



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

## AUTOINFORME SEGUIMIENTO curso 14/15 (Convocatoria 15/16)

### Datos de Identificación del Título

UNIVERSIDAD	
Id Ministerio	
Denominación del título	Master universitario en Administración de Empresas. MBA
Centro/s	Centro de Estudios de Postgrado
Curso académico de implantación	2012/13
Web del título	<a href="http://estudios.ujaen.es/node/334/master_presentacion">http://estudios.ujaen.es/node/334/master_presentacion</a>

En caso de título conjunto u ofertado en más de un Centro:

Universidad participante:	
Centro	
Curso académico de implantación	
Web del título en el Centro	

## I. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo

### Análisis

- Respecto al desarrollo y cumplimiento de la planificación establecida en la última Memoria verificada, cabe destacar que:

- La implantación del plan de estudios y la organización del programa son coherentes con el perfil de competencias y objetivos del título recogidos en la Memoria de Verificación.
- La información sobre el programa formativo, su desarrollo y los resultados que se están alcanzando son públicos para todos los grupos de interés.
- No han existido dificultades para la puesta en marcha del título, por lo que no ha sido necesaria ninguna actuación correctiva.
- Los criterios de admisión aplicados permiten que los estudiantes tengan el perfil de ingreso adecuado para iniciar los estudios y en su aplicación se respeta el número de plazas ofertadas en la Memoria Verificada, con una horquilla del 10%.
- El perfil de egreso del título mantiene su relevancia y está actualizado de acuerdo a los requisitos de su ámbito académico, científico o profesional.
- Los complementos de formación cumplen su función en cuanto a la adquisición de competencias y conocimientos por parte de los estudiantes de las diferentes disciplinas de entrada.
- Las normativas de permanencia establecidas por la Universidad se han aplicado correctamente en el título.
- Los sistemas de transferencia y reconocimiento de créditos se han aplicado de forma adecuada teniendo en cuenta las competencias previamente adquiridas por los estudiantes y las competencias a adquirir en el título.
- La oferta de módulos, materias y/o asignaturas se ha desarrollado conforme a lo previsto en la Memoria de Verificación.
- Los contenidos de las guías docentes, así como otros recursos para el aprendizaje son adecuados, accesibles para el estudiante y están disponibles previamente a la matriculación para todas las asignaturas, incluidas las Prácticas Externas y el Trabajo de Fin de Máster.



## UNIVERSIDAD DE JAÉN

### *Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente*

- El título cuenta con mecanismos de coordinación docente (horizontal y vertical) entre las diferentes materias/asignaturas que garantizan tanto una adecuada asignación de carga de trabajo al estudiante como una adecuada planificación temporal, asegurando la adquisición de los resultados del aprendizaje.
  - Se ha garantizado la adecuada coordinación entre las actividades formativas de carácter práctico y las relacionadas con la formación teórica.
  - Con respecto a las Prácticas Externas, se ha garantizado la coordinación y supervisión necesaria para que las prácticas permitan a los estudiantes adquirir las competencias correspondientes.
  - El personal académico y los recursos materiales disponibles son los adecuados para la impartición del título de master.
  - La Universidad de Jaén realiza las revisiones periódicas del título.
  - Se han realizado mejoras en el título consistentes en la adquisición de competencias previas por los estudiantes para cursar con éxito determinadas asignaturas. Estas mejoras han sido responsabilidad de la dirección académica del master.
  - Estas mejoras se han ido adecuando un curso académico tras otro a la realidad y necesidades de los alumnos que cursaban el master.
- El procedimiento utilizado para asegurar la adquisición de competencias por parte de los alumnos a lo largo del proceso de enseñanza ha sido el siguiente:
- El Centro garantiza que los resultados de aprendizaje son públicos y comprensibles.
  - Las actividades de formación y evaluación son coherentes con los resultados del aprendizaje previstos.
  - Los sistemas de evaluación de las materias o asignaturas permiten una valoración fiable de los resultados del aprendizaje pretendidos y son públicos.
  - Los estudiantes consiguen las competencias definidas en la memoria de verificación, tras la realización del master.
- Del análisis de los resultados de los indicadores propuestos en el SGIC (Sistema de Garantía Interna de Calidad) se desprende lo siguiente:
- El SGIC es público para los grupos interesados en el mismo.
  - La tasa de rendimiento (créditos aprobados/créditos matriculados) es muy elevada, lo que pone de manifiesto el interés de los alumnos matriculados y el aprovechamiento del Máster. Al analizar la evolución temporal se aprecia una ligera disminución respecto del curso 2013/14, situándose ésta para el curso académico 2014/15 en un 90,4%, cuando en el curso 2013/14 era de un 93,27%. La tasa de no presentados para el curso 2013/14 se sitúa en el 0,8%, lo que revela que los alumnos suelen cursar las asignaturas en las que se matriculan. Análogamente, la tasa de éxito (créditos aprobados/créditos presentados) tiene un valor de 91,13%, por lo que se muestra el interés y esfuerzo de los alumnos por las asignaturas cursadas.
  - La tasa de graduación ha sido similar al curso anterior, lo que podría deberse a la existencia de programas de movilidad conducentes a la obtención de doble titulación cuya duración es de 2 años.
  - Respecto a la satisfacción del alumnado con la labor docente del profesorado, cabe destacar el incremento de dicho indicador en el curso 2014/15, situándose en un 4,12 (escala de 5 puntos).

## **Análisis**

1. La Comisión encargada de realizar el seguimiento del SIGC está compuesta por cuatro personas:
  - Dra. Doña Elia García Martí, profesora del Departamento de Organización de Empresas, Marketing y Sociología de la Universidad de Jaén.
  - Dra. Doña Eva M<sup>a</sup> Chamorro Rufián, profesora del Departamento de Economía Financiera y Contabilidad de la Universidad de Jaén.
  - Dña. Cristina Torres Blanca, alumna del MBA
  - D. Diego Miguel Rodríguez Godino, alumno del MBA



## UNIVERSIDAD DE JAÉN

### Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

2. La comisión se reúne en los meses de febrero y junio de cada curso académico para analizar el máster y elaborar el informe de seguimiento del mismo.
3. La Comisión es consciente de que los resultados de aprendizaje son públicos y comprensibles, y en función de los datos que disponemos se puede afirmar que los estudiantes logran las competencias definidas en la memoria de verificación.
4. La información sobre el SGIC está implementada en todas sus facetas y permite obtener información sobre el título de máster. Dicha información es la que utiliza la comisión académica para las mejoras que se han ido implementando curso tras curso.
5. La CGIC funciona correctamente reflejando los acuerdos adoptados en mejoras en el título de máster.
6. Los estudiantes, en general, consideran que las actividades de formación y evaluación son adecuadas con los resultados del aprendizaje que aparecen en la Memoria del Título. Afirman que los sistemas de evaluación establecidos permiten una valoración fiable de los resultados del aprendizaje pretendidos.
7. En general, los estudiantes están satisfechos con los resultados de aprendizaje alcanzados.
8. El Centro del que depende el máster dispone de un gestor documental en el título que es el responsable del uso y la aplicabilidad de las mejoras realizadas.
9. Los autoinformes de seguimiento del título han ido reflejando las deficiencias encontradas en el título y los cambios realizados para corregir dichas deficiencias, con la finalidad de la mejora del mismo.
10. Entre las debilidades encontradas por la comisión de calidad del título, año tras año, hay que destacar la fecha de realización del autoinforme de seguimiento del título por la comisión de calidad. Consideramos debería ser a final de curso, en concreto en el mes de junio para seguir más correctamente el desarrollo del master.
11. Se puede encontrar referencia al SIGC en el siguiente enlace:  
[http://www10.ujaen.es/conocenos/organos-gobierno/vicplan/calidad/sistemas\\_garantia](http://www10.ujaen.es/conocenos/organos-gobierno/vicplan/calidad/sistemas_garantia)

### III. Profesorado

El profesorado reúne los requisitos de cualificación académica exigidos, del mismo modo consideramos que tiene la adecuada experiencia docente, investigadora y/o profesional que el título exige.

En concreto para el curso 2014-2015 el profesorado que imparte docencia tiene el siguiente perfil:

	Nº	Nº de doctores		
Catedrático de Universidad	11	11		
Titular de Universidad	24	24		
Titular de Escuela Universitaria	1	1		
Profesor Contratado Doctor	11	11		
Profesor Colaborador	3	0		
Ayudante Doctor	5	5		
Profesionales externos a la Universidad	9	0		

La plantilla docente ha sufrido leves modificaciones, desde el inicio del título que han contribuido a la mejora del perfil del profesorado que imparte docencia en el máster, esto ha supuesto mejoras en las características del programa formativo referentes a la experiencia docente e investigadora de dicha plantilla docente.

En la web del máster está disponible un enlace a la página web personal de cada uno de los profesores del título. Todos los compromisos que se incluían en la memoria sobre profesorado han sido cumplidos durante el actual curso académico.

Además, el profesorado continuamente dispone de mecanismos de formación y actualización, para la mejora de su actividad docente, tanto en la Universidad de Jaén, como en otras universidades.

Los alumnos tienen disponibilidad para la selección del profesorado como tutores de sus TFM.

Del mismo modo, la comisión académica del máster supervisa las prácticas externas y sus funciones.

Se celebran de manera periódica reuniones de la plantilla docente, que actúan como mecanismo de coordinación, para garantizar la coordinación docente de las diferentes materias del título.



## UNIVERSIDAD DE JAÉN

### Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Al final de cada curso académico, se realiza un análisis de las recomendaciones realizadas en materia de profesorado, en los informes de seguimiento y modificación del título. Y con estas recomendaciones se realizan las leves modificaciones de plantilla docente, necesarias para la mejora del título.

Las infraestructuras, el personal de apoyo y el personal de administración y servicios que ha colaborado en la implantación del título ha venido realizando su labor de forma satisfactoria, teniendo en cuenta el tamaño del grupo de alumnos, el desarrollo de las actividades formativas realizadas y la metodología de enseñanza-aprendizaje utilizada en el máster.

Los estudiantes disponen de los servicios necesarios que garantizan su correcta orientación académica y profesional.

Las actividades realizadas para el correcto desarrollo de las enseñanzas son adecuadas. Hay que destacar las reuniones de coordinación docente del profesorado; la adecuación del calendario académico a los contenidos de las asignaturas; la realización de sustituciones de profesorado (en caso de necesidad) de manera rápida sin perjudicar la formación del alumnado, ni la pérdida de materia impartida; y el incremento de la cualificación del profesorado que se preocupa por la mejora en su carrera académica y que esta mejora sea adecuada a las necesidades de los alumnos actuales.

Los procesos de gestión burocrática y administrativa para los alumnos, como el reconocimiento de créditos de otros programas, la gestión de la movilidad entre universidades o los cursos de adaptación necesarios para cursar con éxito el título son realizados correctamente por la Universidad de Jaén y sus servicios administrativos correspondientes, además de contar con el asesoramiento y apoyo de la comisión académica del máster.

El personal académico implicado en el título tiene una formación, dedicación y experiencia, tanto docente como investigadora, adecuada a las necesidades de dicho título, sobre todo teniendo en cuenta que es un máster profesionalizante que habilita para el desarrollo de una actividad profesional.

## IV. Infraestructuras, servicios y dotación de recursos

### EQUIPAMIENTO GENERAL

AULAS		LABORATORIOS		SALAS DE INFORMÁTICA		COLEGIOS MAYORES	
Número	Puestos	Número	Puestos	Número	Puestos	Número	Puestos
120	12667	98	2537	19	642	1	150

### BIBLIOTECA DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN

El Servicio de Biblioteca es un servicio de apoyo a la docencia, el estudio y la investigación, mediante la gestión y difusión de documentación e información.

La Biblioteca es un espacio moderno y accesible con una superficie de 1044 m<sup>2</sup> y 2262 puestos de lectura y constituye un referente informativo para la gestión y transmisión del conocimiento.

Nuestra Biblioteca alberga una colección formada por 205.000 volúmenes en diferentes soportes (CD-ROM, vídeos, microformas, mapas...), acceso a unos 180.000 libros electrónicos, 4.356 títulos de revistas en papel y unos 12.000 títulos de revista en formato electrónico; además cuenta con acceso en total a 97 bases de datos, de ellas una gran parte se encuentran compartidas gracias al **CBUA** (Consorcio de bibliotecas universitarias andaluzas).

Las aulas de docencia cuentan con ordenador y cañón de proyección.

### PLATAFORMA DE APUNTES (Docencia Virtual)

El Vicerrectorado de Tecnologías de la Información y Comunicación, a través de su Secretariado de Docencia Virtual y del Servicio de Informática, ha asumido entre otras, las competencias de crear y fomentar la docencia no presencial a través de la "Universidad Virtual", diseñar, desarrollar y mantener un espacio de apoyo al profesorado para elaborar y difundir materiales didácticos así como fomentar la teleenseñanza.

Con relación a estas funciones, se activa la sección de contenidos en abierto de la plataforma de Docencia Virtual basada en el sistema ILIAS. (<http://dv.ujaen.es/>)

### RED INALÁMBRICA

Este servicio ofrece la conexión RIMUJA (Red Inalámbrica Mallada de la Universidad de Jaén), desde las dependencias exteriores e interiores del Campus "Las Lagunillas" y de la Escuela Politécnica Superior de Linares. Permite a los usuarios el acceso a los recursos y servicios disponibles en nuestra red, además del acceso a Internet.



## UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

### PERSONAL DE APOYO Y PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

La Universidad de Jaén dispone de dos servicios encargados de la realización de tareas administrativas y de apoyo a la docencia.

Por un lado, el Servicio de Gestión Académica, el cual, desarrolla funciones relativas a estudiantes, ordenación académica y planes de estudios, así como de los/las responsables de la Dirección de los Centros, gestiona las enseñanzas regladas y no regladas, incluido el acceso y admisión a las mismas y los correspondientes títulos, proporciona soporte administrativo a los equipos de dirección de los centros, y presta servicio a todos los sectores de la Comunidad Universitaria.

El Servicio da cobertura a todas las titulaciones de Grado y Postgrado de forma centralizada.

La infraestructura de la Universidad de Jaén y los recursos disponibles en la misma son adecuados para las características del título analizado. Así, en el desarrollo de máster se utilizan distintas instalaciones para la celebración de conferencias de interés para el título o reuniones de alumnos, así como aulas de informática. El centro facilita la publicidad adecuada de las conferencias impartidas a toda la comunidad universitaria.

En todas las materias se utiliza un aula virtual para la docencia y transmisión de información y comunicación con los alumnos. Cuando es necesario, además, se utiliza el sistema de videoconferencia.

Además se ha incrementado el número de bases de datos, manuales, revistas digitales y materiales de información disponibles en la biblioteca lo que ha supuesto una mejora para el título. Del mismo modo, desde la Universidad de Jaén como institución, los estudiantes disponen de servicios de orientación académica y profesional (<http://www10.ujaen.es/conocenos/organos-gobierno/vicrel/>) coherentes con las necesidades del máster y las actuaciones que llevan a cabo estos servicios son adecuadas para estos alumnos, contribuyendo a incrementar el valor añadido que proporciona este título a dichos alumnos.

## V. Indicadores

### Análisis

Descripción del Indicador	Valor (curso 2014/15)	Valor (curso 2013/14)	Valor (curso 2012/13)	Valoración/análisis de los resultados*
<b>Tasa de abandono</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	3,45	La tasa de abandono del estudio (RD 1393) expresa la relación porcentual entre el número total de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que debieron obtener el Título el año académico anterior y que no se han matriculado ni en ese año académico ni en el posterior. Como puede observarse, ésta se ha reducido.
<b>Tasa de rendimiento</b>	<b>95,4%</b>	<b>93,27</b>	93,11	En la tasa de rendimiento se relaciona el número de créditos aprobados en relación a los créditos matriculados. Se puede afirmar que la tasa de rendimiento del master es muy alta, los alumnos matriculados suelen prestar interés y superar las asignaturas.
<b>Tasa de graduación</b>	<b>79,31</b>	<b>71,43</b>	86,67	La tasa de graduación representa la relación porcentual entre los

<sup>1</sup> Extensión máxima: 10-15 páginas



## UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

				estudiantes de una cohorte de entrada que superan, en el tiempo previsto más un año, los créditos conducentes al título y el total de los estudiantes de nuevo ingreso de la misma cohorte en dicho título. La tasa de graduación ha experimentado un incremento.
<b>Tasa de eficiencia</b>	<b>95,81</b>	<b>98,21</b>	<b>97,83</b>	La tasa de eficiencia de egresados se calcula como la relación porcentual entre el número total de créditos en los que debieron haberse matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación para superar un Título y el total de créditos en los que efectivamente se han matriculado los estudiantes graduados de una cohorte de graduación en un Título.
Otro/s indicador/es:	<b>Tasa de éxito: 95,84</b>	<b>Tasa de éxito: 98,53</b>	Tasa de éxito: 99,76	La tasa de éxito mide los créditos aprobados en relación a los créditos a los que se han presentado los alumnos. En este caso se muestra el interés y esfuerzo de los alumnos por las asignaturas cursadas.
Otro/s indicador/es:	<b>Tasa no presentados: 0,46%</b>	<b>Tasa no presentados: 5,34</b>	Tasa no presentados: 6,67	La tasa de no presentados relaciona los créditos no presentados en relación con los matriculados. En este caso se puede afirmar que los alumnos suelen cursar las asignaturas en las que se matriculan.
<b>Satisfacción (labor docente profesorado)</b>	<b>4,12</b>	<b>4,08</b>	<b>3,80</b>	Los resultados de las encuestas de opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado de los estudiantes del Master son satisfactorios. Cabe destacar el incremento de la satisfacción con la labor docente del profesorado en el curso 2014/15, situándose en un 4,12 (en una escala de 5 puntos).
<b>Grado de satisfacción del alumnado</b>	<b>3,44</b>	<b>3,25</b>		Los resultados de la encuesta de satisfacción del alumnado del Máster son favorables, con un valor medio de 3,44 (en una escala de 5 puntos). SE observa un ligero aumento, aunque se ha calculado con



## UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

			solo 9 respuestas, por lo que su validez es relativa.
<b>Grado de satisfacción del profesorado</b>	<b>4,39</b>	<b>4,26</b>	Los resultados de la encuesta de satisfacción del profesorado del Máster son muy positivos, con un valor medio de 4,39 (en una escala de 5 puntos). Se observa también un ligero aumento. En este caso, la participación ha sido de 23 profesores.

### Trabajos Fin de Máster

- Los créditos asignados por la Universidad de Jaén a la dirección de Trabajos Fin de Máster ha sido de 0,6, aunque somos plenamente conscientes de la mayor dedicación real de los profesores directores de los mismos. Actualmente, la Universidad de Jaén ha incrementado el reconocimiento de esta actividad hasta 1 ECTS.

### Fortalezas y logros

- Se sigue manteniendo la tasa de rendimiento del Título por encima del 90%.
- El número total de alumnos matriculados en el último curso académico 2014/15 ha sido de 36, incluidos los admitidos por programa Erasmus.
- La tasa de graduación tiene ese valor, porque los alumnos que quieren realizar una doble titulación en una universidad extranjera, no pueden terminar todas las asignaturas en el curso académico en el que se matriculan y han de cursarlas en el curso siguiente en la universidad extranjera elegida.
- La tasa de éxito tiene un valor muy elevado, que muestra el interés de los alumnos por las asignaturas cursadas.
- La tasa de no presentados es muy baja.
- Ha mejorado la opinión del alumnado sobre la actuación docente del profesorado, esto podría deberse a los leves ajustes realizados curso tras curso en la plantilla docente, para adecuarse a las necesidades del título.
- Ha mejorado la satisfacción del profesorado respecto al título impartido.
- La satisfacción de los estudiantes y egresados sobre la calidad de la formación recibida es óptima, muestra de ello son las recomendaciones que exalumnos hacen a los nuevos alumnos tanto directamente como en las redes sociales.
- Los empleadores también se encuentran satisfechos con la calidad de la formación que reciben los alumnos del máster, y así nos lo han comunicado a la comisión académica en el acto de clausura del máster al que son invitadas. Además, las valoraciones de las empresas a los alumnos que han realizado prácticas en ellas siempre son positivas.
- Se ha utilizado la valoración de estudiantes y profesores de años académicos anteriores para realizar mejoras en el título, que se reflejan en la mejora de todos los indicadores.
- La evolución temporal de los indicadores académicos es muy buena, si tenemos en cuenta los estudiantes que acceden al título y las características del programa formativo.
- El título es sostenible teniendo en cuenta el perfil de formación de la titulación y los recursos disponibles en el mismo.

### Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Aunque todos los años contamos con varias empresas en las que nuestros alumnos realizan prácticas, sería deseable aumentar el número de empresas colaboradoras.
- No se dispone de datos para valorar la satisfacción de los estudiantes con los servicios de orientación académica y profesionales relacionados con el título.
- No se dispone de datos para realizar una valoración de la tasa de ocupación y adecuación de la inserción laboral de los egresados.





## UNIVERSIDAD DE JAÉN

*Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente*

### **Análisis**

Entre los problemas que se detectaron en el título, principalmente puestos en evidencia por parte del alumnado, destacaban los relacionados con la docencia y su evaluación. Los citados problemas del ámbito docente se concretaban en los siguientes:

- Dada la heterogeneidad de títulos de acceso al MBA y su concreción práctica en una importante dispersión de alumnos con conocimientos básicos de materias de gestión empresarial muy distintos, se da alguna dificultad para que algunos estudiantes puedan cursar con eficacia determinadas materias, claves para la dirección de empresas, tales como contabilidad y finanzas, aunque se ha corregido esta realidad con respecto a cursos anteriores.
- Los alumnos manifiestan el deseo de una mayor oferta de prácticas e empresa por parte de la Universidad.

Las acciones que se propusieron en pro de mejorar y de conseguir los objetivos antes citados son las siguientes:

- Organizar cursos más amplios que los actuales, en carga docente y contenidos, introductorios a materias básicas de cierta complejidad. En particular, de contabilidad y finanzas. Se recomienda un mínimo de 10 horas de clases presenciales; Responsables: Las plantearán los Coordinadores del MBA; Las deberán ejecutar, en su caso, Vicerrectorado de Docencia. Plazo: para el curso próximo 2014-2015. Indicador: incremento en horas de los cursos introductorios básicos (horas nuevas totales de los cursos para 2014-2015 dividido entre horas anteriores de los cursos en 2012-2013); Valor de referencia: mínimo: 5. Recursos necesarios: personal docente idóneo para el incremento.  
En el curso 2014-2015 se ha conseguido ampliar el curso introductorio básico en contabilidad, que inicialmente tenía una duración de dos horas, hasta cinco horas.
- Dada la dificultad actual para conseguir adhesiones inmediatas de las empresas a las prácticas del MBA, la acción que se propone es fidelizar en lo posible a las empresas que hasta ahora han colaborado, al mismo tiempo que se incrementa la difusión de la preparación de los alumnos MBA de la UJA y se insiste en las ventajas de la colaboración empresarial en su formación. Los responsables han sido los Coordinadores del MBA. Y deben ser puestas en práctica por los órganos que correspondan de la Universidad de Jaén, en particular la Facultad de CC SS y JJ, en colaboración con los Vicerrectorados de Docencia y Profesorado y de Estudiantes e Inserción Laboral. Plazo de comienzo: Curso 2014-2015. Indicador: En cada año académico, un incremento de un 5% de alumnos que hacen prácticas externas sobre el año anterior, Recursos: Para mayor divulgación y comunicación con las empresas, los necesarios en cuanto a material publicitario y divulgativo, contactos personales, etc., con un coste económico poco relevante.
- En el curso 2014/15 las empresas receptoras de alumnos para realizar prácticas han sido: Taghleef industries, SLU; Valeo; Cycling Box; PEVIGU y Agroquímicos Fertilizantes, que han recogido a un total de cuatro alumnos.
- Se puede afirmar que se han realizado acciones para homogeneizar los conocimientos de los alumnos del master y evitar las dificultades para cursar con eficacia determinadas materias, recomendación realizada en informes de seguimiento del título previos. En concreto, se han modificado los cursos formativos complementarios previos a la impartición de determinadas materias del master adaptándolos a las necesidades reales detectadas en los alumnos del último curso académico.
- Del mismo modo, se ha realizado un orden cronológico de asignaturas diferente a cursos académicos anteriores, adecuándose a la realidad de los alumnos y posibilitando a estos una mejora en el aprovechamiento del título. Recomendación esta realizada en el informe de seguimiento previo.

### **Resultados de aprendizaje**





## UNIVERSIDAD DE JAÉN

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

### Análisis

#### Recomendaciones para la cumplimentación

- Indicar las modificaciones solicitadas o realizadas durante la implantación del Plan de Estudios y justificar su adecuación.
- Se debe identificar y especificar de forma clara en qué consiste cada una de las modificaciones y realizar una justificación de cada una de ellas de forma que pueda valorarse su adecuación. Aquellas modificaciones que ya han sido tratadas y resueltas en seguimientos anteriores no deben incluirse de nuevo.

- .

### VIII. Plan de mejora del título

#### Análisis

Las acciones que esta comisión propone para mejorar y conseguir los objetivos antes citados son las siguientes:

- 1 Se propone como objetivo seguir realizándose esfuerzos por conseguir una mayor fidelización de las empresas que hasta ahora han colaborado con la UJA en esta materia.

Otra acción que propone la comisión es solicitar al profesorado que imparte docencia en el MBA su colaboración para la búsqueda de empresas, consiguiendo prácticas más especializadas con el módulo impartido, y pudiendo así el alumno elegir las que más se adecuan a su currículum.

El título cuenta con un plan de mejora donde curso académico tras curso académico, desde su inicio, se han ido mejorando los déficits encontrados en los informes de seguimiento realizados. Las acciones correctivas y de mejora se han implantado correctamente por la comisión académica del máster. Las áreas de mejora han sido identificadas correctamente, los plazos establecidos para las mejoras han sido adecuados y la viabilidad de dichas mejoras ha hecho posible que los indicadores de calidad del master hayan mejorado adecuadamente tras tres cursos académicos. Del mismo modo, la satisfacción de los alumnos y el profesorado con el título se ha incrementado, siendo esto un reflejo de que las mejoras implantadas han sido correctas.