

 UNIVERSIDAD DE JAÉN	FACULTAD/ESCUELA DE HUMANIDADES Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal <i>Diplomatura de Maestro especialidad Educación Física</i>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROGRAMA DE LA ASIGNATURA: JUEGOS MOTORES TRADICIONALES __1586

CARÁCTER :	OBLIGATORIO	CRÉDITOS TEÓRICOS:	1.5	CRÉDITOS PRÁCTICOS:	3
-------------------	--------------------	---------------------------	------------	----------------------------	----------

CURSO ACADÉMICO:	2007/08	CICLO:		CURSO:	3º	CUATRIMESTRE:	PC
-------------------------	----------------	---------------	--	---------------	-----------	----------------------	-----------

ÁREA DE CONOCIMIENTO:	DIDÁCTICA DE LA EXPRESIÓN CORPORAL
------------------------------	-------------------------------------------

DESCRIPTORES SEGÚN B.O.E.	
El juego como medio educativo y de iniciación deportiva. El juego tradicional en el curriculum de E.F. en Primaria.	

OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA
<ul style="list-style-type: none"> - Situar la asignatura en el marco global de la educación, y analizar su participación en el proceso de formación integral del individuo. - Conocer el concepto, teorías y diferentes clasificaciones de los juegos. - Establecer la importancia del juego motor tradicional, en el marco de la Educación Física. - Aportar a los alumnos los suficientes conocimientos teóricos sobre los contenidos básicos del juego como medio educativo, formativo y recreacional. - Conocer un amplio repertorio de juegos que puedan aplicarse en cualquier contexto - Llevar a la práctica los conocimientos y planteamientos teóricos del juego motor. - Dotar al alumno de la suficiente experiencia motriz y conocimiento del empleo del juego motor tradicional, para su ejercicio docente en la Educación Primaria, así como su posible utilización con otros grupos de edad. - Saber programar, corregir, dirigir y animar una sesión de juegos aplicados a la actividad física. - Recopilar información sobre juegos tradicionales y populares.

CONTENIDOS
<p>U.D. I: EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.</p> <p>Tema 1. El Juego. Concepto, teorías y clasificaciones.</p> <p>Tema 2. Los Juegos y los Deportes Tradicionales. Concepto, estructura, clasificaciones y tratamiento educativo.</p> <p>Tema 3. Los Juegos Infantiles Tradicionales.</p> <p>Tema 4. El Juego en la Educación.</p> <p>Tema 5. Aplicación didáctica del Juego en la Educación Física.</p> <p>Tema 6. El juego como medio de integración de culturas: el juego multicultural.</p> <p>U. D. II: EL JUEGO, Y SU APLICACIÓN EN LOS DISTINTOS GRUPOS DE EDAD.</p> <p>Tema 7. Adecuación y Adaptación del juego a las características de los participantes.</p>

U. D. III: EL JUEGO EN DISTINTOS AMBIENTES Y MOMENTOS EDUCATIVOS.

Tema 8. El Juego y las actividades extraescolares.

ACTIVIDADES EN QUE SE ORGANIZA

Prácticas en las que se desarrollan aspectos teóricos del programa, así como la vivenciación y organización de actividades lúdico-recreativas y culturales con el juego tradicional como medio y fin de las mismas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- CAMERINO FOGUET, O. (2006). Fichero de Juegos deportivos recreativos. Barcelona. INDE. (NOVEDAD)
- FUSTÉ MASUET, X. (2006). JUEGOS DE INICIACIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS. Barcelona. Paidotribo. (NOVEDAD)
- MÉNDEZ JIMÉNEZ, A. (2003). Nuevas propuestas lúdicas para el desarrollo curricular de educación física. Paidotribo: Barcelona. (NOVEDAD)
- NAVAS TORRES, M. (2006). Fichero de Educación física de base. Barcelona. INDE. (NOVEDAD)
- VVAA (2004). Fichero de Juegos de expresión y cooperación. Barcelona. INDE. (NOVEDAD)

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- AGUADO, X. Y FERNÁNDEZ, A. (1998). Unidades didácticas para Primaria II. Los nuevos juegos de siempre. Juegos malabares, el mundo de los zancos y juegos de calle. INDE. Barcelona.
- ANTÓN, J.L. (2001). Balonmano recreativo, para todos y en cualquier lugar. Gymnos. Madrid.
- BANTULÁ, J. (2001). Juegos motrices cooperativos. Paidotribo. Barcelona.
- BANTULÁ, J. y MORA, J.M. (2005). Juegos Multiculturales. 225 juegos tradicionales para un mundo global. Barcelona: Paidotribo.
- BAROJA, V. (2000). Unidades didácticas para Primaria IV. Esa máquina perfecta, el patio de las aventuras y mejoramos jugando a ... INDE. Barcelona.
- BAROJA, V. Y SEBASTIANI, E. M. (2000). Unidades didácticas para Secundaria IV. Jugar, jugar, jugar. INDE. Barcelona.
- BAUR, R. Y EGELER, R. (2001). Gimnasia, juego y deporte para mayores. Paidotribo. Barcelona.
- BELLO COLLADO, L.M. (1965). Manual de Aire Libre. Instituto de la Juventud. Madrid.
- BLÁZQUEZ, D. (1986). Iniciación a los deportes de equipo. Martínez Roca. Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D. (1995). La Iniciación deportiva y el deporte escolar INDE. Barcelona.
- BLÁZQUEZ, D. y COL. (1993). Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. Volumen I y II. INDE. Barcelona.
- BOISCLAIR, D. (2006) En nombre de mi libertad... ¡dejadme jugar! INDE (Colección el deporte en la edad escolar): Barcelona.
- CAGIGAL, J.M. (1981). ¡Oh, Deporte!, anatomía de un gigante. Miñón. Valladolid.
- CAMERINO, O. (2001). Deporte recreativo. Colección biblioteca temática del deporte. INDE. Barcelona.
- CAPLLONCH, M. (1999). Unidades didácticas para Primaria III. Habilidades y destrezas básicas. INDE. Barcelona.
- CASTAÑER, M Y CAMERINO, O. (1999). 1.001 ejercicios y juegos de recreación. Paidotribo. Barcelona.
- CASTEJÓN, Ej. (1995). Fundamentos de iniciación deportiva y actividades Físicas organizadas. Dykinson. Madrid.
- CASTEJÓN, F. J. y LÓPEZ, V. (1997). Iniciación Deportiva. En CASTEJÓN, F. J. (1997). Manual del maestro especialista en Educación Física. Pila Teleña. Madrid.
- CHESNAU, J. L. Y DURET, G. (1995). Fichas de Iniciación al fútbol. Hispano Europea. Barcelona.
- COCA, S. (1993). El hombre deportivo. Alianza Deporte. Madrid.
- CONTRERAS, O. (2000). El deporte educativo: Algunas controversias sobre el carácter educativo del deporte y su inclusión como iniciación deportiva en educación primaria. En PÁRRAGA, J.A. y ZAGALAZ, M.L. (2000). Reflexiones sobre educación física y deporte en la edad escolar. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Jaén. Jaén.

- CONTRERAS, O. DE LA TORRE, E., VELÁZQUEZ, R. (2001). Iniciación Deportiva. Síntesis. Madrid.
- DEVÍS, J. y PEIRÓ, C. (1992). Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La salud y los juegos modificados. INDE. Barcelona.
- DÍAZ, J. (2000). La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas. INDE. Barcelona.
- FLORENCE, J. (2000). Tareas significativas en E.F. escolar. INDE. Barcelona.
- GARAIGORDOBIL, M. (1990). Juego y desarrollo infantil. Seco Olea. Madrid.
- GARCIA, A. (1991). Antología de Juegos populares de Jaén. Diputación Provincial. Jaén.
- GRAÇA, A. y OLIVERA, J. (1997). La enseñanza de los juegos deportivos. Paidotribo. Barcelona.
- GRUPO "EFICREA" (1999). Unidades didácticas para Primaria VII. Controlamos nuestro cuerpo, como nos gusta jugar y nos orientamos en el espacio y el tiempo. INDE. Barcelona.
- GRUPO "GIRA". (2002). Los juegos en todas las culturas. INDE. Barcelona.
- GUILLEMARD, G. y otros. (1988). Las cuatro esquinas de los Juegos. Agonos. Lérida.
- GUITARD, R.M. (1990). 101 Juegos no competitivos. Graó. Barcelona.
- GUTIERREZ, M. (1989). 140 Juegos de Educación Psicomotriz. Wanceulen. Sevilla.
- HERNANDEZ ANTON, J.L. (1981). Juegos. UNED. Madrid.
- HERNÁNDEZ MORENO, J. (1994). Fundamentos del deporte: análisis de la estructura del juego deportivo. Gymnos. Madrid.
- HUIZINGA, J. (1972). Homo Ludens. Alianza. Madrid.
- INVERNÓ, J. (2000). Unidades didácticas para Primaria VIII. Circulemos en bicicleta, carreras de orientación y montemos un circo. INDE. Barcelona.
- LASIERRA, G. y LAVEGA, P. (1993). 1015 Juegos y formas jugadas de iniciación a los deportes de equipo. Paidotribo. Barcelona.
- LAVEGA, P. (2000). Juegos y deportes populares-tradicionales. Colección biblioteca temática del deporte. INDE. Barcelona.
- LINAZA, J.L. (1991). Jugar y Aprender. Alhambra. Madrid.
- LÓPEZ, J.M. (1998). Apuntes inéditos de la asignatura "actividades física organizadas". Universidad de Jaén.
- LÓPEZ, J.M. y ORTEGA, M. (1993). Los Juegos infantiles y los Deportes tradicionales en la Educación Primaria. E. U. del Profesorado. Jaén.
- MÉNDEZ, A. Y MÉNDEZ, C. (2000). Los juegos en el currículum de la E. F. Paidotribo. Barcelona.
- MORE, T. Y COL. (1998). Cómo preparar y organizar una colonias escolares. Paidotribo. Barcelona.
- NAVARRO ADELANTADO, V. (2001). El afán de jugar. Teoría y practica de los juegos motores. INDE. Barcelona.
- OMEÑACA, R. Y RUIZ, J. (1999). Juegos cooperativos y E.F. Paidotribo. Barcelona.
- OMEÑACA, R., PUYUELO, E. Y RUIZ, J.V. (2001). Explorar, jugar y cooperar. Paidotribo. Barcelona.
- ORLIC, T. (1986). Juegos Cooperativos. Popular. Madrid.
- PARLEBÁS, P. (2001). Juegos, deportes y sociedad. Léxico de praxiología motriz. Paidotribo. Barcelona.
- PERSONNE, J. (2005). El deporte para el niño. Sin récords ni medallas. INDE: Barcelona.
- PINTO, A. (1987). Juegos Populares Infantiles. Miñon. Valladolid.
- PONT, P. Y CARROGIO, M. (2000). Movimiento creativo con personas mayores. Paidotribo. Barcelona.
- RIVADENEYRA, M^a.L. Y SICILIA, A. (2004). La percepción espacio-temporal y la iniciación a los deportes de equipo en primaria.
- RIOS, M. (2001). El juego y los alumnos con discapacidad Paidotribo. Barcelona.
- RODRIGUEZ, A. (1986). Juegos Infantiles Tradicionales. Centro de Cultura Popular Canaria. Tenerife.
- ROVIRA, R. (2001). Unidades didácticas para Secundaria XII. Deporte con imaginación. INDE. Barcelona.
- RUIZ, F. Y GARCÍA MONTES, E. (2001). Desarrollo de la motricidad a través del juego. Gymnos. Madrid.
- RUIZ, F. Y GARCÍA MONTES, E. (2001). Propuestas de juegos con: pelotas, globos, cuerdas, papeles, envases y saquitos. Primaria. Gymnos. Madrid.
- SALES, J. (1999). Unidades didácticas para primaria X. Afirmación de la lateralidad, un poco de cada bloque, vamos a jugar y el raspall. INDE. Barcelona.
- SÁNCHEZ, J. y CARMONA, J. (2004). Juegos Motores para primaria. (Primer, segundo y tercer

ciclo). Barcelona: Paidotribo.

- SCHMIDT, G. Y MITTERDAUER, G. (1996). Juegos de movimiento y para el tiempo libre. IAD. Málaga.
- SEIRULÓ, F. (1995). Valores educativos del deporte. En BLÁZQUEZ, D. (1995). La iniciación deportiva y el deporte escolar. INDE. Barcelona.
- TICÓ, J.(2000).1.013 Ejercicios y juegos polideportivos. Paidotribo. Barcelona
- TORRES, J.; RIVERA, E.; ARRAEZ, L.M.; MERINO, J.A. y LÓPEZ, J.M. (1994). Las Actividades físicas organizadas en Educación Primaria. Faciedu. Granada.
- TRIGO, E. (1989). Juegos motores y creatividad. Barcelona. Paidotribo. París.
- TRIGO, E. Y de la PIÑERA, S. (2000). Manifestaciones de la motricidad. Colección biblioteca temática del deporte. INDE. Barcelona.
- ULRICH, S. (1998). Adquirir una buena condición física jugando. Paidotribo. Barcelona.
- VVAA (1993). Fundamentos de Educación Física para Enseñanza Primaria. INDE. Barcelona.
- VVAA. (1999). Actividades físicas extraescolares. Una propuesta alternativa. INDE. Barcelona.
- VVAA. (1999). E.F. en Primaria a través del juego: primer ciclo. INDE. Barcelona.
- VVAA. (1999). E.F. en Primaria a través del juego: segundo ciclo. INDE. Barcelona.
- VVAA. (1999). E.F. en Primaria a través del juego: tercer ciclo. INDE. Barcelona.
- VVAA. (2000). Colección Ficheros de juegos y actividades. INDE. Barcelona.
- VVAA. (2000). Los juegos en la E.F., de los 6 a los 12 años. INDE. Barcelona.
- VVAA. (2002). Los juegos en la E.F. de los 12 a los 14 años. INDE. Barcelona.
- ZAPARROZHANOVA, L. P. Y LATIYSHKEVICH, L.A. (2000). Juegos activos. Paidotribo. Barcelona.

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN

- Prueba teórico-práctica de conocimientos tanto declarativos como procedimentales relativos a los contenidos de la asignatura.
- Portafolios del grupo de trabajo en el que se reflejan las dinámicas y análisis de las reuniones celebradas por el mismo para la ejecución de las tareas encomendadas, además de recopilar los documentos por ellos creados.
- Observación sistemática y seguimiento de la conducta y participación individual en las sesiones teóricas y prácticas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Conocer los conceptos, teorías y tipos de juegos y entender su influencia en la generación y mantenimiento de valores socio-culturales.
- Conocer las funciones y posibilidades del juego como medio y fin propio de la Educación Física en particular y de la actividad física en general.
Planificar y diseñar situaciones lúdicas y dirigir sesiones prácticas.
- Dominar y utilizar las habilidades intelectuales, sociales y procedimentales necesarias para liderar y gestionar el grupo de clase, así como ser capaz de analizar las intervenciones y creaciones de otros compañeros.
- Participar de forma activa en la mayoría de las sesiones tanto teóricas como prácticas de la asignatura, mostrando inquietud y motivación intrínseca en la tarea de enseñar.
- Colaborar de forma responsable y solidaria en la programación, diseño y ejecución de un instrumento de evaluación formativa (Portafolios) basado en la dinámica de la clase, y en el que las nuevas tecnologías de la información ocupen un lugar privilegiado.
- Participar en la evaluación continua del proceso didáctico y de todos sus elementos.