

ESTRUCTURA DEL AUTOINFORME GLOBAL DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN DE TÍTULOS *(Extensión máxima recomendada 20-25 páginas)*

AUTOINFORME GLOBAL DE RENOVACIÓN DE LA ACREDITACIÓN

Datos de Identificación del Título

UNIVERSIDAD:	
ID Ministerio	4315437
Denominación del título	Máster Universitario en Olivar y Aceite de Oliva
Curso académico de implantación	2015-2016
Web de la titulación	https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-
Convocatoria de renovación de acreditación	Octubre 2018
Centro o Centros donde se imparte, en caso de ser un título conjunto, especificar las Universidades donde se imparte	Centro de Estudios de Postgrado de la Universidad de Jaén https://cep.uja.es/

I. INFORMACIÓN PÚBLICA DISPONIBLE

Criterio 1: El título proporciona la información pública suficiente y relevante de cara al estudiante y a la sociedad.

Análisis

- Difusión Web y otras acciones de difusión y publicidad del título.

El modo en el que la Universidad de Jaén a través de su centro de postgrado hace pública la información actualizada relativa a los títulos que imparte para el conocimiento de sus grupos de interés está recogido en su Manual del Sistema de Garantía de Calidad de los Másteres Oficiales adscritos al Centro de Estudios de Postgrado de la Universidad de Jaén, concretamente dentro de su manual de procedimientos (p7. Difusión del título del máster) (https://cep.uja.es/sites/centro_cep/files/uploads/calidad_17-Procedimiento_P-7.pdf).

La página web del Título ofrece información clara, precisa y actualizada sobre los aspectos relacionados con la docencia de este máster, tanto para el seguimiento de la docencia del alumnado que lo está cursando como para la elección de estudios del futuro estudiante.

La información recogida en la página web tiene varios responsables en su actualización. Por ejemplo, la información Sobre el proceso de preinscripción y matrícula es actualizada por el servicio de gestión académica. La información sobre becas se actualiza a través del servicio de atención al estudiante. El apartado de formación complementaria a través del secretariado de formación permanente que se apoya en el servicio de gestión académica, etc. De la información que no depende de los servicios, la responsable de su actualización es la coordinadora del máster. La periodicidad de la revisión es diversa. Hay apartados como la publicidad del tribunal de los TFM, o la publicidad del calendario de exámenes que se hace una vez al año, pero hay otra información que tiene una periodicidad de actualización inferior al año, como por ejemplo, la inclusión en la web de las actas de la comisión de coordinación académica.

La página web (<https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva>) cumple con el 100% de la lista de comprobación del sistema de calidad de los títulos.

Para su mejor acceso y comprensión, los contenidos están estructurados en los siguientes apartados:

1. Presentación (<https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#presentacion>)
 - a. Presentación
 - b. Objetivos
 - c. Perfil de ingreso
 - d. Criterios de acceso y admisión

- e. Información sobre el proceso de preinscripción y matrícula
 - f. Recursos materiales y servicios
 - g. Doctorados de la universidad de Jaén a los que da acceso el máster
2. Información académica (<https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#informacion-academica>)
 - a. Plan de estudios
 - b. Competencias
 - c. Asignaturas y profesorado
 - d. Tablas de reconocimientos
 - e. Normativa de los másteres de la universidad de Jaén
 - f. Normas de permanencia
 - g. Trabajo fin de máster
 - h. Calendario y horario
 - i. Movilidad
 - j. Normativa relevante para tus estudios
 3. Formación complementaria (<https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#formacion-complementaria>)
 4. Orientación profesional (<https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#orientacion-profesional>)
 - a. Prácticas de empresa curriculares
 - b. Prácticas de empresa extracurriculares
 - c. Salidas profesionales
 5. Coordinación y calidad (<https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#calidad>)
 - a. Comisión de coordinación académica del máster
 - b. Comisión de garantía interna de calidad del máster
 - c. Sistema de garantía interna de calidad
 - d. Evaluación externa de la calidad del título
 - e. Información estadística
 - f. Inserción laboral
 - g. Mecanismos de coordinación docente asociados al título
 - h. Quejas y sugerencias.

Las normativas que atañen al alumnado de másteres quedan reflejadas en los diferentes apartados de la web y son accesibles en pdf. Dentro del apartado de información académica (<https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#informacion-academica>) el último epígrafe se refiere a la normativas más relevantes para el estudiantes y si se pincha ese apartado aparecen todas (<https://www.uja.es/gobierno/secgen/normativas/normativas-estudiantes>).

Además, en la parte derecha de la web encontramos los datos básicos del título del máster: número de plazas, créditos precios, la memoria RUCT, etc., además se incorporan otros apartados como solicita información; preinscripción másteres; matrícula másteres; becas másteres y los datos de contacto de la coordinadora del máster.

La Universidad de Jaén desarrolla una intensa actividad en la difusión y promoción de las titulaciones de grado y máster. Además, el máster en Olivar y Aceite de Oliva al considerarse singular recibe del vicerrectorado de Comunicación y Proyección Institucional un esfuerzo especial en cuanto a publicidad. Un ejemplo es (<https://www.youtube.com/watch?v=XusTJwLxOI>). Se ha realizado una campaña específica para los másteres singulares concretamente la del olivar es:

- Twitter <https://twitter.com/ujaen/status/1021314386319872000>
- Facebook <https://www.facebook.com/UniversidadJaen/photos/a.10150268137048988/10156583290708988/?type=3&theater>
- Instagram <https://www.instagram.com/p/BlkV7L2A8UR/?taken-by=universidadjaen>

Además, la coordinadora del máster, persona muy involucrada en el sector oleícola, ha remitido el folleto publicitario (https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/sites/segundonivel_oferta_academica/files/uploads/master-

[universitario/olivar-aceites-oliva/Tr%C3%ADptico%20Olivar%202018-19.ppt](#)) del máster a Cooperativas agroalimentarias de Jaén, Federación que coordina a nivel Andalúz en dicha institución la sección de olivar y aceite, para que se remita a todas las cooperativas dicho folleto y llegue directamente al sector. Un profesor del máster es presidente de INFAOLIVA y a él se le remite el folleto para que la información llegue a todas las almazaras no cooperativas. Además, el folleto se remite por parte de la coordinadora a todo el alumnado de las anteriores promociones para que lo difundan entre sus conocidos y en las instituciones en las que trabajan. La coordinadora del máster, antigua vicerrectora, conoce la existencia de bases de datos de alumnado de promociones antiguas y de antiguos alumnos emprendedores de la UJA. Se remite a esas bases de datos el folleto publicitario. Por otra parte, se atiende de manera personalizada las solicitudes de información de los alumnos que se ponen en contacto directamente con la coordinación del máster o que llegan desde el servicio de información de la UJA. Además, se envía el folleto a otras instituciones como al Consejo Oleícola Internacional que ha mostrado su voluntad de participar en el máster y, próximamente, se firmará un convenio para ello. También se envía a todo el profesorado, tanto interno como externo, del máster.

Las actas de las comisiones de coordinación académica del máster y del sistema de garantía de calidad están publicadas así como las comisiones que las integran. Asimismo, se encuentran disponibles dentro del apartado Evaluación externa de la calidad del título el autoinforme de seguimiento anual del título y sus correspondientes informes de seguimiento <https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#calidad>.

- **Mecanismos de actualización de la información relativa a: calendarios, guías docentes, organización docente, actividades formativas, prácticas, horarios, listado de centros de prácticas, etc.**

La coordinación del máster es la responsable de la elaboración de los horarios, de acuerdo con el calendario para másteres y sus directrices aprobados por el consejo de gobierno de la Universidad y las sugerencias que aportan los responsables de las asignaturas. Sólo existe un grupo general y los alumnos se dividen en función de la especialidad que elijan para ciertas asignaturas. Una vez elaborados los horarios y el calendario de exámenes se pasa a la aprobación de la comisión académica del máster.

A lo largo del curso, la comisión de garantía de calidad del máster y la de coordinación académica velan por el correcto cumplimiento de las actividades formativas, la evaluación del máster o las incidencias que pudieran surgir, etc.

Existe un plan anual de mejora en cada curso, en el que se indican acciones de mejora, tareas a desarrollar, responsables, fechas, recursos e indicadores de seguimiento. De acuerdo con la información contenida en los autoinformes, estas medidas se están ejecutando. Aparecen al final de este documento.

Los departamentos son los encargados de proponer su POD para cada curso académico y elaborar las guías docentes de las asignaturas que tienen adscritas, en las que se destacan, entre otros: profesores asignados, competencias, resultados del aprendizaje y temario de teoría, problemas y prácticas, metodologías y actividades formativas y de evaluación. Las guías docentes de las asignaturas se pueden consultar en el siguiente enlace dentro del apartado de Asignaturas y profesorado. <https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#informacion-academica>

Una vez aprobados por la comisión académica los horarios de clases y actividades, el calendario de exámenes y las guías docentes de las asignaturas, a lo largo del mes de julio, el Vicerrectorado de Enseñanza de Grado, Postgrado y Formación Permanente establece una fecha límite para enviar toda la información para el siguiente curso académico, ya que debe estar disponible en la web antes de que se inicie el periodo de matrícula. La información es colgada por el personal del Vicerrectorado, si bien la coordinación verifica que la información enviada ha sido colgada correctamente. Si se tiene que hacer alguna modificación en algunos de esos documentos se incorpora la versión y la fecha de revisión.

Fortalezas y logros

- La página web del título contiene información completa y actualizada y fácilmente accesible de todos los aspectos relacionados con la docencia y desarrollo del Máster en olivar y aceite de oliva

- Se realizan numerosas actividades que directa o indirectamente favorecen la difusión del Máster. Por ejemplo la última es la elaboración de 100 vídeos a través de un proyecto de innovación docente en el que se ha tratado de virtualizar contenidos teóricos y prácticos de las asignaturas. Además, el máster está presente en los stands de la Universidad en las diferentes ferias de olivar y aceite de oliva; la más importante es EXPOLIVA. También tenemos una magnífica relación con el Consejo Oleícola Internacional con el que vamos a desarrollar un convenio y se tienen una magnífica relación con muchísimas empresas vinculadas al sector del olivar.

- Todos los reglamentos y normativas, tanto generales de la Universidad como específicos del centro, que regulan los diferentes aspectos relacionados con la docencia están accesibles a través de la página web.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

En la actualidad se han subsanado todas las recomendaciones y no se encuentra ninguna debilidad en este apartado.

II. INFORMACIÓN RELATIVA A LA APLICACIÓN DEL SISTEMA DE GARANTÍA INTERNA DE LA CALIDAD Y DE SU CONTRIBUCIÓN AL TÍTULO

Criterio 2: El título posee un Sistema de Garantía de Calidad (SGC) determinado e implementado con los mecanismos necesarios para obtener la información sobre el desarrollo de la implantación del título y orientado a la mejora continua.

Análisis

El órgano encargado de la coordinación del sistema de garantía de calidad de los másteres universitarios en la Universidad de Jaén es el Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y formación permanente, a través de su secretariado de enseñanzas de máster oficial. Como gestor documental se está utilizando la propia web del Máster/Centro de Estudios de Postgrado (<https://www.uja.es/gobierno/vicplan/sistemas-integrados-de-calidad/sistemas-de-garantia-de-calidad-academica>), donde aparece información relevante sobre el desarrollo del título y la [web de la DEVA](#), donde se muestran los informes externos de evaluación. Además, la plataforma online tiene disponible herramientas para obtener los resultados académicos (ARA) en tiempo real de la mayoría de las tasas e indicadores relacionados con el título y el Anuario Estadístico, en el que aparecen los principales resultados de la Universidad de Jaén <http://www.ujaen.es/serv/spe/anuario/inicio.html>

La Universidad de Jaén tiene implementado el sistema de garantía de calidad de másteres universitarios, como un proceso de recogida sistemática de información a través de una serie de procedimientos recogidos en la página Web <http://www10.ujaen.es/node/28007>. Esta información es analizada por la comisión de garantía de calidad del máster.

En su normativa sobre másteres oficiales (de 30 de abril de 2013) se establece que será la comisión de garantía interna de la calidad del máster universitario “la encargada de implantar y desarrollar el sistema de garantía interna de la calidad del máster”, que “implique la mejora continua y sistemática del título”. Para dar cumplimiento a este precepto el órgano responsable del sistema de garantía de calidad del título de máster en “Olivar y aceite de oliva” es la Comisión de Garantía de Calidad del máster. Esta comisión tiene su regulación en la [normativa sobre másteres oficiales de la Universidad de Jaén](#), anteriormente comentada, donde se establecen sus objetivos, composición y funciones.

Los procedimientos concretos que componen el SGIC de los títulos de Máster se concretan en: i) procedimientos estratégicos que establecen, revisan y actualizan la política y objetivos de calidad, ii) procedimientos clave, que revisa y actualiza la oferta formativa, el perfil de ingreso y captación, y selección, admisión y matriculación de los estudiantes, y que también incluye la orientación al estudiante y evalúa el aprendizaje, iii) procedimientos de apoyo, que incluye la gestión de documentos, recursos materiales, incidencias y el personal académico y de apoyo a la docencia, y iv) procedimientos de medida que están diseñados para evaluar y analizar el grado de satisfacción, expectativas y mejora.

La composición de la comisión de garantía de calidad, reuniones mantenidas y actas de las mismas se pueden encontrar en la página Web: (<https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#calidad>).

De acuerdo con lo establecido en la normativa sobre másteres oficiales, y siguiendo lo señalado en la memoria verificada, los miembros de la comisión son:

Presidente: Dr. D. Roberto García Ruiz (PDI)

Secretario: en proceso de renovación.

Vocal: Dra. Dña. María Dolores La Rubia García (PDI)

Vocal: Dra. Dña. María Gutiérrez Salcedo (PDI)

Vocal: Dña. María Valdivia Muñoz (egresada)

La comisión se encargará de recoger toda la información pertinente que afecta al máster, según los procedimientos recogidos en el enlace <http://www10.ujaen.es/node/28007> y anteriormente citados: la consulta de la información de los indicadores de rendimiento se realiza a través de la aplicación de resultados académicos (ARA) y los resultados de las encuestas de satisfacción están disponibles mediante la plataforma de la universidad virtual de la Universidad de Jaén.

Tras las reuniones celebradas, todas las propuestas de mejora elaboradas en la comisión se han trasladado a la coordinadora del mismo. Ésta, a su vez y tras su análisis, las ha trasladado al secretariado de enseñanzas de máster oficial para su puesta en funcionamiento. Es importante señalar que el sistema dispone de procedimientos adecuados para atender a las sugerencias y reclamaciones. En la página web del Máster es claramente visible un apartado en el que los alumnos pueden aportar las sugerencias y reclamaciones. Se sitúa en el apartado de calidad del máster y lleva al siguiente [enlace](#).

Se ha comprobado que la Comisión Académica ha realizado un seguimiento de todo el programa. Los responsables de las materias han debatido y aprobado el POD del máster y la coordinadora lo ha trasladado al Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica

Asimismo, se ha de señalar que la comisión ha realizado una revisión de la web para comprobar que efectivamente toda la información del máster era completa y accesible. En este período de tiempo no ha habido dificultades en este sentido, comprobando que las guías docentes reflejan de forma adecuada tanto la metodología a seguir, así como la adquisición de competencias y sistemas de evaluación.

La periodicidad con la que se realizan las revisiones destinadas a analizar los resultados alcanzados es de un año, tras la finalización del curso académico correspondiente y después de tener disponible los distintos tipos de información. En vista de los resultados obtenidos se ha realizado un plan de mejora.

En relación a las valoraciones de las recomendaciones de la DEVA relativas al [informe de seguimiento 20 se septiembre de 2016](#) y al [informe de seguimiento de fecha 27 de julio de 2017](#), éstas se recogen a continuación. Al final de este documento se recoge el plan de mejora también.

Se han ido atendiendo las distintas recomendaciones realizadas en los distintos informes elaborados por la DEVA que se detallan a continuación.

Recomendaciones de mejora que recoge el informe de seguimiento 20 se septiembre de 2016:

Recomendación 1: La información publicada en la web es diferente a la memoria en los siguientes aspectos: en la web del título no se indican la totalidad de competencias que por el contrario se mencionan en la memoria de verificación. Se identifican algunas de ellas sin diferenciar si son generales, específicas o transversales. Esta recomendación está atendida y resuelta.

Actuación de mejora a la recomendación 1: En la web ya aparecen la totalidad de las competencias y se especifican cuáles son: básicas, generales, transversales y/o específicas (<https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#informacion-academica>).

Recomendación 2: Definición de especialidades. En la web las menciones no están bien definidas y es algo confusa la información. Se recomienda señalar de manera más concisa dicho apartado. Esta recomendación está atendida y resuelta.

Actuación de mejora a la recomendación 2: Se ha atendido esta recomendación y se ha completado la información requerida en el apartado plan de estudios (<https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#informacion-academica>).

Recomendación 3: La siguiente información de la memoria no está publicada en la web: Información específica sobre la inserción laboral: La información no está publicada en la web, solo informan de los procedimientos en la memoria sin señalar datos numéricos. Esta recomendación está atendida y resuelta.

Actuación de mejora a la recomendación 3: El máster en Olivar y Aceite de Oliva se implantó en el curso 2015-2016. Normalmente se necesitan dos años desde que acaba cada promoción para realizar el informe de inserción Laboral y así tener datos más fiables. Cuando se produjo la recomendación de Mejora, aún no habían acabado algunos alumnos puesto que están realizando las prácticas y algunos Trabajos Fin de Máster se leen en la convocatoria de diciembre. En este momento disponemos del Informe de Inserción Laboral de la Universidad de Jaén 2018. Se ha incorporado a la web, pero se ha advertido que este informe contiene sólo datos de la primera promoción del máster tras haber pasado sólo un año desde el término de sus estudios. Por ello, entendemos que los datos están sesgados aún. (<https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#calidad>).

Recomendaciones de mejora que recoge el informe de seguimiento de fecha 27 de julio de 2017

Apartado 1 Diseño, organización y desarrollo del programa formativo

Recomendación 1: Dentro del mismo se indicaba “Este Máster se implantó en el curso 2015-2016, por tanto se ha realizado la revisión de dicho curso identificando como principales debilidades y decisiones de mejora adoptadas que debe velarse por el completo cumplimiento de las Guías Académicas, sobre todo, en lo concerniente a criterios de evaluación y modificación de contenidos; debe buscarse, a través de los mecanismos de coordinación y seguimiento horizontal y vertical, una mejor valoración de los estudiantes en las encuesta de satisfacción global del Máster; debe buscarse una acción de mejora que redunde en la mayor participación del profesorado en las encuestas de satisfacción; y debe haber menor cadencia en la actualización de los distintos apartados que se muestran en la página web”. Esta recomendación está atendida y resuelta.

Actuación de mejora a la recomendación 1: En realidad, dentro de esta recomendación se hacen varias a la vez. En relación a la primera “debe velarse por el completo cumplimiento de las Guías Académicas, sobre todo en lo concerniente a criterios de evaluación y modificación de contenidos; debe buscarse, a través de los mecanismos de coordinación y seguimiento horizontal y vertical, una mejor valoración de los estudiantes en las encuesta de satisfacción global del Máster”. Como acción de mejora se han formalizado la realización de dos reuniones anuales de cada asignatura. Una al principio del curso académico y otra al final donde se valorarán estos apartados, se fijará la participación de cada profesor/a, se definirán las visitas y otras actividades a realizar, etc. Además, una vez que se han producido las reuniones de las diferentes asignaturas, se ha establecido que se produzca una reunión de las asignaturas que compone cada módulo para una mayor coordinación de los módulos. Serán convocadas por los responsables de módulos. En todos los casos se levantará una pequeña acta con los acuerdos adoptados. Esta información puede verse en la web en el apartado de Mecanismos de coordinación docente asociados al Título (<https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#calidad>). Respecto a esta recomendación “Debe buscarse una acción de mejora que redunde en la mayor participación del profesorado en las encuestas de satisfacción”, desde la coordinación del máster se avisó al profesorado mediante correo electrónico de la necesidad de que cada profesor/a cumplimentase la encuesta de evaluación del máster y también se puso a disposición de éstos el personal del servicio de Plantificación y Evaluación por si encontraban alguna incidencia en su cumplimentación. Finalmente, en este apartado se recomendaba también “debe haber menor cadencia en la actualización de los distintos apartados que se muestran en la página web”. En la actualidad, la nueva coordinadora, conocedora de este hecho, lleva a cabo la actualización pormenorizada de la web, sobre todo en lo referente a actas, y si en algún caso se modifica algún archivo de interés se incorpora la versión de la que se trata.

Apartado 2 Sistema interno de garantía de calidad

Recomendación 2: se indica lo siguiente “Respecto a la disponibilidad de un gestor documental o plataforma interna, en el Autoinforme se indica que como gestor documental se está utilizando la propia web del Máster/Centro de Estudios de Postgrado, donde aparece información relevante sobre el desarrollo del Título, y la web de la DEVA, donde se muestran los informes externos de evaluación. Además, la plataforma online tiene disponible herramientas para obtener los resultados académicos (ARA) en tiempo real de la mayoría de las tasas e indicadores relacionados con el Título y el Anuario Estadístico, en el que aparecen los principales resultados de la Universidad de Jaén. Esta información se considera adecuada y se ha valorado positivamente. Aunque parece que se infiere de la información proporcionada, sería recomendable valorar el uso y aplicabilidad de todas estas plataformas”. Esta recomendación está atendida y resuelta.

Actuación de mejora a la recomendación 2: en el inicio del curso académico 2017-2018 se informó y explicó brevemente a los alumnos los distintos aspectos de la plataforma. También se ha realizado durante el curso académico 2018-2019 una explicación mayor, ya que se ha habilitado una clase de presentación previa al inicio de las clases en las que se ha desarrollado una exposición detallada de la web del máster. A partir de la información que se extraiga de la herramienta de los resultados académicos (ARA), tanto la comisión de garantía de calidad como la comisión de coordinación académica del Máster, analizarán los resultados y en virtud de dicho análisis se identificarán las fortalezas y debilidades que indiquen los datos y se aportarán recomendaciones para mejorar los resultados.

Apartado 3 Profesorado: se indican dos recomendaciones

Recomendación 3.1. “Se recomienda proporcionar información cuantitativa más detallada sobre cada uno de los aspectos referidos a la dedicación, cualificación y experiencia del profesorado. Así como, proporcionar información sobre el perfil del profesorado de prácticas. En el Autoinforme de Seguimiento se proporciona información adecuada pero muy general sobre la cualificación, categoría profesional, experiencia docente (quinquenios) e investigadora (sexenios), y participación en cursos de formación y en proyectos de innovación docente. Se recomienda, proporcionar información cuantitativa más detallada sobre cada uno de los aspectos anteriormente mencionados. Esta recomendación está atendida y resuelta.

Actuación de mejora a la recomendación 3.1: Respecto a este apartado se han realizado tres encuestas al profesorado del Máster: La primera de ellas a los profesores de la Universidad de Jaén donde se les solicitaba datos académicos como el área a la que pertenecen; si son doctores y la fecha de consecución del doctorado; año de incorporación a la universidad; categoría actual y año de incorporación a la categoría actual; número de sexenios; número de quinquenios; y si han realizado algún trabajo anterior a la universidad, número de años, la dedicación a ese trabajo, los proyectos de innovación docente en los que ha participado y los cursos de formación que ha desarrollado. La segunda de ellas estaba dirigida a los

investigadores externos a la Universidad de Jaén (profesorado que pertenece al IFAPA y a otras Universidades). Además de esos datos, se les pedía información sobre número de tesis doctorales dirigidas en los 10 últimos años; TFG, TFM o DEAs dirigidos; número de publicaciones periódicas indexadas y no indexadas; número de libros publicados; número de capítulos de libros; número de proyectos y número de contratos. Al profesorado de la UJA no se le hizo estas preguntas porque se tomaron los datos del SICA de los últimos 10 años. La tercera encuesta se dirigió a los profesores externos que trabajan en empresas e instituciones y no son investigadores. En cualquier caso se le indicó si eran doctores, la empresa en la que trabajaban; el número de años y su actividad dentro de la empresa para que se conozca su vinculación con el máster. La información pormenorizada de las encuestas aparece en el apartado de Profesorado.

Recomendación 3.2. “Se recomienda proporcionar información detallada sobre los mecanismos de coordinación docente indicando el funcionamiento de la Comisión Docente, reuniones realizadas, temas tratados, acuerdos adoptados, y localización de las actas de dichas reuniones”. Esta recomendación está atendida y resuelta.

Actuación de mejora a la recomendación 3.2: En el apartado de la web de coordinación y calidad específicamente se ha creado un subapartado denominado Comisión de Coordinación académica del Máster, donde se explican las principales funciones de la comisión, la composición y se cuelgan todas las actas aprobadas de dicha comisión (<https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#calidad>).

Apartado 4 Infraestructuras, servicios y dotación de recursos. El informe de seguimiento dictaminó que las actividades y servicios se consideraban adecuados y se valoraron favorablemente. No se produjo recomendaciones

Apartado 5. Indicadores. Se produjeron dos recomendaciones

Recomendación 5.1. Se recomienda proporcionar información detallada, que incluya un análisis profundo, de los indicadores CURSA (tasa de graduación, tasa de abandono, tasa de eficiencia y tasa de rendimiento), así como del resto de indicadores que forman parte del SGIC del Máster. Esta recomendación está atendida y resuelta.

Actuación de mejora a la recomendación 5.1. La información detallada ya está visible en la plataforma en el apartado de información estadística. <https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#calidad>

Recomendación 5.2. Se recomienda seguir incidiendo en la comparación de estos datos con los datos medios del Centro y de la Universidad de Jaén, así como incluir la comparación con indicadores externos (el mismo Máster en otras Universidades o referentes seleccionados), lo que permitirá contextualizar la situación del Máster, fundamentar mejor las fortalezas y debilidades, dando lugar a un diagnóstico más detallado de la situación, permitiendo una valoración más profunda de la Titulación con la identificación de áreas de mejora. Esta recomendación está atendida y resuelta.

Actuación de mejora a la recomendación 5.2. En esta memoria de autoinforme de renovación global del Máster, se han comparado los valores de algunos de los indicadores con otros Másteres comparables (Área Ciencia). No hay un máster similar en otras universidades.

Fortalezas y logros

- 1.- Constatación de que el sistema de garantía de calidad funciona adecuadamente.
- 2.- Adecuado acceso a los resultados académicos e indicadores a través de la plataforma de la Universidad (Universidad virtual).
- 3- Se han puesto en marcha todas las acciones de mejora para dar respuesta a las recomendaciones recibidas.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

No se han detectado.

III. DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA FORMATIVO

Criterio 3: El diseño de la titulación (perfil de competencias y estructura del curriculum) está actualizado según los requisitos de la disciplina y responde al nivel formativo de Grado/Máster.

Análisis

- Breve reseña de los principales cambios y modificaciones adoptados en relación a la Memoria de Verificación y atención de las recomendaciones recibidas.

La memoria de verificación no ha sufrido cambios desde su implantación en el curso 2015-16.

- Avances en el desarrollo normativo, instrumentos de planificación.

La organización del proceso formativo está regulada tanto por las normativas y reglamentos que, con carácter general, establece la Universidad para todos sus títulos. Las normativas y reglamentos generales que se aplican son:

- [Reglamento de Régimen Académico y de Evaluación de los Alumnos](#), aprobado por el Consejo de Gobierno el 21 de noviembre de 2011, que ha estado en vigor hasta el curso académico 2013-14 y que se modificó en el curso académico 2014-15.
- [Normativa de Permanencia en los Estudios Universitarios de Grado y Máster de la Universidad de Jaén](#).
- [Normativa de Adaptación, Reconocimiento y Transferencia de Créditos en los Estudios Oficiales de Grado y Máster de la Universidad de Jaén](#), Aprobada en sesión ordinaria nº 25 de 5 de junio de 2017 de Consejo de Gobierno de la Universidad de Jaén.
- [Normativa de matrícula](#), aprobada por el Consejo de Gobierno para cada curso académico.
- [Normativa de Compensación Curricular de la Universidad de Jaén](#).

- [Normativa de Trabajos Fin de Grado, Fin de Máster y otros Trabajos Fin de Título de la Universidad de Jaén](#).
- [Normativa de prácticas académicas externas de la universidad de Jaén](#) (Aprobada en Consejo de Gobierno en sesión de 7 de abril de 2017).
- [Normativa que regula la atención a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo en la universidad de Jaén](#). Aprobada por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Jaén en Sesión nº 16, de 27 de junio de 2016.
- [Normativa sobre los másteres oficiales en la universidad de Jaén](#) (Aprobada en sesión nº 24 de fecha 30 de abril de 2013, modificada en sesión nº 39 de fecha 8 de abril de 2014, y en sesión nº 49 de fecha 30 de enero de 2015 del Consejo de Gobierno de la Universidad de Jaén)

En relación a las prácticas curriculares, la coordinadora del máster tras una reunión con cada alumno y de acuerdo con el perfil de éste, acuerdan la asignación de la práctica curricular. Es la coordinadora la que se pone en contacto con la Empresa o institución para solicitar la colaboración de la misma y definir la persona que hará de tutor externo. Si con la empresa o institución elegida se tiene acuerdo, sólo se debe firmar una adenda al convenio donde se recoja la información del alumno, de la empresa o institución, las actividades a realizar por el alumno en las prácticas y las fechas más convenientes para su realización. Esa información la tiene el alumno y se refleja en la web del máster [en el apartado de prácticas curriculares](#). Si la Universidad no dispone de convenio con la entidad donde se pretende realizar las prácticas, la coordinadora se pone en primer lugar en contacto con la empresa, solicitándole la conformidad para realizar un convenio marco. Una vez dada la conformidad, la coordinadora se pone en contacto con el servicio de ayuda y atención al estudiante, servicio en el que se localiza el área de prácticas en empresas, quienes proceden a enviarle el convenio marco y se procede a la firma. Una vez que se tienen el convenio marco se hace la adenda específica para el alumno. La universidad de Jaén es muy ágil en este procedimiento, de manera en 24 horas se puede tener el convenio marco de prácticas firmado.

- Procesos de gestión administrativa del título; (reconocimiento de créditos, gestión de movilidad, gestión de prácticas externas, curso de adaptación o complementos formativos.

La Universidad de Jaén dispone de un Sistema Integrado de Gestión de la Calidad de los Servicios y Unidades Administrativas ([SIGC-SUA](#)), que centraliza todos los procesos de gestión y de prestación de servicios de la Universidad. Este sistema se encuentra certificado bajo la Norma ISO 9001:2008 desde el año 2011, abarcando su alcance todas las áreas de gestión universitaria, incluyendo también los más vinculados a la gestión de los títulos y de los centros (gestión de la movilidad, gestión de las prácticas externas, gestión de la organización docente, gestión de la atención a estudiantes con necesidades especiales, gestión de espacios docentes, gestión de la preinscripción, gestión de la matriculación de las enseñanzas oficiales, gestión de los reconocimientos y transferencia, gestión logística para la ejecución de la docencia oficial, gestión de títulos oficiales, gestión de las quejas, reclamaciones y sugerencias, gestión de apoyo técnico e instrumental para el desarrollo de la actividad práctica docente e investigadora, etc.).

El propio sistema de gestión de la calidad desarrolla un sistema de trabajo que permite realizar adecuadamente las actividades programadas para conseguir los objetivos perseguidos, mediante la planificación de objetivos, la gestión y mejora de los procesos y la medición y evaluación continua de sus resultados.

Asimismo, la Universidad de Jaén cuenta con la Secretaría Única, como estructura organizativa para prestar una mejor atención al alumnado, así como plataformas para la automatrícula y consultas online por parte de los estudiantes.

Las actuaciones en materia de movilidad de los estudiantes se encuentran centralizadas básicamente en el Vicerrectorado de Internacionalización". Al ser un máster de un año no es habitual tener alumnos salientes de movilidad, pero en los casos en los que ha habido, se analiza en la comisión de coordinación académica el caso. Para ello se piden los informes pertinentes a los responsables de las asignaturas que han sido solicitadas para convalidar y se le emite un informe al alumno indicando si según los programas y las guías se le convalidará cada asignatura o no. De esta forma, el alumnado antes de firmar el convenio sabe qué asignatura se le convalidará y cuál no, pero que pasará a engrosar la información que se recoge en el Suplemento Europeo al Título.

Fortalezas y logros

- Se han puesto en marcha todas las acciones de mejora para dar respuesta a las conclusiones extraídas de los autoinformes de seguimiento.
- Consideramos que los Procesos de gestión administrativa del título son adecuados para una gestión eficaz.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- A raíz de la inclusión de toda la información de las recomendaciones realizadas por la DEVA en los informes de seguimiento, no se han encontrado debilidades.

IV. PROFESORADO

Criterio 4: El profesorado previsto para el desarrollo de la docencia en el Plan de Estudios es suficiente y adecuado en su cualificación para asegurar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes.

Análisis

El profesorado previsto anualmente para el desarrollo de las actividades en el Plan de Estudios es el adecuado para garantizar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. Se debe realizar y aportar un análisis sobre los siguientes aspectos:

- Valoración de cambios adoptados sobre la plantilla docente respecto a los datos de la Memoria de Verificación y si esos cambios han contribuido a la mejora del perfil del profesorado que imparte docencia en el título. Estos cambios deben ser contrastados con el número de alumnos matriculados.

De acuerdo con el Procedimiento de gestión de personal académico y apoyo a la docencia, los Departamentos implicados en la docencia establecieron sus necesidades de profesorado, atendiendo a la carga docente que tenían adscrita y el potencial del que disponían. Como resultado de las mismas se genera un Plan de Ordenación Docente (POD). A partir de los POD disponibles se comprueba que los encargos docentes a los departamentos se cumplen satisfactoriamente.

En la docencia del Máster, desde el primer curso 2015-2016, participa profesorado de los siguientes 8 departamentos:

- El Departamento de Organización de Empresas, Marketing y Sociología que participa con 4 asignaturas: Organización empresas oleícola y Gestión comercial. Pero también al ser la coordinadora del máster de este departamento también es el responsable de las asignaturas de Trabajo Fin de Máster y Práctica externas.
- El Departamento de Ingeniería Química Ambiental y de los Materiales es el responsable de 5 asignaturas: Elaboración de Aceites, Elaboración de aceitunas de mesa, Aprovechamiento y gestión de subproductos; Control en olivar y aceites y Diseño y gestión de instalaciones.
- El departamento de Geología se encarga de la asignatura Edafología y química agrícola.
- El departamento de Biología Animal, Biología Vegetal y Ecología es el responsable de otras 4 asignaturas: Diseño de plantaciones y técnicas de cultivo, Material vegetal y propagación, Cultivos ecológicos y evaluación de impacto ambiental y Entomología agrícola y patología vegetal.
- El departamento de Química Física y Analítica. La asignatura de Análisis físico-químico y sensorial.
- El departamento de Ingeniería Mecánica y Minera, se hace cargo de las asignaturas de Mecanización agraria y recolección y Técnicas de riego
- El departamento de Ciencias de la Salud se hace cargo de la asignatura Aceite de oliva y salud.

El profesorado previsto anualmente para el desarrollo de las actividades en el plan de estudios es el adecuado para garantizar la adquisición de las competencias por parte de los estudiantes. Desde la memoria inicial de verificación en la cual se presentaba la plantilla de profesorado disponible:

En el curso 2017-2018 fueron 57 los profesores que participan en el máster, de los que 48 eran profesores universitarios, investigadores pertenecientes a centros de investigación como el IFAPA y CITOLIVA y otros centros de la Junta de Andalucía. Todos son doctores. También participan 8 profesores que pertenecen a empresas o instituciones privadas. De ellos 2 son doctores.

Además anualmente participan otras personas en el máster a través del ciclo de conferencias de postgrado. El número es variable dependiendo de las conferencias que se aprueben por parte del vicerrectorado. En el curso 2017-18 participaron 8 personas de otras universidades o instituciones y empresarios.

Las áreas de conocimiento que intervienen en el máster son las siguientes:

- Ingeniería Química
- Comercialización e Investigación de Mercados
- Tecnologías del Medio Ambiente
- Química Analítica
- Fisiología
- Botánica
- Inmunología
- Organización de empresas
- Edafología y Química Agrícola
- Ecología
- Medicina Preventiva y Salud Pública
- Ciencias de la Salud. Medicina.
- Tecnología de los alimentos. Grasas y Aceites
- Ingeniería y tecnología agroalimentaria
- Mecánica de Fluidos
- Zoología
- Fisiología Vegetal
- Máquinas y motores térmicos
- Economía.

En la tabla puede observarse las categorías del profesorado universitario que interviene en el máster, el porcentaje de créditos impartidos por categorías, los tramos docentes y los sexenios de investigación. El total de sexenios que han obtenido asciende a 81, frente a los 64 que aparecían en la memoria inicial) y el total de quinquenios docentes a 152 (frente a los 127 que aparecían en la memoria inicial). Estos datos nos indican que la experiencia docente e investigadora del profesorado es cada vez mayor.

El profesorado de la UJA imparte el 81,45 por 100 del total de créditos. También tenemos profesorado de otros centros de investigación y universidades que imparten el 11,63 por 100 de los créditos. Entendemos que la participación de empresarios y personal que están muy vinculados al sector es fundamental para que el alumnado obtenga unos conocimientos consolidados del funcionamiento del sector. En este sentido casi el 7 por 100 de los créditos están impartidos por estos profesionales externos.

Profesorado universitario

Categoría	Número de profesores	% de créditos impartidos	Tramos docentes	Tramos de Investigación
Catedráticos de universidad	10	22,68	53	36
Titulares de Universidad	16	39,88	69	35
Contratados Doctores	10	19,22	30	10
Contratados laborales	2	2,53	0	0
Asociados	1	0,675	0	0

Casi toda la docencia está impartida por profesores permanentes (Catedráticos de universidad, titulares de universidad y contratados Doctores) con gran experiencia docente e investigadora, lo que garantiza la calidad de la misma.

Como indicadores de la actividad investigadora hemos de indicar que **en los últimos 10 años los profesores que imparten docencia en el máster (en la memoria de verificación aparecían las publicaciones de la totalidad de la actividad académica del profesorado):**

- Han dirigido 135 Tesis Doctorales (frente a las 88 que aparecían en la memoria de verificación)

- Han dirigido 820 TFM, TFG DEAs y antiguas tesinas de investigación (frente a las 503 que aparecían en la memoria de verificación)
- Han participado en 459 contratos de investigación y han participado en 603 Proyectos de investigación (frente a los 826 que aparecían en la memoria de verificación)
- Han presentado 2.558 ponencias y/o comunicaciones y/o poster a congresos nacionales o internacionales (frente a las 2053 que aparecían en la memoria de verificación).
- Han publicado 1.206 artículos en revistas indexadas (frente a los 1.115 que aparecían en la memoria de verificación)
- Han publicado 586 artículos en revistas no indexadas (frente a los 367 que aparecían en la memoria de verificación)
- Han escrito 254 libros o monografías (frente a los 324 que aparecían en la memoria de verificación).
- Han escrito 410 capítulos de libros (frente a las 466 que aparecían en la memoria de verificación)
- La participación en proyectos de innovación docente por parte del profesorado del máster ha sido muy amplia (159). Entre los proyectos de innovación destacamos los siguientes 53:

- Colaboración interdepartamental para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje en relación a la regulación y control de procesos en los grados de ingeniería química industrial e ingeniería eléctrica.
- Mapas conceptuales y herramientas multimedia para la redacción, ejecución y gestión de proyectos
- Generación de recursos docentes para la asignatura de grado: "Evaluación y Corrección de Impactos Ambientales: tutorial y repositorio de supuestos prácticos resueltos sobre impacto medio-ambiental"
- Innovación docente en la enseñanza-aprendizaje de los procesos químico industriales mediante visitas guiadas a industrias químicas
- Innovación de la docencia en la asignatura experimentación en ingeniería química mediante el empleo del simulador de procesos Hysys
- Estudio de la viabilidad de integración de un sistema on-line de apoyo a las tutorías en el campus virtual de la UJA
- Un sistema on-line de apoyo a las tutorías
- Proyecto de fomento de la cultura emprendedora. Emprendimiento en internet
- Proyecto de virtualización mediante vídeos y minivideos el máster del olivar
- Proyecto de fomento de la cultura emprendedora. Community manager. Una profesión de futuro
- Proyecto de fomento de la cultura emprendedora. Emprender en la red
- Virtualización del título propio de olivicultura y elaiotecnia.
- Estudio de casos reales en obras y uso de sistemas de información geográfica (SIG) como herramientas básicas para la capacitación profesional de los alumnos en la ejecución de estudios ecológicos y de impacto ambiental
- El uso de los recursos multimedia en la docencia de Ecología en Ciencias Experimentales: los ecosistemas polares como caso de estudio
- Minivideos docentes para Fundamentos de Tecnología Medio Ambiental"
- Aplicación web para la identificación de las plagas y de los síntomas provocados en el olivo"
- La colección temática de procesos botánicos para la enseñanza y el aprendizaje de los vegetales
- Virtualización del Máster oficial del olivar y del aceite de oliva en base a vídeos y minivideos (primera parte)
- Diseño y puesta en práctica de actividades didácticas de simulación de procesos
- Desarrollo e implementación de módulos de aprendizaje para Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente basados en simuladores de procesos en Internet
- Material docente multimedia en las áreas de Ingeniería Química y Tecnologías del Medio Ambiente
- Una experiencia de emprendimiento para estudiantes de Química
- Propuestas metodológicas de aprendizaje basado en problemas: gestión de la calidad en Química Analítica"
- Aplicación de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para el aprendizaje de personas con necesidades educativas especiales
- Acciones conmemorativas del año internacional de la Química en la Universidad de Jaén
- Experiencia multidisciplinar para la adquisición de competencias en contaminación ambiental
- Elaboración de una herramienta web para el cálculo de un índice de la calidad del suelo de olivar (ICSO) a partir de datos obtenidos en prácticas docentes

- Elaboración de un sistema web para la evaluación de los suelos destinados al cultivo de olivar
- La colección temática de procesos botánicos para la enseñanza y el aprendizaje de los Vegetales
- Diseño de experiencias educativas dirigidas a los alumnos de química para promover la adquisición de competencias relacionadas con el manejo de la información química y de destrezas de trabajo en el laboratorio
- Creación de material sonoro para aprendizaje multisensorial en español e inglés
- Creación de un manual de prácticas multimedia normalizado
- Desarrollo de un sitio web orientado al seguimiento por parte del alumno de la asignatura Mecanización y Recolección.
- Bilingüismo en Ingeniería: Propuesta de actividades y metodologías para su mejora.
- Desarrollo de aplicaciones multidisciplinares multimedia para nuestra instalación de energías renovables. E-Learning como herramienta de acercamiento al EEES.
- Redacción de las guías docentes comunes de Ingeniería Técnica Industrial
- Estudio sobre los hábitos de consumo de alimentos de la población de estudiantes de la Universidad de Jaén. Seguimiento de la Dieta Mediterránea
- Fomento de competencias genéricas: La nutrición y la seguridad de los alimentos, de la universidad a la escuela
- Implantación de un Plan de Acción Tutorial para alumnos de nuevo ingreso en la titulación de Licenciado en Biología de la Universidad
- Estudio Multidisciplinar de la presencia de Metales Pesados en los Alimentos y su Impacto en la Salud
- Optimización del uso de la plataforma de teleformación para la docencia. Proyecto para la virtualización del Máster Avances en Seguridad de los Alimentos
- Establecimiento de talleres de Nutrición y Seguridad Microbiológica para colegios públicos de primaria como Trabajos Fin de Máster en el Máster oficial "Avances en Seguridad de los Alimentos"
- Creación de material docente audiovisual como soporte en la enseñanza de la fisiología y la anatomía humana
- Estudio sobre los hábitos de consumo de alimentos de la población de estudiantes de la Universidad de Jaén. Seguimiento de la Dieta Mediterránea
- Optimización del uso de la plataforma de teleformación para la docencia. Proyecto para la virtualización del Máster Avances en Seguridad de los Alimentos
- Establecimiento de talleres de nutrición y en seguridad microbiológica para colegios públicos de primaria como trabajos fin de máster en el Máster Oficial "Avances en Seguridad de los Alimentos"
- Creación de material docente multimedia interdisciplinar como recurso didáctico en la enseñanza de las asignaturas del máster oficial Avances en Seguridad de los Alimentos
- Aplicación web para la identificación de las plagas y de los síntomas provocados en el olivo
- La colección temática de procesos botánicos para la enseñanza y el aprendizaje de los vegetales
- El proceso de aprendizaje a través de los grupos de discusión
- Adquisición de competencias a través de la simulación estratégica de marketing
- La revisión por pares en el grado universitario: una aplicación práctica al trabajo fin de grado
- El emprendimiento como salida profesional

Por otra parte, el profesorado del máster también ha participado en una gran cantidad de cursos. Destacamos los siguientes 66:

- Técnicas de oratoria para la formación del profesorado de la UJA
- Formación para coordinadores de movilidad internacional
- La evaluación por competencias: técnicas e instrumentos
- La metodología ABP: Aprendizaje Basado en Proyectos
- Formación en la Plataforma ILIAS. Taller de novedades ILIAS
- Aprender a dirigir y realizar un TFG y TFM
- ORCID: Cuestión de oportunidad
- Prevención del accidente dorso-lumbar. Cuidado de la espalda
- Taller de creación de material multimedia para el desempeño docente III: edición de documentos PDF
- El inglés académico en la Universidad. Investigación
- Enfoque y contenido de la acción tutorial de grupo para estudiantes de primer curso
- Taller sobre formación y evaluación de competencias
- Aplicaciones GOOGLE para la productividad universitaria. Introducción

- Prevención y gestión del estrés
- Seminario de innovación docente y movilidad internacional
- Gestores bibliográficos (ALFIN 11)
- Planificación Docente y Elaboración de Guías Docentes
- Plataforma Docencia Virtual II: Creación de contenidos on-line, evaluación y seguimiento.
- Herramientas para la búsqueda y recuperación de información (ALFIN.07)
- Recursos informativos en las Áreas de Ciencias Experimentales (ALFIN.06)
- Entrenamiento en habilidades sociales
- Motores de búsqueda en la Web
- Creación de páginas web II
- Entrenamiento de competencias para trabajar en equipo y desarrollar habilidades de comunicación
- Curso de inglés como lengua extranjera (nivel intermedio)
- Creación de material docente multimedia I
- Creación de contenidos web: HTML y hojas de estilo
- Taller sobre formación y evaluación de competencias
- Uso de imágenes y lenguaje no sexista en la universidad
- Weblogs: sistemas de apoyo a la docencia y a la investigación
- El sistema de garantía de calidad en los títulos oficiales y en los centros
- Coordinación de profesorado y trabajo en equipo docente
- El uso profesional de la voz del docente universitario
- Mapas conceptuales como recurso docente (UJA)
- Evaluación del aprendizaje en la educación superior (UJA)
- Criterios e índice de calidad en el ámbito de la evaluación, difusión y comunicación en la I+D+i
- Motores de búsqueda en la web
- Recursos informativos en las áreas de Tecnología
- Desarrollo de la acción Tutorial
- Big Data en la agricultura
- Energías renovables en el regadío
- Diseño, construcción y puesta en marcha de balsas de riego
- Innovación en gestión de regadíos
- Excell avanzado 2016
- Eficiencia Hídrica y Energética
- Seminario de innovación docente en economía y empresa
- Jornadas de innovación docente
- International conference of education, research and innovation. Iceri 2010
- Jornadas "mecanismos para la garantía de la calidad en el diseño,
- Implantación y seguimiento de las nuevas titulaciones: experiencias para La mejora"
- II congreso internacional de formación docente universitaria
- Jornada sobre el espacio europeo de educación superior
- Jornadas "implantación de nuevas titulaciones del espacio europeo de
- Educación superior: incidencia sobre el profesorado"
- I jornadas de innovación y mejora docente en la universidad de Jaén
- International conference on education and new learning technologies. Edulearn 2014
- Presentaciones dinámicas con PREZI
- Taller de empleo fomento del emprendedurismo en el aula
- Curso investigación cualitativa: bases de diseño y análisis de la información
- Curso partial leastsquare (PLS) para investigadores en ciencias sociales: nivel avanzado
- Curso de formación para coordinadores de movilidad internacional grupo i
- Curso introducción a partial leastsquare (PLS) para investigadores en ciencias sociales
- Curso modelización de ecuaciones estructurales usando partial least squares (PLS)
- Título de la formación: curso teoría general de modelos
- Elaboración de cuestionarios de calidad
- Introducción al programa vegana para la gestión y análisis de datos florísticos y ecológicos

Experiencia del profesorado, previa a la docencia. Por otra parte, 16 de los profesores universitarios, también han desarrollado con carácter previo a su llegada a la universidad otras actividades. De hecho, la experiencia acumulada por ellos suman los 75 años en las siguientes actividades:

- Consultoría en medio ambiente
- Asistencia Sanitaria
- Facultativo Especialista de Área y Jefe de Sección del SAS
- Técnico de ATRIAS
- Director Gabinete proyectos
- Asesoría contable , fiscal, laboral
- Agente local de promoción de empleo
- Investigador contratado
- Especialista en Jardinería Botánica; Profesor de I.E.S.
- Investigador post-doctoral contratado-Área de Ecología, Universidad de Málaga
- Investigador post-doctoral contratado-Botanik I, Freidrich Alexander Universität, Erlangen-Nürnberg
- Investigador Contratado (CSIC)
- Investigador
- Jefe de Ingeniería en empresa ERCROS
- Ingeniero de procesos. Industria del papel
- Responsable de laboratorio análisis oleícolas
- MIR

En relación a la evaluación del profesorado, se ha puesto en marcha el proceso de evaluación específico de esta universidad, basado en el modelo elaborado en conjunto con un grupo de Universidades de Andalucía mediante la adaptación del programa DOCENTIA de ANECA. Mediante este procedimiento no se evalúa a todo el profesorado sino a quienes lo solicitan. En este sentido algunos de los profesores del máster que han sido evaluados por el DOCENTIA nos han facilitado la evaluación.

- Adoración Mozas, profesora del máster ha obtenido una valoración de 100 sobre 100
- Enrique Bernal, profesor del Máster ha obtenido un 99,99/100.
- María Luisa Fernández de Córdoba ha obtenido un 100/100
- Pilar Ortega Barrales ha obtenido un 100/100
- Eva María Murgado Armenteros 100/100

Además, la Universidad de Jaén, planifica, desarrolla y revisa cuatrimestralmente el proceso de gestión de encuestas de opinión del alumnado sobre la actividad docente de su profesorado.

Personal externo perteneciente a empresas a instituciones. Por otra parte, los expertos externos acumulan una experiencia de 182 años de experiencia en varias actividades y empresas dentro del sector del olivar:
Las entidades de las que forma parte el profesorado externo son:

- Juan Vilar consultores estratégicos
- Almazara La Purísima
- INFAOLIVA,
- SOVENA
- NUTESCA S.L.
- GEA – Westfalia Separator S.L.
- Cooperativas Agroalimentarias de Jaén
- Envero ingenieros agrónomos.
- Finca El Chortal SA

Y realizan actividades de:

- Asesoramiento en materia de operaciones y estrategia a olivicultores, almazaras, otras instituciones (ONU, COI, Libro Guinness, etc.) etc.
- Actividades de almazara y fincas
- Asesoramiento y representación de las almazaras no cooperativas
- Comercialización de aceites
- Asesoramiento de explotaciones de olivar, API, feromonas, Producción Integrada, manejo de explotaciones de olivar.
- Controles de Calidad y de Uso de Productos Fitosanitarios

- Fabricación de maquinaria oleícola.
- Asesoramiento, servicios y representación de Cooperativas
- Analíticas diversas y asesoramiento y servicios a fincas de olivar

Por todo lo anterior, consideramos que el Máster en olivar y Aceite de Oliva tiene el profesorado idóneo para que un alumno pueda conocer el sector con profundidad.

- Disponibilidad de criterios de selección del profesorado y asignación de estudiantes para los TFG y TFM. Perfil del profesorado que supervisa TFM

En la web del máster aparece un listado de líneas de investigación que los profesores remiten a la coordinadora del máster para su publicación. La responsable de la asignación del TFM es la coordinadora del máster una vez que mantiene una reunión con cada alumno. Aunque en la clase de presentación se le indica todas las líneas y el procedimiento a seguir, en una reunión individual con cada alumno se fija una línea y un tutor. El/la alumno/a debe visitar a dicho tutor y ambos deben fijar definitivamente el título del TFM. En el documento de admisión en el trabajo fin de máster, tanto el alumno como el tutor se comprometen con ese TFM. Ese documento debe ser entregado a la coordinadora del máster. Tanto las líneas de investigación como el formulario se pueden [encontrar en el apartado de TFM de la web](#) .

El tutor de los TFM debe ser un profesor doctor, que preferentemente tenga docencia en el Máster, tal y como indicaba la normativa para estudios de posgrado de la Universidad de Jaén vigente en los cursos bajo estudio. También puede ser un profesor externo, pero en este caso se incorpora como tutor también a un profesor doctor de la UJA.

- Valoración del perfil del profesorado que supervisa las prácticas externas y sus funciones, en su caso.

Es una asignatura que obligatoriamente debe cursarse por todo el alumnado, aunque puede ser convalidada siempre que se reúna los requisitos exigidos y expuestos en el apartado de reconocimiento de créditos. Contiene 4 créditos. Cada alumno/a tras la reunión con la coordinación del máster y teniendo en cuenta el perfil de dicho/a estudiante acordarán la empresa o institución más apropiada para la realización de las prácticas externas, que tendrán una duración de 100 horas. La coordinadora del máster, mantendrá una entrevista con la empresa elegida y con el tutor de prácticas externo. Se definirán en una adenda al convenio, la o las actividades a realizar por cada estudiante en el periodo de prácticas y se definirán las fechas más apropiadas para su realización.

Tras las prácticas, el tutor externo emitirá un informe de la actuación del/la estudiante en las mismas y será el instrumento que se utilice para la nota que recibirá el estudiante.

No existen unos contenidos básicos prefijados, pues las empresas o instituciones donde se realizarán, son variadas y sus actividades distintas. Consecuentemente, no se pueden contemplar contenidos a desarrollar, ello depende de las tareas que el alumnado realice, pues con las Practicas Externas, se pretende que tome contacto directo con la realidad agronómica, industrial y empresarial del sector del olivar y el aceite de oliva, participe de su problemática e inquietudes, y colabore en los procesos y actividades inherentes a los mismos, desde la producción hasta la gestión y comercialización. Los tutores externos son especialistas en sus áreas de trabajo.

- Criterios de coordinación del programa formativo para las distintas materias y asignaturas.

A raíz de una recomendación recibida en un informe de seguimiento de fecha 27 de julio de 2017, se han formalizado la realización de dos reuniones anuales de cada asignatura. Una al principio del curso académico y otra al final donde se fijará la participación de cada profesor/a, se definirán las visitas y otras actividades a realizar, se realizará un análisis en la coordinación de los contenidos de la asignatura, etc. Además, una vez que se han producido las reuniones de las diferentes asignaturas, se ha establecido que se produzca una reunión de las asignaturas que compone cada módulo para una mayor coordinación de los módulos.

Son 4 los módulos que contiene en máster:

- Módulo I. Olivar y Aceite de Oliva
- Módulo II. Especialidad Olivicultura
- Módulo III. Especialidad Elaiotecnia
- Módulo IV. TFM y las prácticas externas

El último módulo lo lleva sólo una profesora, la coordinadora del máster, pero emite un informe público.

Cada reunión de módulo será convocada por los responsables de módulos. En todos los casos se levantará una pequeña acta con los acuerdos adoptados. Esta información, las actas, los responsables de módulos, las asignaturas que pertenecen a cada módulo, etc., puede verse en la web en el [apartado de Mecanismos de coordinación docente asociados al Título](#) .

- Atención de las recomendaciones y sugerencias sobre la plantilla docente en los Informes de Verificación, Modificación y Seguimiento. Acciones llevadas a cabo en relación a la mejora de la calidad docente del profesorado.

En este apartado se produjeron 2 Recomendaciones de mejora que recoge el informe de seguimiento de fecha 27 de julio de 2017

Recomendación 1. “Se recomienda proporcionar información cuantitativa más detallada sobre cada uno de los aspectos referidos a la dedicación, cualificación y experiencia del profesorado. Así como, proporcionar información sobre el perfil del profesorado de prácticas. En el Autoinforme de Seguimiento se proporciona información adecuada pero muy general sobre la cualificación, categoría profesional, experiencia docente (quinquenos) e investigadora (sexenios), y participación en cursos de formación y en proyectos de innovación docente. Se recomienda, proporcionar información cuantitativa más detallada sobre cada uno de los aspectos anteriormente mencionados. **Actuación de mejora a la recomendación:** Respecto a este apartado se han realizado tres encuestas al profesorado del Máster: La primera de ellas a los profesores de la Universidad de Jaén donde se les solicitaba datos académicos como el área a la que pertenecen; si son doctores y la fecha de consecución del doctorado; año de incorporación a la universidad; categoría actual y año de incorporación a la categoría actual; número de sexenios; número de quinquenos; y si han realizado algún trabajo anterior a la universidad, número de años y la dedicación a ese trabajo. La segunda de ellas estaba dirigido a los investigadores externos a la Universidad de Jaén (profesorado que pertenece al IFAPA y a otras Universidades). Además de esos datos, se les pedía información sobre número de tesis doctorales dirigidas en los 10 últimos años; TFG, TFM o DEAs dirigidos; número de publicaciones periódicas indexadas y no indexadas; número de libros publicados; número de capítulos de libros; número de proyectos y número de contratos. Al profesorado de la UJA no se le hizo estas preguntas porque se tomaron los datos del SICA de los últimos 10 años. La tercera encuesta se dirigió a los profesores externos que trabajan en empresas e instituciones y no son investigadores. En cualquier caso se le indicó si eran doctores, la empresa en la que trabajaban; el número de años y su actividad dentro de la empresa para que se conozca su vinculación con el máster. La información pormenorizada de las encuestas aparece en el apartado de Profesorado.

Recomendación 2. “Se recomienda proporcionar información detallada sobre los mecanismos de coordinación docente indicando el funcionamiento de la Comisión Docente, reuniones realizadas, temas tratados, acuerdos adoptados, y localización de las actas de dichas reuniones”. **Acción de mejora a la recomendación:** En el apartado de la web de coordinación y calidad específicamente se ha creado un subapartado denominado Comisión de Coordinación académica del Máster, donde se explican las principales funciones de la comisión, la composición y se cuelgan todas las actas aprobadas de dicha comisión (<https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/masteres/master-universitario-en-olivar-y-aceite-de-oliva#calidad>).

Fortalezas y logros

- Disposición de un profesorado idóneo altamente cualificado para la enseñanza del máster
- El profesorado mantiene una relación muy estrecha con el sector

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Actualmente no se han identificado debilidades

V. INFRAESTRUCTURA, SERVICIOS Y DOTACIÓN DE RECURSOS

criterio 5: Las infraestructuras, recursos y servicios para el normal funcionamiento del título son los adecuados para las características del título, así como los servicios de orientación e información.

Valoración de la adecuación de la infraestructura y los recursos disponibles a las características del título

La valoración general que se realiza sobre las infraestructuras, servicios y dotación de recursos para el normal funcionamiento del Máster es más que suficiente y adecuada.

El máster cuenta con los siguientes servicios e infraestructuras:

Espacios docentes y otros servicios al alumnado

La docencia impartida durante los cursos 2015/2016-2017/2018 se realizó tanto en aulas docentes (situadas en el edificio “Usos Múltiples”, C4, del campus de Las Lagunillas), como en laboratorios docentes y de investigación adscritos a los departamentos encargados de las distintas asignaturas. En ambos casos, las instalaciones constan con suficiente espacio para albergar a todo el alumnado, así como con los recursos y el equipamiento informático audio-visual necesario para impartir la docencia (ordenador con conexión a internet; cañón de proyección; pantalla proyectora; teclado informático; sonido integrado; pizarra).

Asimismo, el alumnado tiene disponible otros servicios docentes como la [biblioteca](#) (situada en el edificio B2), que permanece abierta al público en horario ininterrumpido desde las 8:30 hasta las 21:30 horas, de lunes a viernes. Junto con los recursos

bibliográficos (libros, revistas, periódicos y recursos audiovisuales), existen 3 salas de trabajo en grupo, cuyo uso puede solicitarse en el mostrador de préstamo de cada planta. Además, el mismo edificio alberga dos salas de estudio anexas, que en periodos de exámenes abren 24 horas, incluidos los fines de semana.

Finalmente, existe un servicio de reprografía en cada uno de los siguientes edificios del Campus: Biblioteca (edificio B2); Aulario "Juan de Mata Carriazo" (edificio C3); Aulario "Flores de Lemus" (edificio B4); Aulario "Coello de Portugal y Quesada" (edificio B5); Aulario "Cesáreo Rodríguez Aguilera" (edificio A4).

Tecnologías de la Información y la Comunicación

La Universidad de Jaén dispone de dos aulas de libre acceso, situadas en la primera planta del edificio A4, dotadas con 30 puestos informáticos cada una. Además, cuenta con dos aulas de formación, en las plantas segunda y tercera del edificio B2, que también cuenta con 20 puestos informáticos cada una.

Si el alumno tiene a su disposición conexión a Internet a través de la red inalámbrica oficial eduroam, esta red segura se ofrece tanto a los usuarios internos como a los visitantes, cuya institución de origen esté adscrita al programa eduroam. Para su conexión desde cualquier dispositivo (Windows, Mac, Linux, Android o iPhone/iPad), se requiere acceder al portal de autoconfiguración <http://wifi.ujaen.es> desde cualquier lugar en el que se obtenga cobertura. En este sentido, la red inalámbrica tiene cobertura en las zonas exteriores del Campus Las Lagunillas y en el Campus Científico Tecnológico de Linares, así como en las dependencias interiores de los edificios, tanto en despachos como en zonas comunes (excepto en el edificio A-1). Información en relación a los pasos a seguir para disponer de estas conexiones está ampliamente distribuida.

Como herramientas de comunicación y apoyo a la docencia, destacan:

- Docencia Virtual: Espacio virtual que permite principalmente al profesorado colocar material docente (temarios, apuntes, ejercicios, exámenes resueltos, transparencias y/o demás documentos, etc.) de las asignaturas en Internet de una forma cómoda, segura y eficaz, teniendo el control en cada momento tanto de los contenidos como de las personas que acceden a ellos.
- Webmail: Gestor de correo electrónico oficial de la Universidad de Jaén.
- FATfile: Sistema de envío de ficheros que permite intercambiar documentos de hasta 100 MB por sesión.

Como herramientas para realizar trámites y consultas en la gestión universitaria, destacan:

- Universidad Virtual: Es un entorno web que proporciona, de forma adaptada a cada miembro de la comunidad universitaria, funcionalidades que facilitan los trámites y consultas más habituales en la gestión universitaria. En concreto, a través de Universidad Virtual, el alumnado del máster puede consultar las asignaturas en las que está matriculado y sus calificaciones (provisionales y actas), solicitar becas de movilidad para estancias nacionales e internacionales, modificar sus datos personales, consultar su expediente académico, acreditar los niveles de idiomas, recibir avisos personales y reservar aulas de libre acceso, entre otras actividades.
- Secretaría Virtual: Entorno web del Servicio de Gestión Académica a través del cual, el alumno puede realizar la matrícula de grado, máster o doctorado, solicitar certificaciones académicas y títulos, y solicitar el reconocimiento de actividades extraacadémicas por créditos optativos, entre otras actividades.

Valoración de la adecuación del personal de administración y servicio y del personal de apoyo, en su caso. Servicios de correo y colaboración electrónica.

La valoración sobre estos aspectos es adecuada y suficiente. Estos servicios se vertebran en:

Servicios de atención al alumnado

Los estudiantes del máster tienen a su disposición el [servicio de Atención y Ayudas al Estudiante](#), ubicado en el edificio Bachiller Pérez de Moya (C-2), dependencias 103, 105 y 108. Entre sus ámbitos de actuación, se encuentran la obtención becas, prácticas en empresas, empleo y movilidad internacional.

Se ofrece un [servicio de asistencia, adaptación y apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales](#) que le permitan, en la medida de lo posible, un desenvolvimiento pleno en el ámbito de la vida universitaria. Entre otros servicios, se ofrece accesibilidad completa a los espacios del campus, atención personalizada al alumnado con discapacidad, apoyo al estudio, servicios especiales en bibliotecas, apoyo personal, ayudas económicas y fomento de la empleabilidad para estudiantes y titulados o tituladas.

Además, a través de [la plataforma ICARO](#), los estudiantes pueden acceder al programa de prácticas extracurriculares en diversas empresas e instituciones españolas, con el objetivo de completar su formación académica y comenzar su experiencia laboral.

Asimismo, desde [la oficina de Orientación del Servicio Andaluz de Empleo de la Junta de Andalucía](#) se ofrece asesoramiento técnico especializado en materia de orientación profesional. Entre otras actividades, aporta información al alumnado sobre el mercado de trabajo, asesoramiento sobre técnicas de búsqueda de empleo, orientación vocacional, asesoramiento para el autoconocimiento y posicionamiento para el mercado de trabajo, acompañamiento en la búsqueda de empleo. Estas actuaciones se realizan individualmente o a nivel grupal, teniendo en cuenta el perfil de la persona usuaria, sus necesidades y la cualidad de la persona a tratar.

Finalmente, el área de Creación de Empresas ofrece un servicio integral a todos aquellos emprendedores que estén dispuestos a llevar a cabo un proyecto empresarial. Algunas de las acciones de apoyo son: identificación de la idea de negocio, valoración científica del proyecto, elaboración de estudios de mercado, elaboración de un plan de empresa, búsqueda de financiación, protección de los derechos de propiedad industrial y registro de patentes, formación para los emprendedores, acceso a recursos (socios financieros o industriales), pre-alojamiento, alojamiento y publicidad en la web.

Personal de administración y servicios de apoyo

Los integrantes del máster, tanto alumnos como profesorado (interno y externo), cuentan con el apoyo administrativo de:

- El Centro de Estudios de Posgrado, encargado, entre otras actividades, de organizar las Jornadas de Acogida dirigidas a los estudiantes de nuevo ingreso. En ellas se les informa sobre los recursos, herramientas y materiales que tanto la Universidad de Jaén como el máster ponen a su disposición. Igualmente se ofrece información detallada de aspectos concretos del título (profesores, tutores, coordinadores, contenidos, horarios, metodologías, ritmos de trabajo, materiales, uso de la plataforma virtual, espacios docentes, etc.).
- Los departamentos que componen el claustro docente son:
 - Biología Animal, Biol. Vegetal y Ecología
 - Ciencias de la Salud
 - Economía Área: Economía Aplicada
 - Geología Área: Edafología y Química Agrícola
 - Ingeniería Mecánica y Minera
 - Ingeniería Química, Ambiental y de los Materiales
 - Organización de Empresas, Marketing y Sociología
 - Química Física y Analítica Área: Química Analítica
 - Química Inorgánica y orgánica.
- La Unidad de Conserjería (con equipo técnico en cada uno de los aularios), que desarrolla las funciones de control de dependencias, gestión de la correspondencia, reserva de espacios, gestión de objetos perdidos y facilita el uso de los medios audiovisuales y nuevas tecnologías en las aulas de docencia.

En el siguiente enlace se presenta una descripción pormenorizada de las infraestructuras y recursos de los que dispone el máster:

https://www.uja.es/estudios/oferta-academica/sites/segundonivel_oferta_academica/files/uploads/master-universitario/analisis-historico/Recursos%20Materiales.pdf

La universidad de Jaén Dispone de un servicio de orientación, empleo y emprendimiento. Dispone de una oficina completa del Servicio Andaluz de Empleo donde varios técnicos ofrecen todos los servicios desde la ayuda hacia la orientación laboral hasta la posibilidad de concertar citas específicas para revisar el perfil laboral y ayudarles a encontrar empleo lo antes posible. Éstos técnicos también participan en actividades formativas con la UJA. Por otro lado, la sección de prácticas de empresas y emprendedores ofrecen servicios de búsqueda de empleo por cuenta ajena o emprendimiento y organizan gran cantidad de actividades relacionadas con este ámbito. Un ejemplo de ello es la II feria de Empleo y emprendimiento <http://feriaempleouja.com/>

Finalmente, debido a la carencia de respuestas suficientes del alumnado sobre el grado de satisfacción de las instalaciones e infraestructuras del máster no se pueden ofrecer datos en este informe.

Fortalezas y logros

- 1.- La Universidad de Jaén cuentan con una variada oferta de infraestructuras y apoyo en el desarrollo de las actividades formativas, tanto al alumnado como al profesorado.
- 2.- La ubicación centralizada de los servicios de atención y ayudas al estudiante, facilita y favorece notablemente su acceso al alumnado.
- 3.- El personal de apoyo y personal de administración y servicios es suficiente para el correcto desarrollo del título.
- 4.- Se está llevando a cabo un estudio de viabilidad de la virtualización de parte de la docencia del Máster para facilitar el acceso al Máster a todo tipo de estudiante.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

La Comisión de garantía interna de calidad del máster deberá establecer un mecanismo (encuestas al final del curso académico) para evaluar el grado de satisfacción de los estudiantes en relación a: i) las infraestructuras y recursos disponibles, y ii) servicios de orientación académica.

VI. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Criterio 6: Las actividades de formación y de evaluación son coherentes con el perfil de formación de la titulación y las competencias del título.

Valoración de en qué medida las actividades formativas, la metodología y los sistemas de evaluación están orientados a la consecución de las competencias y objetivos de la titulación: grado de consecución de las competencias enunciadas en el título verificado.

Las acciones diseñadas para garantizar la correcta evaluación del aprendizaje del alumno del Título de Máster en Olivar y Aceite de Oliva que se oferta están recogidas en los procedimientos para la planificación y desarrollo de las enseñanzas (<https://www.uja.es/servicios/uaorgob/sigc-sua/pc06-gestion-de-los-recursos-de-informacion-y-conocimiento>).

Los contenidos, resultados del aprendizaje y las competencias, así como las actividades de formación y evaluación de los mismos están definidos, actualizados y accesibles para los grupos de interés, en la [Memoria RUCT](#).

Las guías docentes de las asignaturas, revisadas y actualizadas anualmente según lo indicado en la Memoria RUCT, informan al alumnado de cada curso académico sobre los datos básicos de la asignatura y el profesorado que la va a impartir; las competencias y resultados del aprendizaje que se van a alcanzar al superarla; los contenidos teóricos y prácticos, y las metodologías y actividades formativas que se van a emplear para impartir esos contenidos y alcanzar las competencias asociadas a los mismos; los sistemas, criterios e instrumentos de evaluación que se van a emplear para valorar el grado de consecución de los resultados de aprendizaje y de adquisición de competencias; la bibliografía y el cronograma previsto con indicación de fechas, actividades a desarrollar y horas previstas de trabajo presencial y autónomo del alumnado. Los criterios y sistemas de evaluación usados valoran principalmente la adquisición de las competencias específicas, por estar estas más relacionadas con los contenidos de las propias asignaturas. Sin embargo, las competencias transversales deben irse adquiriendo a lo largo de toda la titulación y, por tanto, su evaluación no corresponde a ninguna asignatura concreta, pero sí a todas en general. La Comisión de coordinación académica, la Comisión de calidad y la Subdirección de Calidad se encargan de velar por el correcto funcionamiento y la coordinación del conjunto de actividades formativas y de evaluación del mismo. Aunque los indicadores de satisfacción del alumnado se tratan en el apartado VII del presente autoinforme, es interesante señalar los buenos resultados que se obtienen en los apartados incluidos en las encuestas de opinión actividad docente profesorado correspondiente al curso 2017-18 en los que se valoran la satisfacción global de la labor docente del profesorado (4,46/5) la mayor de las puntuaciones si lo comparamos con la media de los másteres del centro de postgrado y los de la universidad. Respecto al ítem de la planificación de la asignatura (4,47/5) la mayor igualmente si lo comparamos con la media de los másteres del centro de postgrado y los de la universidad. El ítem que recoge la coordinación de la asignatura (4,49/5) en igual caso supone una valoración superior si lo comparamos con la media de los másteres del centro de postgrado y los de la universidad y, finalmente, el ítem correspondiente a los sistemas de evaluación (4,48/5) también mayor si lo comparamos con la media de los másteres del centro de postgrado y los de la universidad. Hay que señalar que el grado de satisfacción del alumnado con la actividad docente del profesorado se obtiene a través de una encuesta en cuya gestión interviene como agente externo el Centro Andaluz de Prospectiva.

Valoración sobre las calificaciones globales del título y por asignaturas

Los resultados de las calificaciones globales del título y de forma individualizada por asignaturas (obtenidas a través de la plataforma ARA indicada en el apartado II de este informe), son periódicamente analizados por la CC y la CCA. Los resultados de estos análisis, así como, en su caso, las medidas de corrección y mejora adoptadas se recogen en las actas de estas comisiones. Es de destacar que entre el 31 – 40 % de las calificaciones fueron de sobresaliente y matrícula de honor en los cursos académicos 2015-2016 y 2016-2017. En el siguiente cuadro se indican los anexos correspondientes a las calificaciones globales y por asignaturas del máster en cada curso académico:

Curso académico	Resultados globales	Resultados por asignaturas
2016-2017	Comparativa de resultados académicos curso 2016-17, siendo el máster en olivar y aceite de oliva el 750A	Resultados por asignaturas curso académico 2016-17

2015-2016	Comparativa de resultados académicos curso 2015-16, siendo el máster en olivar y aceite de oliva el 750A	Resultados por asignaturas curso académico 2015-16
-----------	--	--

Valoración sobre los TFG/TFM

En el caso concreto de los Trabajos Fin de Máster, la evaluación se realiza según lo indicado en [Normativa de trabajos fin de título \(TFT\) de la Universidad de Jaén](#) (). La defensa del trabajo será pública con un tribunal de tres miembros, perteneciendo cada uno de ellos a un área de conocimiento con docencia en el máster (en la medida de lo posible). Asimismo, se ha revisado que las actividades formativas (trabajo de tutela del tutor y trabajo autónomo por parte del y los criterios de evaluación (acerca de la defensa y la memoria que se entrega al Tribunal calificador) que aparecen en las guías docentes estén ligados a la adquisición de las competencias. Éstas pueden verse [en el apartado de asignaturas y profesorado](#). De este modo, se asegura el nivel de consecución de las competencias enunciadas en el título. La Universidad de Jaén dispone de un repositorio llamado "[Trabajos académicos de la Universidad de Jaén](#)" donde se pueden consultar ejemplos de Trabajos Fin de Máster calificados en la titulación.

Valoración sobre las prácticas externas

No se han conseguido encuestas suficientes sobre el grado de satisfacción de las empresas en las que el alumnado realiza las prácticas externas.

Fortalezas y logros

- 1.- Elevado grado de satisfacción de los estudiantes con las actividades formativas y sistema de evaluación.
- 2.- Elevadas tasas de rendimiento y éxito en las distintas asignaturas.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- 1.- Establecer un mecanismo para evaluar el grado de satisfacción del alumno sobre las prácticas externas que debe pasar por conseguir por el establecimiento de una campaña de concienciación al profesorado y al alumnado del Máster para incrementar la participación a la hora de rellenar las encuestas.

VII. INDICADORES DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO DEL PROGRAMA FORMATIVO

Criterio 7: Los indicadores de satisfacción y de rendimiento, así como la información sobre la inserción laboral aportan información útil para la toma de decisiones y mejoras del programa formativo.

- Valoración de la satisfacción con el Programa Formativo (estudiantes, profesores, PAS, gestores del título, egresados y empleadores).

Encuestas de satisfacción del alumnado sobre el máster

FICHA TÉCNICA de la ENCUESTA:

- POBLACIÓN ESTUDIO: Alumnos matriculados en el máster y profesores que imparten docencia en el Máster.
 - Fecha recogida: mes de junio de cada curso académico
 - Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén
- Hasta la fecha se han realizado tres encuestas de satisfacción al alumnado (2015-2016, 2016-2017 y 2017-2018). Los alumnos, a pesar de insistirles en que deben contestar para ayudar en la mejora de la calidad no lo hacen. De hecho sólo ha contestado la última encuesta dos alumnos y por tanto los resultados no son fiables. La comisión de Calidad deberá discutir en su próxima reunión la forma de obtener estos datos.

El Sistema de Garantía de Calidad del Máster (SGCM) dispone de herramientas para conocer y analizar los resultados previstos en el Título, así como para obtener información para la mejora y el perfeccionamiento de las actuaciones

realizadas por el profesorado. Éste proporciona resultados sobre la labor docente y permite la obtención de un conjunto de indicadores sobre distintos aspectos de la calidad de sus actuaciones que sirven de guía para la toma de decisiones. Como se verá posteriormente, los indicadores de satisfacción del alumnado con la actividad docente son, en general, positivos. Distintos aspectos tales como actividades formativas, la planificación y coordinación de la asignatura y los sistemas de evaluación son valorados a través de dichas encuestas.

Toda la información sobre calificaciones obtenidas en el Máster y las globales del Centro de Estudios de Postgrado se obtienen mediante la plataforma virtual de resultados académicos (ARA), creada por la Universidad de Jaén, y a la que se accede mediante la [Intranet-universidad virtual](#), sólo para usuarios autorizados. Las calificaciones obtenidas durante el curso académico 2015-16 (código de la titulación en la base de datos 750) y 2016-2017 fueron muy buenas.

Durante el curso académico 2015-2016 se obtuvieron 5 matrículas de honor (3.03 %), 62 sobresalientes (37.6 %), 77 notables (46.8 %), 21 aprobados (12.7 %) y ninguno de los alumnos suspendió o no se presentó. El 31 % de los alumnos obtuvieron sobresaliente o matrícula de honor y el 43 % notable para el curso académico 2016-2017. En términos generales, las calificaciones obtenidas por los alumnos del Máster para los cursos académicos 2015-2106 y 2016-2017 fueron superiores a aquellas obtenidas en promedio por el Centro de Estudios de Postgrado (**Tablas 1 y 3**). Las buenas calificaciones obtenidas por los estudiantes del Máster denotan un elevado grado de acomodación de los contenidos del Máster a las necesidades del alumnado.

Las calificaciones obtenidas en los trabajos fin de Máster (orientación profesional) fueron muy elevadas y promediaron 9.5 (2016-2017).

Las encuestas se han llevado a cabo a partir de los servicios contratados por la propia Universidad de Jaén. Este instrumento se utiliza al final de cada curso académico.

El resultado de las encuestas efectuadas a los alumnos válidas para el curso académico 2015-2016 fue de 3.97, un 1.5 % y 3.6 % inferiores a los promedios obtenidos para la Universidad de Jaén y el Centro de Estudios de Postgrado (conjunto de másteres que se cursan en la Universidad de Jaén) y, por tanto, se puede considerar en consonancia con la puntuación obtenida de ambas instituciones. En el curso académico 2016-2017, la valoración global del Máster fue superior (4.03) con respecto al curso académico 2015-2016, aunque fue un 4.3 y un 2 % inferior que los promedios para en Centro de Estudios de Postgrado y que el conjunto de la Universidad de Jaén, respectivamente. Los resultados del curso 2017-18 son mucho mejores. Consideramos que las actuaciones llevadas a cabo en el plan de mejora han dado su fruto así, la valoración docente global del máster se sitúa en un 4,46 sobre 5 superior en 0,18 puntos a la media de los másteres del centro de postgrado (4,28 sobre 5) y superior también en 0,36 puntos a la media de los másteres de la UJA (4,10 sobre 5). Todos los resultados de los tres cursos académicos pueden verse en: <https://drive.google.com/drive/folders/1BgBZGHvJglBj37XmLhCOzP98dAe8mkVN?usp=sharing> Teniendo en cuenta los posibles desajustes iniciales típicos de la implementación de un título de Máster esta puntuación que mide el grado de satisfacción del alumnado es adecuado.

Durante el curso académico 2015-2016 se matricularon 12 alumnos de nuevo ingreso (indicador de acceso), número sensiblemente inferior al máximo especificado en la Memoria verificada y, por tanto, se respeta lo especificado en la Memoria Verificada. Ese relativamente bajo número de alumnos se debió, posiblemente, al hecho de que fue durante ese curso académico el primer año de implantación. Durante el curso académico 2016-2017 (23; 10 mujeres y 13 hombres) y 2017-2018 (22; 9 mujeres y 13 hombres) el número de alumnos fue ostensiblemente superior. El perfil de los alumnos durante los dos cursos académicos es el de licenciado o graduado que se ajusta a lo especificado en la Memoria Verifica. La tasa de rendimiento durante los cursos académicos 2015-2016 y 2016-2017). La tabla comparativa puede verse en la web apartado coordinación y calidad y, dentro de éste, en [información estadística](#). De igual modo, la tasa de éxito es muy elevada y superior a la obtenida por otros títulos del Centro de Estudios de Posgrado de la Universidad de Jaén. Las tasas de no presentados y de abandono fue baja e inferiores al promedio de los Másteres que se imparten en la Universidad de Jaén. La tasa de graduación fue bastante elevada y mayor que el promedio del conjunto de másteres que se imparten en la Universidad de Jaén. La defensa de la segunda convocatoria de los TFM para el curso 2017-2018 se producirá en diciembre, por ello, hasta esa fecha no se podrán calcular dichas tasas para este curso.

Resultados académicos	2015/16	2016/17	2017/8
Alumnos matriculados	12	23	22
Tasa rendimiento (%)	98.3	87.7	En proceso
Tasa de éxito (%)	98.3	94.5	En proceso
Tasa de abandono (%)	8.3	13.0	En proceso

Tasa de graduación (%)	83.3	78.2	En proceso
Tasa eficiencia de egresados (%)	100	100	En proceso
Duración media de los estudios (años)	1	1	En proceso

Valoración grado de satisfacción del profesorado con el Máster

Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén. Este instrumento se utiliza al final de cada curso académico. Durante el curso académico 2015-2016 y 2016-2017 no hubo encuestas suficientes para realizar un análisis estadístico fiable. Sin embargo, durante el curso académico 2017-2018 se ha podido llevar a cabo la encuesta a un número representativo de profesores del Máster durante el mes de septiembre del 2018, durante el mes hábil siguiente de que terminase el curso. Para el curso 2018-19 se realizó un llamamiento por parte de la coordinación del máster para que el profesorado participase en la cumplimentación de la encuesta. Se han obtenido finalmente 35 encuestas. Se necesitaba 34 para que la encuesta fuese válida. La conclusión de la encuesta muestra un muy alto grado de satisfacción global del máster: el 94,29%.

Valoración grado de satisfacción del Personal de Administración y Servicios con el Máster

En cuanto a las encuestas de satisfacción del Personal de Administración y Servicios (PAS), se hace constar que dada la estructura organizacional centralizada de la Universidad de Jaén, los Centros y los títulos no cuentan con PAS adscritos, por lo que no procede la realización de este tipo de encuestas, si bien, existe una encuesta de clima laboral del PAS que realiza la UJA bienalmente y que alcanza en términos generales resultados satisfactorios en todos sus ítems.

Por otro lado, aún no se han conseguido encuestas realizadas a egresados y empleadores de los mismos, aunque el Vicerrectorado de Estudiantes e Inserción Laboral / Subdirección Académica de Postgrado de la Universidad de Jaén está trabajando para conseguir este objetivo.

Valoración grado de satisfacción de los Tutores externos de prácticas de empresas con el Máster

En ninguno de los tres cursos académicos se ha conseguido encuestas suficientes para poder emitir un informe sobre el grado de satisfacción de los tutores de prácticas con el máster. Entendemos que éstos desarrollan una actividad puntual y que no entienden la importancia de su opinión en la mejora de la calidad del máster. Sabemos a través de los alumnos y también de manera informal cuando hablamos con algunos tutores conocidos que están contentos pero su opinión no está reflejada en encuestas estadísticamente representativas. _La comisión interna de garantía de calidad deberá estudiar este punto y tomar medidas para la obtención de éstos datos.

Inserción laboral

En la Universidad de Jaén, la responsabilidad del seguimiento de la inserción laboral de los egresados está centralizada en el Vicerrectorado de Relaciones con la Sociedad e Inserción Laboral. Este vicerrectorado elabora anualmente y pone a disposición de toda la comunidad universitaria y de los agentes externos interesados los Estudios de Inserción Laboral de Titulados. Éstos se realizan dos cursos después de la finalización de los estudios de cada promoción. En este momento se disponen de los siguientes resultados: [Estudio de la Inserción Laboral de los/las titulados/as de Másteres Oficiales de la Universidad de Jaén 2018](#).

En el curso académico 2016-2017 hubo 5 hombres y 7 mujeres egresadas. La tasa de inserción laboral fue del 100 % para los hombres y del 60 % para las mujeres significativamente superior a la obtenidas por otros Másteres con excepción del Máster de Química. Las tasas de demanda de empleo y de paro registradas fue del 50 % para los hombres y del 50 % para las mujeres, ambos datos fueron significativamente superiores a los registrados para otros másteres. Las tasas de primer empleo fueron también muy elevadas tanto en los hombres (50 %) como en las mujeres (50 %) con respecto a la de otros másteres en el Área de las Ciencias. El índice de sobrecualificación rondó el 100 % y fue superior a la de otros másteres. El tiempo promedio hasta el registro del primer contrato fue de 14 días, muy por debajo de otros másteres del Área de

Ciencias. Globalmente, estos datos ponen de manifiesto que los contenidos del máster están en consonancia con el tipo de empleos para los que se preparan y que hay cierta demanda laboral relacionada con los contenidos del Máster. Como hemos indicado anteriormente, este informe sólo recoge los datos correspondientes al primer año tras la graduación. Lo normal es que se realice el informe 2 años después, por lo que consideramos los datos sesgados.

Sostenibilidad

Desde que se verificó el título, la UJA ha sufrido una evolución que puede considerarse muy favorable de cara a la sostenibilidad del título en cuanto a los recursos disponibles. Así, la formación en lengua inglesa del profesorado ha aumentado y todas las asignaturas del Máster forman parte del programa PATIE.

En relación a la internacionalización, la evolución del Máster ha sido muy favorable. Aproximadamente entre el 20 – 25 % de los alumnos matriculados en el Máster durante los cursos académicos 2016-2017 y 2017-2018 tienen nacionalidad distinta de la española destacando alumnos iberoamericanos, de Oriente Medio e incluso de Corea del Sur.

Como conclusión, teniendo en consideración el perfil de formación de la titulación y los recursos disponibles en cuanto a profesorado e infraestructuras así como los resultados de aprendizaje, la valoración de la sostenibilidad del título es muy favorable.

Fortalezas y logros

- Toda la información sobre indicadores del Máster y globales del Centro de Estudios de Postgrado se obtienen mediante la plataforma virtual de resultados académicos (ARA), la cual facilita el análisis de estos indicadores.

- A pesar de haberse implantado durante un curso académico, el grado de satisfacción del alumnado es superior en el promedio del conjunto de los másteres de la Universidad de Jaén.

- Prácticamente todos los indicadores que denotan el nivel de adquisición de los contenidos impartidos (rendimiento, éxito, graduación, calificaciones medias obtenidas) están por encima del promedio para el conjunto de másteres que se imparten en la Universidad de Jaén.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

La comisión de garantía interna de la calidad del máster deberá abordar en una reunión próxima la necesidad de la obtención del grado de satisfacción del alumnado con el máster y habilitar formulas nuevas para la obtención de dicha información.

Además deberá, igualmente, obtener los datos para saber la satisfacción de los tutores de prácticas con el máster.

Plan de mejora

Acciones de mejora	Tarea	Responsabilidad ejecución tarea	Responsable seguimiento	Indicadores	Fecha prevista de ejecución	Beneficios esperados
Fomento del uso de la web del Máster como fuente de información al estudiante y medio de difusión al alcance de todos los grupos de interés.	Realizar cambios pertinentes en la página web para hacerla más amigable y facilite acceso a la información	Servicios Informáticos y Comunicación Coordinador del Máster	Coordinador del Máster	SI/NO	Durante todos los cursos académicos	Propiciar un mayor uso de la web y una mayor familiarización de la misma, Propiciar que sea el principal sistema de información previo a la matriculación, y que facilite el conocimiento de los mecanismos de acceso y admisión al Máster.
Fomentar el uso del buzón de quejas y reclamaciones implantado informáticamente a través de la web del centro	Difusión del buzón y de su utilidad a través de las redes sociales.	Vicerrectorado de Estudiantes	Comisión de garantía de calidad del Máster	SI/NO y cambio en el número de quejas/reclamaciones recibidas	Durante todos los cursos académicos	Incrementar la participación de los grupos de interés en la utilización del Buzón SQR como medio fundamental para detectar problemas en la implantación del Máster.
Fomentar la participación en las encuestas de satisfacción global online por parte del PDI y de los estudiantes del Máster.	Difusión de las Convocatorias de las encuestas. Difusión de las convocatorias de las encuestas y de su utilidad a través del correo electrónico para el profesorado. Difusión de las convocatorias de las encuestas y de su utilidad a través del enlace personalizado enviado por el Vicerrectorado. Promover acciones en Colaboración con el profesorado de prácticas en aulas para lograr un mayor índice de respuesta de los estudiantes.	Coordinador del Máster Servicio de Planificación y Evaluación	Comisión de Garantía de Calidad del Máster	Cambio en el número de participantes	Durante todos los cursos académicos	Aumento en tasas de participación en las encuestas que hagan más significativos los resultados obtenidos y que permitan segmentar los mismos en función del colectivo de que se trate, estudiante o PDI.
Conocer el grado de satisfacción de los estudiantes en relación a: i) las	Realización de encuestas específicas para Conocer el grado de satisfacción de los	Coordinador del Máster.	Coordinador del Máster	Nº de encuestas realizadas	Durante el mes de mayo-junio y tras la finalización de cada curso académico.	Mejoras en las infraestructuras y disponibilidad de recursos

infraestructuras y recursos disponibles, y ii) servicios de orientación académica.	estudiantes en relación a: i) las infraestructuras y recursos disponibles, y ii) servicios de orientación académica.	Comisión de Garantía de Calidad del Máster	Comisión de Garantía de Calidad del Máster			
--	--	--	--	--	--	--