



UNIVERSIDAD DE JAÉN

FACULTAD de humanidades y ciencias de la educación

Departamento de Pedagogía

Licenciado en Psicopedagogía (plan1999)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: Formación del Profesorado en la Función Tutorial e Intervención Educativa

CARÁCTER :	Optativa	CRÉDITOS TEÓRICOS:	3	CRÉDITOS PRÁCTICOS:	1,5
-------------------	----------	---------------------------	---	----------------------------	-----

CURSO ACADÉMICO:	2007/08	CICLO :	2º	CURSO :	1º y 2º	CUATRIMESTRE :	1º
-------------------------	---------	----------------	----	----------------	---------	-----------------------	----

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Didáctica y Organización Escolar
------------------------------	----------------------------------

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

La formación del profesorado en la función tutorial e intervención educativa. Fundamentación teórica. Problemática actual de la función tutorial. La tutoría como elemento de la función docente en la enseñanza Primaria y Secundaria. Metodología funcional. Técnicas de acción tutorial y proceso de intervención educativa. Relaciones e interacción con los diversos miembros de la comunidad educativa. Planificación, contenido, estructuración, organización y realización de la acción tutorial.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Capacitar al Psicopedagogo como formador de tutores en los diversos niveles del Sistema Educativo.

Comprender los conceptos fundamentales: Docencia, Tutoría, Orientación educativa, Educación en la problemática actual de la formación y actuación tutorial del Profesorado.

Descubrir los diversos tipos de intervención educativa tutorial integrándolos en la Educación y Enseñanza Personalizada

Conocer, analizar y valorar las características de la Tutoría y la acción tutorial en el marco de la calidad de la Educación y de la Reforma Educativa.

Analizar los conceptos de Orientación Educativa y Tutoría integrándolos como parte esencial del proceso educativo en el currículum de cada uno de los niveles educativos

Identificar las funciones y principales tareas que ha de desempeñar el profesor tutor en el marco de la Reforma Educativa y desarrollo del currículum diferenciándolos del Orientador

Perfilar los rasgos y cualidades que debe definir la función tutorial

Descubrir los vínculos personales de colaboración y relación entre Profesores Tutores - Orientador - Departamento y Equipo de Orientación con los demás miembros de la Comunidad educativa.

Capacitar al Formador de Tutores en la aplicación de los conocimientos, principios, técnicas,

instrumentos y programas de intervención tutorial para el correcto desempeño y dinamización la función tutorial en los centros educativos.

Valorar las diversas propuestas técnicas de acción tutorial en relación con las funciones atribuidas

Planificar actividades de información y asesoramiento académico a los alumnos, especialmente en los casos en que se deban tomar decisiones o distintas opciones educativas que favorezcan la máxima adaptación y participación del alumnado.

Diferenciar las cuestiones fundamentales de la interrelación: Docencia, Tutoría, Orientación e intervención educativas, en el desarrollo curricular, organizativo y profesional de los centros educativos desarrollando actitudes de apertura ante la innovación y el cambio actual

Valorar los distintas modalidades de acción tutorial y estilos de acción tutorial que capaciten a los profesores en la diversidad metodológica y técnica de la intervención orientadora en el marco de la calidad de la educación y de la Reforma Educativa y del Plan de Orientación Educativa en Andalucía.

CONTENIDOS

I. FUNDAMENTACION EDUCATIVA DE LA ORIENTACION Y LA TUTORIA. ASPECTOS INTRODUCTORIOS

1. Introducción al concepto y funciones de la Orientación Educativa. Docencia, Tutoría y Orientación Educativa.
2. Intervención Educativa. Prevención y Desarrollo La Orientación como proceso de Intervención Educativa. El tutor como elemento de la función Docente.
3. Tutoría y Proceso Educativo. Concepto de Tutor. Principios. Cualidades del Tutor
4. La Acción Tutorial: El rol del Tutor. Funciones del Tutor. Interrelaciones con los demás miembros de la comunidad educativa. Metas y objetivos de la acción tutorial.

II. LA FUNCION TUTORIAL EN EL MARCO DE LA REFORMA EDUCATIVA ESPAÑOLA.

5. La Tutoría en la estructura del modelo organizativo y funcional de la Orientación propuesto por la Reforma. La función tutorial en el Plan de Orientación Educativa de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Normativa Jurídica de la Tutoría.
6. Diseño Curricular, Orientación educativa y Acción Tutorial. Departamento de Orientación. Planificación de la Acción Tutorial
7. El Psicopedagogo ante la Formación del Profesorado en la Función tutorial a desempeñar en la Educación Infantil, Primaria y Secundaria(I). Principios de Orientación e intervención educativa para cada uno de estos niveles. Areas de intervención. Colaboración de las familias en E. Infantil.
8. El Psicopedagogo ante Formación del Profesorado en la Formación Tutorial/Orientadora en la Educación Primaria y en la Educación Secundaria(II). Líneas básicas de acción tutorial para cada uno de estos niveles. El aseoamiento tutorial. La colaboración de los padres de alumnos en la Enseñanza Primaria y Secundaria

III. FORMACION DEL PROFESORADO TUTOR EN ALGUNOS ASPECTOS ESENCIALES METODOLOGICOS Y TECNICOS DE LA INTERVENCION ORIENTADORA TUTORIAL

9. Estrategias y Técnicas de Acción Tutorial. La relación personal, factor esencial de la tutoría. La Observación sistemática. El Cuestionario.
10. La Entrevista como proceso de Intervención individualizado en la Tutoría. Objetivos, tipos y clima de la entrevista. Actitudes del tutor: Modos y técnicas en el desarrollo de la entrevista.
11. Formación tutorial del profesorado en los programas de estrategias de aprendizaje, métodos y técnicas de estudio
12. Formación tutorial del profesorado en la temática del Autoconcepto y actitudes de los alumnos. Autoconcepto y Rendimiento Académico. Estrategias
13. Formación Tutorial del Profesorado en la Motivación Educativa. Intervención Educativa desde la Docencia-Tutoría.
14. Formación Tutorial del Profesorado en el enfoque de los valores. La Educación de los valores integrada en el Currículum. Desarrollo personal, social y vocacional
15. Formación tutorial del Profesorado en la dinámica grupal y el clima de clase. El tutor como conductor o líder del grupo. Conceptos básicos, formación y diagnóstico del grupo de clase. Estrategias y técnicas de intervención.
16. El Orientador ante la Formación de tutores en el Desarrollo de Programas de Orientación.

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

Para conseguir los objetivos propuestos se presentarán los contenidos fundamentales atendiendo siempre al doble enfoque teórico y aplicado de la asignatura, que permita complementar la teoría con la práctica, siguiendo una metodología participativa del alumno.

El programa estructurado en bloques será una guía en el estudio de la asignatura. El profesor especificará las cuestiones básicas temáticas centrándolo en el conjunto del programa, desarrollándolo a través de la exposición, coloquio, discusión de los núcleos temáticos y trabajos por equipos de alumnos en la doble vertiente teórico-práctica del programa.

La Metodología será interactiva, creativa y participativa. La información bibliográfica será seleccionada de la general (y si procede, complementándola) para cada unidad temática. En todo momento se fomentará el trabajo individualizado y en equipos, el estudio de casos, practicándose las técnicas de Dinámica de Grupos. Se valorará la asistencia y participación del alumnado.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALBADALEJO, J.J. (1999): La tutoría: 1º y 2º de ESO. Alicante: Disgrafos

ALGUACIL, M. (2000): Tutoría (I a IV, 1º a 4º ESO). Barcelona: Claret

ÁLVAREZ PÉREZ, L. (2000): La diversidad en la práctica educativa: modelos de orientación y tutoría. Madrid: CCS

ALONSO TAPIA, J. (1992). Motivar en la Adolescencia: Teoría, Evaluación e Intervención. Madrid: Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid. Cantoblanco.

ALONSO TAPIA, J. (1995). Orientación educativa: Teoría, evaluación e intervención . Madrid: Síntesis.

ALONSO TAPIA, J. (1989) : "Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar". Madrid. Santillana.

ALONSO TAPIA, J., CARTULA FITA, E. (1996): La motivación en el aula. Madrid. PPC.

ALVAREZ GONZALEZ, M.; BISQUERRA ALZINA, R.(1996): Manual de Orientación y Tutoría. Barcelona. Praxis.

ANTÚNEZ, S. et al. (2000): Disciplina y convivencia en la institución escolar. Barcelona. Grao.

ARNAIZ, P.; RIART, J. (1999): La tutoría: de la reflexión a la práctica. Barcelona. EUB.

BAÑA, M. (1999). La intervención psicopedagógica: Conceptos y aspectos generales. La Coruña: Universidad de la Coruña.

BAUTISTA, R. et al.(1992): Orientación e Intervención educativa en Secundaria. Málaga. Algibe.

BISQUERRA, R. (Coord.) (2001). La práctica de la orientación y la tutoría. Barcelona: Praxis.

BOU MARTÍNEZ, J. (1999): Cuadernos de tutoría: libro profesor, 2º ciclo ESO. Paterna: ECIR

BOZA, A. (2001): Ser profesor, ser tutor : orientación educativa para docentes. Huelva: Hergué

- BRUNET, J.J. (2000): Tutoría con adolescentes: técnicas para mejorar las relaciones interpersonales a lo largo del curso. Madrid: San Pío X
- CÁMARA, OP. (2000): El tutor ante el fracaso escolar. Una visión desde la práctica. Barcelona. MF.
- DE CODÉS MARTINEZ, M. (1998). Orientación Escolar. Madrid: Ed. Sanz y Torres.
- DUEÑAS BUEY, M. L. (2004): Diagnóstico pedagógico. Madrid. UNED.
- FERNANDEZ TORRES, P. (1991): La función Tutorial. Madrid. MEC.
- GARCÍA MEDIAVILLA, L. y MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M.C. (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela: casos resueltos. Madrid: Dykinson.
- GARCÍA NIETO, N. et al. (1999): La tutoría en la educación secundaria: 3º ESO, 2º ciclo,. Madrid: ICCE
- GARCÍA NIETO, N. et al. (1999): La tutoría en la educación secundaria: 4º ESO, 2º ciclo,. Madrid: ICCE
- GIL, R. (2001): Manual para tutorías y departamentos de orientación : educar la autoestima, aprender a convivir. Barcelona: CissPraxis
- IVARS, J. y MARTÍN, F. (2001). El psicopedago en un centro de educación secundaria: estrategias de intervención. Valencia: Promolibro.
- JACKSON, P.W. (1996): "La vida en las aulas". La Coruña: Fundación Paideia Madrid. Morata
- JUNTA DE ANDALUCIA. CONSEJERIA DE EDUCACION Y CIENCIA (1995): "La Acción Tutorial". Sevilla.
- KRICHESKY, M. (1999): Proyectos de Orientación y Tutoría en los sistemas educativos. Enfoques y propuestas para el cambio en la escuela. Barcelona. Paidós.
- MARTÍNEZ CLARÉS, P. (2002). La orientación Psicopedagógica: modelos y estrategias. Madrid: EOS.
- MARTÍNEZ GONZÁLES, C., M.; Quintanal, J. y Téllez, J.A. (2002). La orientación escolar: fundamentos y desarrollo. Madrid: Dykinson.
- MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1992 a): "Orientación y Tutoría (Primaria)". Madrid..
- MEC (1992 b): " Orientación y Tutoría (Secundaria)". Madrid. MEC.
- MORALES GÓMEZ, A. (2001): Problemas en el aula. Madrid: San Pablo

NIETO, J.M. Y BOTÍAS, F. (2000). Los equipos de orientación educativa y psicopedagógica: el asesoramiento a centros escolares desde un análisis institucional. Barcelona: Ariel.

RAMIREZ, J. y GAGO, L. (1993): Guía Práctica del Profesor Tutor. Narcea. Madrid.

REPETTO TALAVERA, E. (2003): Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Vol.2. Intervenciones psicopedagógicas para el desarrollo del aprendizaje, de la carrera y de la persona. Madrid, UNED.

RINCÓN, D. DEL (2001). Presente y futuro del trabajo psicopedagógico. Barcelona: Ariel.

RINCÓN, D. DEL; LÓPEZ, V. Y PALOMARES, M.C. (2000). La intervención psicopedagógica en secundaria. Cuenca: Universidad de Castilla-La Mancha.

ROMAN, J.M. y PASTOR, E. (1984): "La Tutoría". Barcelona. CEAC.

S

ANDOVAL PRIETO, F. et al. (2000): La tutoría en el bachillerato. Madrid: ICCE

SANZ ORO, R. (2000). Los departamentos de orientación en educación secundaria: roles y funciones. Barcelona: CEDECS

SANTANA VEGA, L.E. (2003). Orientación educativa e intervención psicopedagógica: cambian los tiempos, cambian las responsabilidades profesionales. Madrid: Pirámide.

TRIANES TORRES, M^a. V.(2000): La violencia en contextos escolares. Málaga. Aljibe.

TORRE PUENTE, J.C. (2001): Orientación familiar en contextos escolares. Madrid. Universidad Pontificia Comillas.

VALDIVIA SANCHEZ, C. (1994): La Orientación y la Tutoría en los Centros Educativos. Bilbao. Mensajero

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ALEGRE de la ROSA, O. M. (2000): "Diversidad humana y educación". Málaga. Aljibe.

ALVAREZ GONZALEZ, M.; BISQUERRA ALZINA, R. et al.(1996): "Manual de Orientación y Tutoría". Barcelona. Praxis.

ALVAREZ ROJO, V. Y OTROS (1987) : "Metodología de la Orientación Educativa".Sevilla. Alfar.

ALVAREZ ROJO, V. (1994): "Orientación Educativa y Acción Orientadora" .Madrid, EOS.

ARTIGOT RAMOS, M. (1973) : "La tutoría". Madrid. I.C.E.

AVILA ESPADA, A Y RODRIGUEZ SUTIL, C. (1987): "Psicodiagnóstico Clínico". Bilbao DDB.

BARTOLOME, M. y OTROS. (1985): "Educación y valores". Narcea. Madrid.

BASSEDAS, E.; HUGUET, T.; MARRODÁN, M. et al. (1993): "Intervención educativa y diagnóstico psicopedagógico". Barcelona. Piados.

- BELTRÁN LLERA, J. A. et al (1993): "Intervención psicopedagógica". Madrid. Pirámide.
- BELTRAN, R.M.; COXHEAD, P. (1993): "Asesoramiento y apoyo Psicopedagógico". (Estrategias prácticas de Intervención Educativa). Narcea. Madrid.
- BELTRAN LLERA, J. ; PÉREZ SÁNCHEZ, L. F. (2000) : "Educar para el siglo XXI: crecer, pensar y convivir en familia".Madrid. CCS.
- BISQUERRA ALZINA, R. (Coord.) (1998): Modelos de Orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona. Praxis.
- BISQUERRA ALZINA, R. (1992) : " Orientación Psicopedagógica para la prevención y el desarrollo". Barcelona. Boixareu.
- BISQUERRA ALZINA, R. (2000) : Educación emocional y bienestar. Barcelona. Praxis.
- BISQUERRA ALZINA, R. (Coord.) (2002) : "La práctica de la orientación y la tutoría". Barcelona . Cisspraxis.
- BRUNET GUTIERREZ, J.J.; FAILDE NEGRO, J.L. (1991): "Tutoría con adolescentes". Ediciones San Pío. Madrid.
- CAMPO ARANDA, T.; PANTOJA VALLEJO, A. (2000): "Orientación y calidad docente: pautas y estrategias para el tutor". Madrid. EOS
- CEREZO RAMÍREZ, F.(1998): "Conductas agresivas en la edad escolar". Madrid. Pirámide.
- CLEMENTS, H.; BEAN, R. y CLARK, A. (1988): "Como desarrollar la autoestima en niños y adolescentes". Debate. Madrid.
- COLLEMAN, J.C. (1985): "Psicología del adolescente". Morata. Madrid.
- CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CIENCIA DE LA JUNTA DE ANDALUCIA (1995): "Materiales Curriculares. Educación Secundaria Obligatoria. Dirección Gral. de Promoción y Evaluación Educativa". Cuaderno nº11: Orientación y Tutoría. Sevilla.
- CURWIN, R. y CIRWIN, G. (1985): "Cómo fomentar los valores individuales". CEAC. Barcelona.
- DE CODÉS MARTINEZ, M. (1998). Orientación Escolar. Madrid: Ed. Sanz y Torres.
- DUEÑAS BUEY, M. L. (2004): Diagnóstico pedagógico. Madrid. UNED.
- FERNANDEZ SIERRA, J.(1995): "El trabajo docente y Psicopedagógico en Educación Secundaria". Málaga. Algibe.
- FERNANDEZ SIERRA, J.(2003): Escala de Motivaciones Psicosociales. TEA . Madrid.
- FERNANDEZ TORRES, P. (1991): "La función Tutorial". Madrid. MEC.

- FIERRO, A. (1988): " Psicología Clínica. Cuestiones Actuales ". Pirámide. Madrid.
- FRITZEN, S.J. (1988): "70 ejercicios prácticos de dinámica de grupos". Sal terrae. Santander.
- FRITZEN, S. (1987): "La ventana de johari". Sal Terrae. Santander.
- FUSTER, J.M. (1977): "Como potenciar la autorrealización". Mensajero. Bilbao.
- GARANTO, J. (1984): "Las actitudes hacia sí mismo y su mediación". Universidad de Barcelona. Barcelona.
- GARCÍA, R.J. , MORENO J.M. Y TORREGO, J.C. (1996): Orientación y tutoría en educación secundaria. Zaragoza. Edelvives.
- GARCIA GOMEZ, A. (1991): "Experiencia sobre mejora del autoconcepto en el aula". Dir. Gen. de Renovación Pedagógica. MEC. Madrid.
- GARGALLO LÓPEZ, B. (2000): "Estrategias de aprendizaje: un programa de intervención para ESO Y EPA". Madrid. CIDE.
- GIL MARTINEZ, R. (1997): "Manual para tutorías y Departamentos de Orientación". Madrid. Escuela Española.
- GOLDSTEIN, A.P. y OTROS. (1989): "Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia". Martínez Roca S.A. Barcelona.
- GOMEZ GARCÍA, I. (2002): "Sistema interactivo de tutorías". Jaén. Univ. de Jaén
- GOMEZ, C.; GARCIA, A. y ALONSO, P. (1991): "Programa de Técnicas de Trabajo Intelectual. Procedimientos para aprender a aprender". EOS. Madrid.
- GOMEZ, M T.; MIR, V. y SERRAT, M G. (1990): "Desarrollo de las habilidades sociales en niños de tres a seis años". Visor. Madrid.
- GOMEZ, M T.; MIR, V. y SERRAT, M G. (1990): "Propuestas de Intervención en el aula". Técnicas para lograr un clima favorable en la clase. Narcea. Madrid.
- GOSÁLBEZ CELDRÁN, A.(1990): "Técnicas para la orientación psicopedagógica". Madrid. CEPE
- GOODALE, J. (1990): "La entrevista". Madrid. Pirámide.
- HUESO VILLEGAS, M .D.; GARCIA MOLINA, I. (1997): "La necesidad de formación del profesor tutor ante las funciones de la acción tutorial del profesorado en el modelo de orientación educativa en la Comunidad Autónoma Andaluza". En "Actas del VIII Congreso Nacional de Modelos de Investigación Educativa". Univ. de Sevilla. Area de M.I.D.E. Edit. A.I.D.I.P.E./ ICE de la U. (pp. 401-404).
- HUESO VILLEGAS, M .D.; GARCIA MOLINA, I.(1997): " Perfil de los alumnos de

Diversificación Curricular y necesidad de una adecuada evaluación psicopedagógica". En III Jornadas Andaluzas de Orientación:"Diagnosticar en Educación". Granada. FETE-UGT. pp. 491-500.

HUESO VILLEGAS, M. D.; GARCIA MOLINA,I.(1997):"La Formación Permanente del Profesorado de E.S.O. en la Comunidad Autónoma Andaluza".En II Congreso de Formación del Profesorado : " Formación y Desarrollo de los Profesores de Educación Secundaria en el marco curricular de la Reforma: Los retos profesionales de una nueva etapa". Granada. Edit. FORCE. Area de Didáctica y O.E. Univ.

JIMENEZ HERNANDEZ-PINZÓN, F. (1991): "La Comunicación Interpersonal. Ejercicios Educativos". ICCE. Madrid.

L'ECUYER, R. (1985): "El concepto de sí mismo". Oikos-Tau. Barcelona.

LAZARO, A.; ASENSI, J. (1989) : " Manual de Orientación Escolar y Tutoría ". Madrid. Narcea.

LEY ORGANICA 1/1990 DE ORDENACION GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO B.O.E. 4 de Octubre de 1990. (Marco legal de la Reforma Educativa: Conjunto de documentación Educativa.)

LOPEZ URQUIZAR, N.;SOLA MARTINEZ, T. (1999): "Orientación y Tutoría". Granada. Grupo Editorial Universitario

LUCINI, F. G.(1994): " Temas transversales y áreas curriculares. Madrid. Anaya.

MARTINEZ DÍAZ, M. (1995): " Planificación y desarrollo de la acción tutorial en la Educación Secundaria". Madrid. Magíster.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1992): "Alumnos con necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria Obligatoria. Materiales para la Reforma. E.S.O. Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1992): "Diversificación Curricular". Materiales para la Reforma. ESO.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1992): "Adaptaciones Curriculares". Materiales para la Reforma. Primaria. Madrid.

MACHARGO SALVADOR, J. (1991): "El Profesor y el autoconcepto de sus alumnos". Escuela Española. Madrid.

MAHER, Ch. /ZINS, J. (1989) : "Intervención Psicopedagógica en los Centros Educativos" Madrid. Narcea.

MARCHESI, A.; CARRETERO, M. y PALACIOS, J. (1989): "Psicología Evolutiva: 1 :Teorías y Métodos. 2 : Desarrollo Cognitivo y Social del niño. 3 : Adolescencia, madurez y senectud.". Alianza Psicológica. Madrid.

MARIN, R. (1987): "Crecimiento personal y desarrollo de valores". Promolibro. Valencia.

- MONEREO, C. Y SOLÉ, I. (Comps.) (1996): El asesoramiento psicopedagógico. Una perspectiva profesional y constructivista. Madrid. Alianza.
- MORA, J.A. (1991): "Acción tutorial y orientación educativa". Narcea. Madrid.
- MORALEDA, M.(1998): "AECS: Actitudes y estrategias cognitivas sociales:". Madrid. TEA.
- MORGAN, H. y COGGER, J. (1986): "Manual del entrevistador". Tea. Madrid.
- MORGANETT, R. (1995): "Técnicas de intervención psicológica para adolescentes". Barcelona. Martínez Roca.
- MUÑOZ-REPISO, M.(2000): "Educar en positivo para un mundo en cambio". Madrid. PPC
- NICKERSON, R. y OTROS. (1987): "Enseñar a pensar. Aspectos de la Aptitud intelectual". Paidós. Barcelona-Madrid.
- ORTEGA CAMPOS, M. A. (1994) : "La Tutoría en Secundaria Obligatoria y Bachillerato". Madrid. Edit. Popular.
- PALACIOS, J.; MARCHESI, A. y COLL, C. (1990): "Psicología Educativa I: Desarrollo Psicológico y Educación. Psicología Educativa II: Psicología de la Educación. Psicología Educativa III: Necesidades Educativas especiales y aprendizaje escolar.". Alianza Psicológica. Madrid.
- PALLARES, M. (1990): "Técnicas de grupo para educadores". ICCE. Madrid.
- PASCUAL, A. (1988): "Clasificación de valores y desarrollo humano". Narcea. Madrid.
- PASCUAL, V. y CUADRADO, M. (Coords.) Educación emocional. Programa de actividades para Educación Secundaria Obligatoria. Barcelona. CissPraxis.
- PASTOR MALLOL, E. (1995): La tutoría en secundaria. Barcelona: CEAC
- PEREZ JUSTE, R. Y GARCIA RAMOS, J.M. (1989) : "Diagnóstico, Evaluación y toma de decisiones." Madrid. Rialp.
- POLAINO - LORENTE, A., et al.(1996):" Educación especial personalizada". Madrid. Rialp.
- PUIG ROVIRA, J.M. (1996): "La construcción de la personalidad moral". Barcelona. Piados Ibérica.
- REPETTO TALAVERA, E. (1977) : "La personalización en la relación orientadora". Valladolid. Miñón.
- RIART, J. (Coord.) (1996): "Sesiones de tutoría". Bilbao: Ega Donostiarra/Profesores Ediciones.
- ROGERS, C.(1976): "El proceso de convertirse en persona". Buenos Aires. Paidos.
- ROS ALAN, O. (1987): "Terapia de la Conducta Infantil". Limusa. México.

- ROSADO, M.A. (1988): "Dinámicas de grupo y Orientación Educativa. Trillas. México.
- RUBIO MORENO, J. y CASTILLEJO VALERO, J: (1992): "Técnicas y estrategias de Trabajo Intelectual". EPOE Córdoba. Junta de Andalucía.
- RODRIGUEZ ESPINAR, S; ALVAREZ, M.; ECHEVARRIA, B.; ANGELES MARTIN, M. (1993): "Teoría y Práctica de la Orientación Educativa". PPU. Barcelona.
- RUS, A. (1999): Tutoría, departamentos de orientación y equipos de apoyo. Universidad de Granada
- SALVADOR, A. (1993): "Evaluación y tratamiento psicopedagógico". Narcea. Madrid.
- SALVADOR SANCHEZ, S. (1984): "La Tutoría en los Centros Docentes". Escuela Española. Madrid.
- SALVADOR, A. (1993): "Evaluación y tratamiento Psicopedagógicos" Narcea. Madrid.
- SALVADOR, A. (1982): "Conocer al niño a través del dibujo". Narcea. Madrid.
- SAMPASCUAL, G., NAVAS, I. y CASTEJÓN, J. L. (2001): Funciones del orientador en Primaria y Secundaria. Madrid. Psicología y Educación.
- SANCHEZ SANCHEZ, S. (1997): "La Tutoría en los Centros de Educación Secundaria". Escuela Española. Madrid.
- SANCHEZ, M. (1986): "Metodología y práctica de la participación". Ed. Popular. Madrid.
- SANZ ORO R. (1990): "Evaluación de programas en Orientación Educativa". Pirámide. Madrid.
- SANZ ORO, R; CASTELLANO MORENO, F; DELGADO SANCHEZ, J.A. (1995): " Tutoría y Orientación". Barcelona .Cedecs.
- SANZ ORO, R. (1999): "Los Departamentos de Orientación en educación secundaria: roles y funciones". Barcelona. Cedecs.
- SHAPIRO, L. E. (1997): La inteligencia emocional de los niños. Guía para padres y maestros. Madrid. Grupo Zeta.
- SELMES, J. (1988): "La mejora de las habilidades para el estudio". Paidós-MEC. Barcelona..
- SERRANOS GARCIA, G. y OLIVAS BRAVO, A. (1989): "Acción tutorial en grupo". Escuela Española. Madrid.
- SIMON, S.B.; HOWE, L. y KIRSCHENBAUM, H. (1977): "Clasificación de Valores. Manual de estrategias prácticas para maestros y alumnos". Avante. México D.F.
- SOBRADO FERNANDEZ, L. (1991) : "Intervención Psicopedagógica y Orientación Educativa". PPU. Barcelona.
- SOBRADO FERNANDEZ, L. (2000) : "Evaluación psicopedagógica y orientación educativa".

Barcelona: Estel.

SOLÉ, i (1998): "Orientación educativa e Intervención psicopedagógica". Barcelona. Horsori.

STANFORD, G. y ROARK, A.E. (1981): "Intervención humana en la Educación". México. Diana. S.A.

TORRE PUENTE, J. C. (1992): "Aprender a pensar y pensar para aprender". Narcea. Madrid.

ULICH, D. (1974): "Dinámica de grupo en la clase escolar". Kapelusz. Buenos aires.

VALDIVIA SANCHEZ, C (1994): "La Orientación y la Tutoría en los Centros educativos: Cuestionario de Evaluación y Análisis Tutorial (CEAT). Ediciones Mensajero.

ALLÉS ARÁNDIGA, A. (2000): "Programas de atención a la diversidad" (Ejemplificaciones). Valencia. Promolibro.

VELAZ DE MEDRANO, C. (1998): Orientación e intervención psicopedagógica. Archidona (Málaga)-. Aljibe.

WANG, M. C.(1995): "Atención a la diversidad del alumnado". Madrid. Narcea

ZAMORA, R.; Martín, m. (1994): " Plan de acción tutorial para los centros de enseñanza secundaria". Barcelona. Galaxia. Octaedro.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

DIMENSION TEORICA

Los contenidos del Programa serán evaluados mediante una prueba presencial escrita correspondiente a los temas del mismo. Se exigirá un mínimo de Aprobado.

DIMENSIÓN PRACTICA

1. La parte práctica de esta asignatura reforzará el desarrollo del Programa a través de las actividades y tareas que permitan la consolidación de lo aprendido.

2. Se realizará por equipos, el desarrollo de un trabajo correspondiente a algún aspecto de la materia del programa, de modo que cada equipo, si es posible, tenga un tema diferente evitando así la repetición, mediante la consulta y estudio de las publicaciones (ver Bibliografía Basica y General que presenta este Programa) sobre el contenido de esta Asignatura

Los alumnos, organizados por equipos, o en su caso si lo prefieren individualmente, consultarán diferentes obras publicadas realizando un trabajo teórico y práctico estructurado en conceptos que suponga el análisis y estudio de un tema dentro del campo bibliográfico de la asignatura, o un tema monográfico dentro de la temática de la materia (ver bibliografía Básica y general que se presenta en este Programa).

3.Diseño (por equipos) de un Plan de Acción Tutorial en un trabajo de caracter práctico, que diseñe las líneas generales de un Programa de Prevención e Intervención desde las tutorías, pueda ser aplicado a la Educación Secundaria, teniendo en cuenta unas pautas metodológicas de elaboración y evaluación.

Los apartados 2 y 3 serán valorados conjuntamente Se exigirá un mínimo de Aprobado, completando así la calificación global de la asignatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Evaluación continua; Asistencia y participación en clase así como en el encuentro personal -individual o en equipos o seminario- en las tutorías; Elaboración y aportación y defensa de un trabajo personal (individual o en equipos), según temática y bibliografía seleccionada y búsqueda de otras fuentes bibliográficas científicas. Realización de una prueba escrita; Calificación global como síntesis de cada uno de los aspectos indicados.