



FACULTAD DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Departamento de Filología Española

Maestro. Especialidad Educación Primaria (2000)

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: LENGUA ESPAÑOLA Y SU DIDÁCTICA

CARÁCTER :	TRONCALTRONCAL	CRÉDITOS TEÓRICOS:	4.5	CRÉDITOS PRÁCTICOS:	1.5
-------------------	----------------	---------------------------	-----	----------------------------	-----

CURSO ACADÉMICO:	2007/08	CICLO:	PRIMERO	CURSO:	SEGUNDO	CUATRIMESTRE:	PRIMERO
-------------------------	---------	---------------	---------	---------------	---------	----------------------	---------

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	Lengua Española
------------------------------	-----------------

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.

Conocimiento de la lengua: aspectos descriptivos y normativos. Lenguaje oral y escrito: comprensión y expresión. Contenidos, recursos didácticos y materiales para la enseñanza de la lengua.

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Consolidar los conocimientos morfosintácticos y analizar los contenidos y recursos que posibilitan la enseñanza del uso lingüístico.

CONTENIDOS

1. Conocimiento y uso de la lengua. Competencia comunicativa, lingüística y pragmática. Consideraciones sobre la enseñanza lingüística. Las habilidades lingüísticas. 2. El conocimiento morfosintáctico. El enunciado y la oración. Tipos de enunciados. 3. La oración y los sintagmas. Constituyentes del SN: actualizadores, núcleo y modificadores. El sintagma adjetival. El sintagma adverbial. 4. El sujeto y el predicado. Clases de sujetos. La impersonalidad: tipos. Constituyentes del SV: formas verbales en función nuclear y clases de complementos. Las estructuras predicativas. 5. Tipos de oraciones. La oración compleja. Las proposiciones sustantivas. Las proposiciones adjetivas. Las proposiciones circunstanciales. 6. Los grupos oracionales: coordinación y subordinación. Tipos de coordinadas. Tipos de subordinadas. La yuxtaposición. 7. La comprensión y expresión oral. Habilidades receptoras y productivas. Tipos de situaciones comunicativas orales. Propuestas didácticas: objetivos y recursos. 8. La comprensión y expresión escrita. Condiciones que favorecen el aprendizaje lectoescritor. Habilidades receptoras y productivas. Tipos de situaciones comunicativas escritas. Propuestas didácticas: objetivos y recursos. 9. Las competencias lingüísticas: fonético- ortográfica, léxica y morfosintáctica. Propuestas didácticas: objetivos y recursos.

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

Exposición teórico- práctica de los contenidos del programa. Elaboración de trabajos complementarios por el alumnado, exposición y debate.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

ALARCOS LLORACH, E.(1994): Gramática de la lengua española, Madrid, Espasa-Calpe. GÓMEZ TORREGO, L. (2000): Gramática didáctica del español, 6ª ed., Madrid, S.M. CASSANY, D. Y OTROS (1994): Enseñar lengua, Barcelona, Graó. MENDOZA FILLOLA, A. (Coord..) (2003). Didáctica de la Lengua y la Literatura. Madrid, Pearson Educación, Colec. Didáctica, Primaria. M.E.C. (1992). Lengua Castellana y Literatura, Primaria, Madrid.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

ADELL, P. Y SÁNCHEZ ENCISO, J. (1993): Puntería, Barcelona, Octaedro. BARBERÁ ALABAT, V. (2001): Didáctica de la ortografía, Barcelona: CEAC. BONET, R. Y RINCÓN, F. (1993): El libro de los acentos, Barcelona, Octaedro. BOMBÍN FAURA, M. A. (1996): Manual de errores lingüístico, Barcelona, Octaedro. CALERO, M. (1999): Manual didáctico de la ortografía adaptado a las nuevas normas ortográficas de la Real Academia Española del año 1999, Madrid, Popular. CASSANY, D. (1987): Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir. Barcelona, Piados, Comunicación. CASSANY, D. (1993): Reparar la escritura. Didáctica de la corrección de lo escrito. Barcelona, Graó. COLOMER, T Y CAMPS, A. (1991): Enseñar a leer, enseñar a comprender, Barcelona, Rosa Sensat/Ed. 62. EQUIPO PEONZA (2001): El rumor de la lectura Madrid, Anaya. GRAVES, D.H(1991): Didáctica de la escritura, Madrid, Morata FERNÁNDEZ LÓPEZ, S. (1987): Didáctica de la gramática. Teorías lingüísticas. Sistema de la lengua, Madrid, Narcea. GARCÍA-CAEIRO, I.; VILA, M.; BADÍA, D.; LLOBET, M. (1986): Expresión oral. Barcelona. Alhambra. GÓMEZ TORREGO, L. (1995): El léxico en el español actual: uso y normas, Madrid. GONZÁLEZ CALVO, J. M. (1998): Variaciones en torno a la gramática española, Cáceres, Universidad de Extremadura. GONZÁLEZ CALVO, J. M. (1998): La oración simple, 3ª ed., Madrid, Arco/libros. GONZÁLEZ DARDER, J. Y OTROS (1988): Expresión escrita, Madrid, Alhambra. GUTIÉRREZ, S. (1997): La oración y sus funciones, Madrid: Arco/libros. MENDOZA FILLOLA, A (Coord..) (1998): Conceptos clave en Didáctica de la Lengua y la literatura. Barcelona, SEDLUICE Universidad de Barcelona/Orsoli. MESANZA LÓPEZ J. (2000): Didáctica Actualizada de la ortografía, Madrid, Santillana. MONFORT, M. Y JUÁREZ, A. (1987): El niño que habla. Madrid, CEPE. MONTOLÍO, E. (coord.) (2000): Manual práctico de escritura, Barcelona, Ariel Practicum, 3 vol. PASTORA HERRERO, J.F (1990): El vocabulario como agente de aprendizaje. Madrid, La Muralla. RINCÓN, F. Y BONET, R. (1987): Ortografilandia, Barcelona, Teide. RODARI, G. (1976): Gramática de la fantasía, Barcelona, Avance. RODRÍGUEZ SANMARTÍN, A (1996): La enseñanza de la ortografía en Educación Primaria Madrid, Escuela Española. SERAFINI, Mª Teresa (1985): Cómo redactar una tema. Didáctica de la escritura. Barcelona. Paidós. SOLÉ, I. (1992): Estrategias de lectura. Barcelona. Graó. VILA, I. (1990): Adquisición y desarrollo del lenguaje. Barcelona. Graó. VILÁ, N. (1994): La diversidad de la lengua escrita, usos y funciones, Rosa Sensat, Barcelona.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

Se realizará un examen final en el que se valorarán aspectos teóricos y prácticos de la asignatura. En la calificación final se considerará, además, la participación y los trabajos realizados por el alumnado a lo largo del cuatrimestre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La calificación final será el resultado de sumar la nota de morfosintaxis (hasta 5 puntos) y la de enseñanza del uso lingüístico (hasta 5 puntos).