



TITULACIÓN: FISIOTERAPIA

CENTRO: FACULTAD DE CIENCIAS DE LASALUD

CURSO ACADÉMICO: 2011-2012

GUÍA DOCENTE

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: PROMOCIÓN Y EDUCACIÓN PARA LA SALUD

CÓDIGO: 10113004

CURSO ACADÉMICO: 2011/2012

TIPO: OPTATIVA

Créditos ECTS: 6

CURSO: 3º

CUATRIMESTRE: 1º

2. DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO

NOMBRE: FRANCISCO F CONTRERAS CASTELLANO

CENTRO/DEPARTAMENTO: ENFERMERIA

EDIF B-3

ÁREA: ENFERMERIA

Nº DESPACHO: 238

E-MAIL: ffcontre@ujaen.es

TLF: 953 212 712

Tutorías: Martes :16.30 a 20:30 y Jueves: 17:30 a 19:30

NOMBRE: PEDRO A PALOMINO DEL MORAL (Coordinador de la asignatura):

CENTRO/DEPARTAMENTO: ENFERMERIA

EDIF B-3

ÁREA: ENFERMERIA

Nº DESPACHO: 222

E-MAIL pamoral@ujaen.es

TLF: 953 212016

Tutorías: Miércoles 9'30-14'30 horas y 18-19 horas.

3. PRERREQUISITOS, CONTEXTO Y RECOMENDACIONES

PRERREQUISITOS:

Capacidad de trabajo autónomo y en grupo.

Habilidades básicas de manejo TIC, plataforma de docencia virtual y bases de datos bibliográficas.

CONTEXTO

La Promoción de Salud ha sido definida por la OMS como el conjunto de actividades que abarcan el fomento de estilos de vida saludables y otros factores sociales, económicos, ambientales y personales que favorecen la salud; esta asignatura pretende desarrollar las competencias necesarias para una participación activa de los/las fisioterapeutas en el fomento de la salud mediante acciones educativas adecuadas.

4. COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| Código | Denominación de la competencia |
|--|--|
| 1.2 | Que las y los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio. |
| 1.3 | Que las y los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión. |
| 1.4 | Que las y los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado (Comunicación oral y escrita en la lengua nativa). |
| 2.12 | Capacidad de intervenir en los ámbitos de promoción, prevención, protección y recuperación de la salud. |
| 3.4 | Comprender las teorías del aprendizaje a aplicar en la educación para la salud y en el propio proceso de aprendizaje a lo largo de toda la vida. |
| 3.9 | Conocer la fisiopatología de las enfermedades identificando las manifestaciones que aparecen a lo largo del proceso, así como los tratamientos médico-quirúrgicos, fundamentalmente en sus aspectos fisioterapéuticos y ortopédicos. Identificar los cambios producidos como consecuencia de la intervención de la Fisioterapia. Fomentar la participación del usuario/a y familia en su proceso de recuperación. |
| 4.16 | Capacidad de disponer de un marco conceptual acerca del concepto de salud, su evolución y complejidad, así como de la promoción, prevención y educación para la salud. |
| 4.17 | Capacidad para planificar, desarrollar y evaluar programas y actividades de prevención, educación y promoción de salud en relación con las necesidades de los individuos, los grupos y la comunidad, aplicando diferentes estrategias que favorezcan la adherencia a los planes de intervención fisioterapéutica y el fomento de estilos de vida saludables. |
| Resultados de aprendizaje | |
| Al finalizar el proceso de aprendizaje, el alumno: | |
| 4.16 | Comprende la complejidad del concepto de salud y su naturaleza multidimensional. |
| 4.16 | Identifica el marco conceptual de la promoción de salud. |
| 3.4 4.16 | Fundamenta las necesidades de intervención de un grupo de población o problema de salud. |
| 4.16 | Comprende las bases conceptuales de la promoción de salud, así como de la estrategia adecuada para el desarrollo de actividades de promoción de salud, prevención de la enfermedad y la educación para la salud. |
| 3.4; 4.16 | Valora la utilidad de la educación para la salud como instrumento necesario del plan de intervención. |

| | |
|--|---|
| <p>3.9,3.4, 1.3,1.2, 4.17</p> | <p>Demuestra habilidades para planificar y desarrollar intervenciones de promoción de salud, que incluyen la selección de la metodología adecuada a cada situación, a nivel individual, grupal y comunitario.</p> |
| <p>1.4,2.12, 3.9, 4.17</p> | <p>Identifica los recursos y posibilidades de intervención desde las diferentes organizaciones sociales (servicios de salud, familia, grupos de autoayuda, ONG y otras asociaciones de la comunidad).</p> |

5. CONTENIDOS

Unidad didáctica I: Marco conceptual de la promoción de la salud.

Tema 1. La asignatura Promoción y Educación para la Salud en el Grado de Fisioterapia.
El proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura.
Tema 2. Concepto de salud y los determinantes de la misma.
Tema 3. Concepto de promoción de salud y su desarrollo actual.

Unidad didáctica II: Determinantes de la salud.

Tema 4. Medio físico; Ecología humana y salud.
Tema 5. Medio social; estilos de vida. Desigualdades en salud.

Unidad didáctica III. Necesidades de intervención en promoción de salud.

Tema 6. El acceso a la información en ciencias de la salud.

Unidad didáctica IV: Marco conceptual de la educación para la salud.

Tema 7. Educación para la salud, marco conceptual.
Tema 8. Modificación de conductas en salud.

Unidad didáctica V: Metodología de educación para la salud.

Tema 9. Métodos y medios de la educación para la salud.
Tema 10. Educación para la salud individual; el consejo.
Tema 11. Educación para la salud grupal.

Unidad didáctica VI: Planificación de las actividades de educación para la salud.

Tema 12. Programación de actividades educativas.

Unidad didáctica VII: Materiales de educación para la salud.

Tema 13. Materiales y recursos educativos. La promoción y la educación para la salud en la era de Internet.

Unidad didáctica VIII: Intervenciones y participación del fisioterapeuta en promoción y educación para la salud.

Tema 14. Calidad de vida.
Tema 15. Promoción de Salud en la Escuela, la atención Socio-sanitaria, los grupos de ayuda mutua.

PROGRAMA PRÁCTICO, a desarrollar en grupos reducidos:

Práctica 1: La salud y sus determinantes.

Práctica 2: El diagnóstico educativo.

Práctica 3: Educación para la salud individual.

Práctica 4: Educación para la salud grupal.

6. METODOLOGÍA Y ACTIVIDADES

| METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. | CARGA ECTS | | COMPETENCIAS (Códigos) | ORIENTACIONES DIDÁCTICAS. |
|---|--------------------|---------------------------|---------------------------------------|---|
| | HORAS PRESENCIALES | HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO | | |
| Clase magistral | 50 horas | 60 horas | 1.3,3.4, 4.16, 4.17 | En el aula y gran grupo. |
| Seminarios, talleres, revisiones, estudios de casos, demostraciones. | 10 horas | 2,5 horas | 1.2,1.3,1.4,2.12,3.4, 3.9, 4.16 ,4.17 | En grupos reducidos. |
| Trabajo individual. Desarrollo de tutoriales de aprendizaje en la plataforma de docencia virtual. | | 10 horas. | 1.2,1.3,1.4,2.12,3.9, 4.16 ,4.17 | Desarrollo de un trabajo de revisión. |
| Trabajo grupal | | 12.5 horas | 1.2,1.3,1.4,2.12,3.9, 4.16 ,4.17 | Propuesta de intervención. |
| Tutorías individuales Y grupales. Docencia virtual mediante plataforma. | . | 2.5 horas | 1.2,1.3,1.4,2.12,3.9, 4.16 ,4.17 | Seguimiento de trabajos y progreso de aprendizaje. |
| Exámenes | | 2,5 horas | Todas | Orientados a la evaluación de conocimientos y toma de decisiones. |
| TOTALES: | 60 horas | 90 horas | 150 horas. | |

7. SISTEMA DE EVALUACIÓN

| ASPECTO | CRITERIOS | INSTRUMENTO | PESO |
|--|---|---|------|
| Conocimiento de los contenidos y aplicación de los mismos. Capacidad de utilizar la información y emitir opiniones y juicios. Evaluación de actitudes. | Aciertos en respuestas objetivas. Adecuación y elaboración de respuestas a cuestiones abiertas en examen. | Examen tipo test respuestas múltiples, preguntas breves y desarrollo. | 50 % |
| Habilidades y destrezas de planificación y comunicación. Capacidad de utilizar la información, emitir opiniones, tomar decisiones. | Ejecución y competencia técnica de actividades propuestas. Presentación pública del Programa de Educación para la Salud. | Proyectos de trabajo académicamente dirigidos. Presentación y defensa pública. | 40 % |
| Participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje | Participación en actividades virtuales y otros trabajos académicamente dirigidos. | Participación en actividades virtuales y presenciales. | 10 % |

En la asignatura se opta por un proceso de aprendizaje colaborativo y grupal. A lo largo del periodo de docencia el grupo de estudiantes (preferentemente tres) desarrollarán una propuesta de programa de educación para la salud. Dicho trabajo será presentado finalmente en el aula y será tutorizado en todo el proceso de elaboración; constituyendo un criterio de evaluación de esta asignatura junto con la prueba escrita final. Cada criterio de evaluación: examen y trabajo de intervención en educación para la salud habrán de estar superados para poder calcular la nota media final, que se obtendrá mediante el sumatorio de los criterios antes comentados. La propuesta de programa de intervención supondrá un 40% de la nota final, el 50% corresponde a la prueba escrita y un 10% de la nota final la podrá obtener al alumno a partir de colaboraciones y aportaciones originales adicionales.

Los criterios de evaluación de los trabajos se harán públicos y también el profesor hará llegar a los grupos de trabajo las anotaciones de mejora de cada trabajo desarrollado en la asignatura mediante PV.

El sistema de calificación se regirá por lo establecido en el RD 1125/2003 de 5 de septiembre por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial.

8. DOCUMENTACIÓN/BIBLIOGRAFÍA

ESPECÍFICA O BÁSICA:

General: Útil para las distintas unidades didácticas.

Frías Osuna, A. Salud Pública y Educación para la Salud. Ed. Masson, S.A. Barcelona, 2004.
Colomer Revuelta, C; Álvarez Dardet Díaz, C. Promoción de la salud y cambio social. Barcelona, Masson, 2001.

Piédrola Gil, G. Medicina Preventiva y Salud Pública. Elsevier-Masson, Barcelona, 2008.

O.M.S. Promoción de salud; una antología. Publicación científica nº 557. Wshington,OPS, 1996.

Sarría Santamera, A. Hernández Martínez, M. Manugarren Homar R. Nájera Morrondo, P. Promoción de salud en la comunidad. Madrid. UNED, 2001.

Restrepo. Málaga. Promoción de salud. Cómo construir vida saludable. Colombia: Editorial Médica Internacional, 2001.

Félix Burgos, G. Sevilla Romero I. Ecología y salud. México: Mc Graw-Hill. 2008

Sáez Cárdenas, S.; Marqués Molías, F. y Colell Brunet, F. Educación para la Salud. Técnicas para el trabajo con grupos pequeños. Pagés editors. Lleida, 1995.

Salleras Sanmartí, L. Educación sanitaria, principios, métodos y aplicaciones. Barcelona: Díaz de Santos, 1986.

Rey Calero, J del. Cómo cuidar la salud. Su educación y promoción. Madrid: Harcourt-Brace, 1998.

Perea Quesada, R. Educación para la Salud. Reto de nuestro tiempo. Diaz de Santos S.A. Madrid, 2004.

Schalock RL; Verdugo MA. Calidad de vida. Manual para profesionales de la educación, salud y servicios sociales. Madrid: Alianza Editorial, 2002.

Martínez Rodríguez, A. Fisioterapia en Atención Primaria. Madrid: Síntesis, 2008.

Específica.

El alumno dispondrá de acceso a documentos electrónicos, informes, webteca y recursos electrónicos a través de la plataforma de docencia virtual.

9. CRONOGRAMA (primer cuatrimestre)

La docencia está planificada en el primer cuatrimestre, comenzando la semana del 26 de septiembre.

Clases teóricas: 10 horas semanales entre los días, lunes, martes, jueves y viernes

Clases prácticas: 2.5 horas semanales, los miércoles lectivos, según horario propuesto por la Organización Docente.

Práctica 1: Día 5 de octubre, miércoles [15'30-18 horas]

Práctica 2: Día 13 de octubre, jueves [17'30-20 horas]

Práctica 3: Día 19 de octubre, miércoles [15'30-18 horas]

Práctica 4: Día 26 de octubre, miércoles [15'30-18 horas]

El espacio de asignación está pendiente de confirmar:

Tutorías: 6 horas semanales.

| SEMANA | CLASE MAGISTRAL | SEMINARIOS | TRABAJO INDIVIDUAL | TRABAJO GRUPAL | Trabajo autónomo | TUTORIAS | Exámenes | Observaciones |
|---|--------------------|------------|-----------------------|-------------------|---------------------|----------|----------|---|
| Cuatrimestre 1º | | | | | | | | |
| 1ª: 26-30 septiembre 2011 | X | | | x | X | X | | |
| 2ª: 3-7 octubre | X | X | | x | X | X | | Práctica 1: Día 5 de octubre, miércoles [15'30-18 horas] |
| 3ª: 10-14 octubre | X | X | X | x | X | X | | Práctica 2: Día 13 de octubre, jueves [17'30-20 horas] |
| 4ª: 17-21 octubre | X | X | x | x | X | X | | Práctica 3: Día 19 de octubre, miércoles [15'30-18 horas] |
| 5ª: 24-28 octubre | X | X | x | X | X | X | | Práctica 4: Día 26 de octubre, miércoles [15'30-18 horas] |
| 6ª: 31 oct. – 4 Noviembre | | | x | | | X | | |
| 7ª: 7-11 noviembre | | | | | | X | | |
| 8ª: 14-18 noviembre | | | | | | X | | |
| 9ª: 21-25 noviembre | | | | | | X | | |
| 10ª: 28 nov. - 2 diciembre | | | | | | X | | |
| 11ª: 5-9 diciembre | | | | | | X | | |
| 12ª: 12-16 diciembre | | | | | | X | | |
| 13ª: 19-23 diciembre | | | | | | X | | |
| 24 de diciembre de 2011 - 8 de enero de 2012 | | | | | | | | |



UNIVERSIDAD DE JAÉN