

Didáctica de la Matemática de Jaén (HUM 793)

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

- 1.- Didáctica de las Matemáticas
- 2.- Didáctica del Análisis y de la Estadística
- 3.- Didáctica de las Magnitudes
- 4.- Didáctica de la geometría
- 5.- Didáctica del número
- 6.- Didáctica de las matemáticas en educación infantil
- 7.- Didáctica de las matemáticas en educación primaria
- 8.- Didáctica de las matemáticas en educación secundaria

PALABRAS CLAVE:

Matemáticas; Educación ; Didáctica; Situación didáctica; Transposición didáctica; Función semiótica; Configuración didáctica; Enseñanza y Aprendizaje de las Matemáticas;

RESPONSABLE DEL GRUPO

[D. Antonio Estepa Castro](#)

MIEMBROS

[D. Ángel Contreras de la Fuente](#)

[D. Antonio Estepa Castro](#)

[D. Manuel García Armenteros](#)

[D. Francisco Javier García García](#)

loluque [arroba] supercable [punto] es (D. Lorenzo Luque Cañada)

[Dña. Lourdes Ordóñez Cañada](#)

mortega [arroba] ujaen [punto] es (Dña. Manuela Ortega Carpio)

jmoya [arroba] arrakis [punto] es (D. Juan Ortega Moya)

[Dña. Luisa Ruiz Higuera](#)

cgomez [arroba] ujaen [punto] es (Dña. Carmen Sánchez Gómez)

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN:

- 1.- Proyecto de I+D+i, Ministerio de Educación y Ciencia, (1998-2001) “Fenómenos didácticos ligados a la adquisición de conceptos matemáticos fundamentales en educación secundaria y universidad”; Investigador principal: Antonio Estepa Castro; REFERENCIA: PB97-0851
- 2.- Proyecto de I+D+i , Ministerio de Educación y Ciencia , (2003-2006) “Fenómenos didácticos asociados a la adquisición de conceptos estadísticos fundamentales en educación secundaria y bachillerato; Investigador principal: Antonio Estepa Castro; REFERENCIA: BSO2003-06331
- 3.- Proyecto de I+D+i , Ministerio de Educación y Ciencia, (2004-2007) “Uso de la tecnología informática en la formación matemática de estudiantes universitarios”; Investigador principal: Ángel Contreras de la Fuente; REFERENCIA: SEJ2004-06637/EDUC

PUBLICACIONES MÁS RELEVANTES:

- 1.- CONTRERAS, A., et als. (2005). Algunas aplicaciones de la teoría de las funciones semióticas a la Didáctica del Análisis, *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Vol 25 (2), pp. 147-183.
- 2.- CONTRERAS, A.; LUQUE, L. y ORDÓÑEZ, L. (2003), Una perspectiva de la enseñanza-aprendizaje de la continuidad y la derivada de una función en bachillerato y universidad, *Revista de Educación*, nº 331, pp. 399-419
- 3.- CONTRERAS, A.; LUQUE, L. y ORDÓÑEZ, L. (2004), Una perspectiva didáctica en torno a los contextos y a los sistemas de representación semiótica del concepto de máximo, *Educación Matemática*, pp. 59-87
- 4.- ESTEPA, A.; BATANERO, C. y SÁNCHEZ, F. T. (1999). Students' Intuitive Strategies in Judging Association When Comparing Two Sampling. *Hiroshima Journal of Mathematics Education*, 7, 17-30
- 5.- RUIZ, L. (2005), Mirar la otra mitad de la ciencia. *Crítica*, pp. 40-58.

CONTRATOS O CONVENIOS OTRI:

- 1.- CONTRERAS, A. y GARCÍA, A. (2004), Curso: Resolución de problemas matemáticos y su didáctica en el aula de educación primaria, *Sociedad Andaluza de Educación Matemática ("Thales")*.
- 2.- CONTRERAS, A. y GARCÍA, A. (2003), Curso: Los recursos como apoyo en la enseñanza de las matemáticas en educación primaria, *Sociedad Andaluza de Educación Matemática ("Thales")*.