



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Estructura del Autoinforme de Seguimiento del Título¹

AUTOINFORME SEGUIMIENTO curso 2015/16 (Convocatoria 2016/17)

Datos de Identificación del Título

UNIVERSIDAD: U de Jaén	
Id Ministerio	4315440
Denominación del título	Máster Universitario en Avances en Seguridad de los Alimentos por la Universidad de Jaén
Centro/s	Centro de Estudios de Postgrado de la Universidad de Jaén
Curso académico de implantación	2015-2016
Web del título	http://estudios.ujaen.es/node/98/master_presentacion

En caso de título conjunto u ofertado en más de un Centro (incluir esta información para el resto de universidades en caso de ofertar el título conjunto en más de una Universidad o Centro):

Universidad participante:	
Centro	
Curso académico de implantación	
Web del título en el Centro	

I. Diseño, organización y desarrollo del programa formativo

Recomendaciones para la cumplimentación

- Aportar información agregada sobre el desarrollo y cumplimiento de la planificación establecida en la última Memoria verificada, especificando si se han tenido dificultades en la implantación del título e identificando cuáles han sido las causas por las que no se ha logrado cumplir todo lo establecido en la Memoria y si se han realizado acciones para corregir estas dificultades.
- ¿Se han realizado revisiones periódicas del título? En su caso, ¿se han identificado mejoras y se ha realizado la planificación de su ejecución? ¿Se hace un análisis del resultado de las mejoras llevadas a cabo?
- Aportar información sobre cómo el título publica en su web (mecanismos de revisión y actualización) la información pública suficiente y relevante para el estudiante (tanto para la elección de estudios como para seguir con éxito el proceso enseñanza-aprendizaje) y para la sociedad. Esta información publicada deber ser coherente con la contenida en la memoria verificada del título.

Análisis

El máster oficial en Avances en Seguridad de los Alimentos tiene como principal objetivo contribuir a la formación de personal con una cualificación específica sobre seguridad de los alimentos. También permite continuar la carrera investigadora permitiendo el acceso a los estudios de doctorado.

¹ Extensión máxima 15-20 páginas.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

El máster se ha implantado durante el curso 2015-2016 sin dificultades significativas atendiendo a lo establecido en la Memoria de Verificación. Cabe mencionar que este máster extingue al anterior Máster Universitario en Avances en Seguridad de los Alimentos-Centro de Estudios de Postgrado de la Universidad de Jaén (Id: 4310721-23008269), por lo que la Universidad de Jaén cuenta ya con una estructura sólida establecida para la impartición de estas enseñanzas.

Para la puesta en marcha de este máster fue de gran valor la disponibilidad de profesorado especializado y con experiencia previa en las diferentes asignaturas que integran el máster, así como de la existencia de grupos de investigación consolidados con líneas de investigación en las materias que lo conforman. También se han incorporado empresas del sector alimentario como colaboradoras, lo que ha facilitado y hecho más atractivo la realización de los trabajos fin de máster.

La gestión administrativa y difusión del Máster está centralizada en el Centro de Estudios de Postgrado, que posee gran experiencia previa y desarrolla su actividad de forma satisfactoria para el desarrollo del máster.

El acceso y la Admisión al Máster están implementados a través del Distrito Único Andaluz, el Servicio de Gestión Académica de la UJA, así como la Coordinación y la Comisión Académica del máster. Los procesos de acceso y admisión de estudiantes han funcionado correctamente.

La información del título está disponible en la página web (http://estudios.ujaen.es/node/98/master_presentacion): datos identificativos del título, coordinación académica, acceso, matrícula y servicios de apoyo, Planificación de las Enseñanzas del Título (Plan de estudios, calendario y horarios, guías docentes, coordinación docente), profesorado, entidades colaboradoras, movilidad y becas, sistema interno de garantía de calidad, normativa, quejas y sugerencias). La Comisión de Garantía de Calidad así como la Comisión Académica del programa y su Coordinador revisan la información disponible en la página web. Las sugerencias de cambios se envían al Centro de Estudios de Postgrado, encargado de gestionar las páginas web de los másteres. Se ha actualizado la información disponible, y se ha comprobado que los enlaces funcionan correctamente.

El calendario, horarios, Plan de estudios, así como las guías docentes de las diferentes asignaturas del máster para el curso 2015-2016 se hicieron públicos en la web del centro de Postgrado durante las fases de preinscripción y matrícula. No se han detectado incidencias en relación con las guías docentes.

El perfil de ingreso de los estudiantes matriculados en el pasado curso académico es el adecuado. Se han matriculado estudiantes con diferentes titulaciones de grado, muchos de ellos procedentes de otras universidades. El máster resulta muy atractivo también para estudiantes de América Latina. La normativa de permanencia se ha aplicado correctamente, no habiéndose detectado ninguna incidencia. El sistema de transferencia y reconocimiento de créditos se ha implantado de forma adecuada. La oferta de asignaturas se ha desarrollado tal como se indicaba en la Memoria de Verificación. Con anterioridad al inicio de los periodos de matrícula se han publicitado los contenidos de las guías docentes de



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente
todas las materias del máster (incluyendo el trabajo fin de máster). Dichos contenidos son adecuados. Existe una buena coordinación entre los docentes que participan en cada asignatura así como entre las diferentes asignaturas que componen el máster. Se ha implantado una Comisión de Coordinación Académica. Todo ello ha permitido establecer una adecuada planificación temporal y una correcta distribución de la carga de trabajo del estudiante durante el desarrollo del curso académico, garantizando así mismo una buena coordinación entre las actividades formativas teóricas y prácticas de cada asignatura así como del máster en su conjunto.

Fortalezas y logros

- Disponibilidad de una infraestructura administrativa consolidada y de recursos materiales y humanos adecuados y suficientes para asegurar una correcta implantación del plan de estudios.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

-En el primer año de implantación, el número de alumnos/as matriculados fue inferior a lo contemplado en la memoria y también inferior a la media anual de alumnos del máster extinguido. Se ha intensificado la labor de difusión del máster, lo que ha permitido que en el curso 2016-2017 se haya duplicado el número de alumnos matriculados.

- .

II. Información relativa a la aplicación del sistema de garantía interna de la calidad y de su contribución al título

Recomendaciones para la cumplimentación

Aportar información sobre:

- *aspectos significativos, decisiones y cambios en la aplicación del SGIC derivados del grado de cumplimiento en el despliegue e implantación de todos los procedimientos incluidos en la Memoria de Verificación.*
- *la contribución y utilidad de la información del SGIC a la mejora del título, que surgen del análisis y las revisiones llevadas a cabo desde los procedimientos.*
- *la dinámica de funcionamiento de la Comisión de Garantía Interna de la Calidad y en su caso, información sobre cambios significativos y acuerdos adoptados que influyan para el correcto desarrollo del título.*
- *la disponibilidad de gestor documental o plataforma interna: valoración del uso y aplicabilidad de la misma.*

Análisis

El Máster cuenta con un Sistema de Garantía Interna de la Calidad (SGIC). Toda la información relativa al SGIC del máster, puede obtenerse en el siguiente enlace, disponible en la página web del título (http://estudios.ujaen.es/node/98/garantia_calidad), o bien a través del Centro de



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Estudios de Postgrado (<http://www10.ujaen.es/node/28007>). La información está accesible para todos los grupos de interés. El SGIC incluye los siguientes Procedimientos:

- P-0. Análisis del rendimiento académico
- P-1. Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado
- P-2. Evaluación de las prácticas externas
- P-3. Análisis de los programas de movilidad
- P-4. Evaluación de la inserción laboral de los graduados y de la satisfacción con la formación recibida
- P-5. Evaluación de la satisfacción global sobre el título de máster
- P-6. Sugerencias y reclamaciones
- P-7. Difusión del título de máster
- P-8. Criterios y procedimientos específicos en el caso de extinción del título de máster
- P-9. Análisis y Mejora del Máster

Se han puesto en funcionamiento los diferentes procedimientos, a excepción del P-8.

-La Comisión de Garantía Interna del Universitario en Avances en Seguridad de los Alimentos por la Universidad de Jaén se constituyó con fecha 5 de noviembre de 2015, compuesta por:

Presidente: Evaristo Ballesteros Tribaldo (PDI)

Secretaria: Magdalena Martínez Cañamero (PDI)

Vocales: Antonio Gálvez del Postigo (PDI); M^a Dolores La Rubia García (PDI); Isabel Prieto Gómez (PDI); Ana Belén Segarra Robles (Alumnado); Quiteria Bolaños Muñoz (PAS)

En su primera reunión se constató el correcto funcionamiento de la página web con información del título y del sistema interno de garantía de calidad, así como la información contenida en las guías docentes, y el correcto funcionamiento de las plataformas de docencia y gestión académica.

La Comisión se reunió nuevamente en marzo de 2016 para analizar el progreso de implantación del máster y detectar posibles deficiencias. En febrero-abril de 2017, la Comisión se ha reunido para analizar los resultados de aplicación del Sistema Interno de Garantía de Calidad del máster y elaborar el Autoinforme de seguimiento.

Como gestor documental se está utilizando la propia web del Máster/Centro de Estudios de Postgrado, donde aparece información relevante sobre el desarrollo del título, y la web de la DEVA, donde aparecen los informes externos de evaluación. Además de la plataforma online disponible para obtener los resultados académicos (ARA) en tiempo real de la mayoría de las tasas e indicadores relacionados con el título y el Anuario Estadístico, en el que aparecen los principales resultados de la Universidad de Jaén http://www.ujaen.es/serv/spe/anuario_/inicio.html.

Fortalezas y logros



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

-El Máster cuenta con un SGIC de gran utilidad para el análisis sistemático de los resultados, que permite evaluar el desarrollo del título, realizar una revisión del mismo y proponer acciones de mejora.

- .

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Se detecta un bajo rendimiento de los procedimientos P-4 y P-5 (como se discutirá nuevamente en el apartado V) derivado de una muy baja participación del alumnado en las encuestas de satisfacción.

- .

III. Profesorado

Análisis

Recomendaciones para la cumplimentación

- *Se debe realizar un breve análisis de la adecuación del profesorado implicado en el título.*
- *Indicar las actividades realizadas para el correcto desarrollo de las enseñanzas, en relación a los mecanismos de coordinación docente, sustituciones e incremento de la cualificación del profesorado.*
- *En su caso, perfil del profesorado de prácticas.*

No se ha realizado ninguna baja respecto al profesorado propuesto en la Memoria verificada para la impartición del máster. Se trata de profesorado que ya tenía experiencia en la impartición del anterior título extinguido. El 100% del profesorado tiene la titulación de Doctor/a. La cualificación del profesorado de plantilla ha incrementado: una profesora Contratada doctora ha obtenido la titularidad y dos titulares han pasado a la categoría de catedrático/a de universidad. También ha incrementado el número de sexenios y de quinquenios entre el profesorado participante. Se ha incorporado un profesor sustituto interino (al que se han asignado 0,5 créditos) que está acreditado para titular de universidad, al objeto de fomentar la formación de futuro profesorado que pueda ser incorporado en el máster en años sucesivos.

La Universidad de Jaén oferta anualmente cursos de formación docente para el profesorado (<https://www10.ujaen.es/conocenos/servicios-unidades/servpod/formacion>). También cuenta con convocatorias periódicas de proyectos de innovación docente (<https://www10.ujaen.es/conocenos/organos-gobierno/vicestudios/abierta-la-convocatoria-del-proyectos-de-innovacio>). Un 80% del profesorado ha participado en cursos de formación del profesorado, y un 90% en proyectos de innovación docente que incluyen asignaturas del máster. Todo ello ha redundado en una mejora de la calidad docente del profesorado.

Se ha contado también con profesorado externo, destacando la participación de D. Juan Ramón Hidalgo Moya (Abogado experto en legislación sobre seguridad alimentaria -*Food Legal Solutions*).

La formación docente del alumnado se ha complementado a través del Ciclo de Conferencias implantado por el Centro de Estudios de Postgrado de la UJA, que financia la participación de profesionales externos como invitados para la impartición



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

de conferencias en el máster. Durante el pasado curso académico han participado los siguientes conferenciantes dentro de este programa:

- D. Antonio Marín Garrido (Real Academia de Ciencias Veterinarias de Andalucía Oriental)
- D. Jaime Angel Gata Díaz y D^a Inmaculada Cuesta Bertomeu (Distrito Sanitario de Jaén)
- D^a Soledad Salcedo Crespo (Unidad de Nutrición Clínica y Dietética Complejo Hospitalario)
- D. Mohammed L. Merroun (U. de Granada)
- D^a Yolanda Sanz (CSIC, Valencia)
- D^a M^a Belén Fernández Luque (Puleva Biotech)
- D. Jorge de las Heras Ortíz (Empresa Embutidos del Centro (EMCESA) Casarrubios del Monte (Toledo)
- D^a M^a José de Toro Moron (Laboratorio de Salud Pública (Jaén)
- D. Jorge M. García y D. Guillermo Zurera (Abelló Linde).
- D^a Cristina Ortiz Codorniu (Covirán)

Así mismo, el programa de Doctorado en Seguridad de los Alimentos desarrolla actividades formativas subvencionadas desde la Escuela de Doctorado y que están abiertas también a alumnado de máster. En el pasado curso académico el alumnado de este máster ha participado en el Seminario: "Emerging issues in food safety in Europe" impartido por el prof. Paul Cotter (Teegask Res Center, Cork, Irlanda) y en la conferencia "Cosméticos, plásticos, textiles y otras hormonas" impartida por el prof. Nicolás Olea Serrano (U de Granada).

Cada asignatura del máster tiene asignado un responsable, encargado de organizar y coordinar las diferentes actividades docentes de la misma (clases teóricas, prácticas, reserva de aulas para conferenciantes invitados, organización de visitas a empresas...). También se encarga de cumplimentar y modificar (en su caso) la guía docente de la asignatura.

La Comisión Académica del máster ha procurado una correcta distribución de la docencia de las diferentes asignaturas así como de las actividades complementarias a lo largo del curso académico. Se han revisado las Guías docentes de las diferentes asignaturas, comprobando que incluyan las competencias y los resultados de aprendizaje correspondientes y que no exista solapamiento en el contenido de las diferentes asignaturas. Al comienzo del curso académico se realiza una presentación del máster en la que se orienta al alumnado sobre el desarrollo del mismo. A esta primera sesión se invita a participar a todo el profesorado del máster para la presentación de las líneas de trabajo que oferta para la realización de los TFMs. También se ha realizado un trabajo de asesoramiento sobre el procedimiento para la elaboración de la memoria correspondiente al trabajo fin de máster y su presentación a exposición pública, que ha redundado en un correcto desarrollo de este proceso. La Comisión Académica ha establecido de forma satisfactoria el calendario y los tribunales para la defensa de los trabajos fin de máster.

Fortalezas y logros

- El máster cuenta con profesorado altamente cualificado y con experiencia acreditada. El profesorado es adecuado y suficiente para una óptima impartición del máster.



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

- Se valora muy positivamente la participación de profesorado externo experto en determinadas materias así como de profesorado invitado, que proporciona una visión más amplia no solo desde el ámbito académico sino también del empresarial.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- No se ha detectado ninguna debilidad, por lo que no se considera necesario adoptar ninguna decisión de mejora.

- .

IV. Infraestructuras, servicios y dotación de recursos

Recomendaciones para la cumplimentación

- *Se realizará un breve análisis de las infraestructuras y la adecuación de los recursos humanos (personal de apoyo y personal de administración y servicios) y materiales para el correcto desarrollo de la docencia teniendo en cuenta el tamaño de los grupos, el desarrollo de las actividades formativas y las metodologías de enseñanza-aprendizaje.*
- *Se realizará un análisis de la adecuación de los servicios necesarios para poder garantizar la orientación académica y profesional del estudiante.*

Análisis

- Para la impartición del máster, se han utilizado los laboratorios e infraestructuras docentes y de investigación de los departamentos implicados en la docencia del mismo tal como se había especificado en la Memoria verificada. Dichas infraestructuras son suficientes y adecuadas para la impartición del máster. Se ha producido una mejora en la infraestructura docente del Campus de Linares, con la puesta en funcionamiento de las nuevas instalaciones docentes y de investigación.

-Se ha contado también con el Equipamiento general de la Universidad, especialmente:

CENTRO DE INSTRUMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA (CICT)

CENTRO DE PRODUCCIÓN Y EXPERIMENTACIÓN ANIMAL

SERVICIO DE BIBLIOTECA

SERVICIOS TIC

Dichas infraestructuras han permitido complementar la actividad docente de las asignaturas del máster facilitando el acceso a instrumental sofisticado y permitiendo una más fácil realización de los trabajos fin de máster. Destaca el apoyo prestado por el Servicio de Biblioteca en cuanto al acceso a bases de datos científicas y a bibliografía especializada para la docencia del máster. También destaca la oferta de cursos de formación ALFIN, destinados a orientar al alumnado en el acceso a fuentes de documentación, manejo de documentación bibliográfica, y gestores curriculares. En cuanto a los servicios TIC, se consideran de especial importancia los espacios virtuales (Docencia Virtual ILIAS), el acceso a software, a la red inalámbrica, servicio de correo electrónico, y espacio Universidad Virtual. Todo ello ha contribuido a un correcto desarrollo de la docencia del máster.

En cuanto al personal de apoyo y administración y servicios, la dedicación del personal de apoyo técnico de laboratorios se considera suficiente. Se valoran muy positivamente las labores realizadas por el Servicio de Gestión Académica (<https://www10.ujaen.es/conocenos/servicios-unidades/sga>) y el Servicio de



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Atención y Ayudas al Estudiante (<https://www10.ujaen.es/conocenos/servicios-unidades/sayae>). Existe también un Servicio de Prácticas, Empleo y Emprendedores (<https://www10.ujaen.es/conocenos/servicios-unidades/uempleo/>) que ofrece información valiosa sobre prácticas extracurriculares en empresas, y sobre orientación para el empleo. Los estudiantes reciben también orientación académica a través del Servicio de Gestión Académica, el Coordinador del máster, y los tutores de los trabajos fin de máster.

Fortalezas y logros

- Infraestructuras docentes y de investigación suficientes y adecuadas para la impartición del máster.
- La Universidad cuenta con servicios y equipamientos de uso general que complementan y facilitan la labor docente en el máster y la formación del alumnado
- Los servicios de apoyo y personal administrativo facilitan los trámites académicos y la orientación del alumnado.

Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- No se ha detectado ninguna debilidad, por lo que no se considera necesario adoptar ninguna decisión de mejora.
- .

V. Indicadores

Recomendaciones para la cumplimentación

- *Aportar información contextualizada de los resultados de los diferentes indicadores establecidos en los procedimientos del SGCT de forma que se aborden los aspectos más relevantes en el desarrollo del título, identificando áreas de mejora (indicadores de satisfacción, indicadores de rendimiento, inserción laboral, etc.).*
- *Analizar los resultados de los indicadores mostrando el valor aportado en la mejora y si han ocasionado cambios en el desarrollo del título.*

Análisis

Análisis del rendimiento académico (P0)

En el curso 2015-2016, el número de alumnos matriculados fue 10. La tasa de rendimiento (91,48%) fue solo ligeramente inferior a la media de la universidad en estudios de máster (93,5%) y a la especificada en la Memoria (97%). La tasa de éxito fue muy elevada (96,76%). La tasa de abandono fue del 5,45% (frente al 4,2% de media de la universidad), inferior a lo previsto en la Memoria (7%). En cuanto a las calificaciones obtenidas, el porcentaje de matrícula de honor (68,6%) fue muy superior a la media de la universidad en estudios de máster (38,1%). En cuanto a los trabajos fin de máster, el 88,9% del alumnado defendió su TFM en la primera convocatoria (julio). La calificación media en los trabajos fin de máster fue muy elevada (9,61). En conjunto, estos resultados indican un rendimiento académico satisfactorio para el alumnado matriculado en este máster.

Evaluación y mejora de la calidad de la enseñanza y el profesorado (P-1)



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

Resultados de encuestas de satisfacción del profesorado.

Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén.

El porcentaje de participación del profesorado fue suficiente para realizar el análisis estadístico, con un 46,15% y muestran un alto nivel de satisfacción (valor medio, 4,67 sobre un máximo de 5) en prácticamente todos los aspectos incluidos en la encuesta relacionados con la planificación, desarrollo y evaluación de las enseñanzas. Los indicadores apuntan un alto grado de coordinación entre los profesores que imparten una misma asignatura, así como de la existencia de un flujo de información y una coordinación adecuados entre los profesores que imparten diferentes asignaturas. El cumplimiento de las expectativas del profesorado respecto al máster ha sido muy elevado (4,80). El ítem con una puntuación más baja ha sido el correspondiente a la adecuación de los horarios (4,17), aunque esto no depende de la organización del título ya que toda la enseñanza de posgrado se programa en horario de tarde para favorecer la asistencia a alumnos ya incorporados al mercado laboral.

Evaluación de las prácticas externas (P-2)

No disponemos de resultados de indicadores sobre las prácticas externas. Si bien el Plan de estudios no incluye ninguna asignatura de Prácticas externas, el alumnado puede realizar el trabajo fin de máster (bien en parte o en su totalidad) en empresas y otras entidades colaboradoras. En el pasado curso académico, el 40% de los alumnos matriculados realizaron sus trabajos fin de máster en empresas. Este es un porcentaje muy elevado, si bien hay que tener en cuenta el bajo número de alumnos matriculados. Aunque no disponemos de resultados de encuestas sobre el grado de satisfacción del alumnado ni de las empresas colaboradoras, en el acto de defensa de los trabajos fin de máster los alumnos fueron preguntados acerca de su grado de satisfacción con la experiencia adquirida en la empresa. Las respuestas, aunque cualitativas, sugieren un alto grado de satisfacción del alumnado en este sentido.

Análisis de los programas de movilidad (P-3)

No disponemos de resultados de indicadores de los programas de movilidad. En el pasado curso académico se matriculó un alumno europeo (Italia) y otro sudamericano (Brasil; becado por el programa AUIP). Sin embargo, este último no pudo asistir al máster por problemas de salud. Se detecta una elevada demanda de alumnado procedente de América Latina, muchos de los cuales no pueden acceder al máster al no disponer de becas u otro tipo de ayuda económica.

Evaluación de la satisfacción de los egresados con la formación recibida (P-4)

- Indicadores de satisfacción:

Resultados de las encuestas de satisfacción del alumnado y de egresados.

Las encuestas sobre el grado de satisfacción del alumnado con el profesorado que imparte las diferentes asignaturas del máster, que se realizan en el aula al final de la impartición de las mismas a través de un servicio externo, indican un alto grado



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente
de satisfacción del alumnado del máster con su profesorado (4,75) por encima del de la universidad (4,05).

Resultados de las encuestas sobre el grado de satisfacción del alumnado con el máster, y encuestas de egresados.

Sistema de localización de los estudiantes: mediante e-mail. Método de entrevista: encuesta realizada a través de la plataforma de encuestas on-line de la Universidad de Jaén.

No se ha recibido un número suficiente de respuestas para que sean estadísticamente significativas.

Inserción Laboral: el análisis se realizará transcurridos 2 años de la terminación de los estudios.

Evaluación de la satisfacción global sobre el título de máster (P-5)

No se han recogido datos suficientes para este indicador.

Sugerencias y reclamaciones (P-6)

No consta ninguna reclamación por parte del Profesorado ni por el Alumnado.

Difusión del título de máster (P-7)

No disponemos de resultados de indicadores relativos a este procedimiento. El Centro de Estudios de Postgrado ha elaborado una plantilla modelo estándar para la elaboración de carteles y folletos informativos por la Coordinación de cada máster. El máster se ha difundido mediante diferentes vías, entre las que destaca la página web del Centro de Estudios de Postgrado, y los folletos informativos elaborados por la Universidad sobre su oferta docente (los cuales se difunden en todos aquellos eventos en que participa la universidad destinados a estudiantes). También se ha difundido a través del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales. A nivel local, se han desarrollado diferentes acciones de difusión (cartelería, y charlas informativas al alumnado organizadas por la coordinación del máster y por la Facultad de Ciencias Experimentales). Se considera necesario realizar una difusión que profundice con mayor detalle en los contenidos del máster y las salidas profesionales.

Fortalezas y logros

- Alto grado de satisfacción entre el profesorado que imparte el máster
- Adecuado grado de coordinación entre los profesores que imparten una misma asignatura o materia
- Elevada satisfacción del alumnado con el profesorado
- Muy buena coordinación entre los alumnos y el profesorado durante la elaboración de los Trabajos de Fin de Máster.
- Alto grado de satisfacción de los alumnos con las estancias en empresas para la realización de sus trabajos fin de máster
- Porcentaje muy alto de alumnos que defienden con éxito su Trabajo de Fin de Máster en la primera convocatoria



Debilidades y decisiones de mejora adoptadas

- Bajo número de alumnado matriculado en el primer curso de implantación del nuevo plan de estudios, especialmente si se compara con el plan extinguido. Para mejorar los resultados de este indicador se propone mejorar la difusión del máster y mejorar la página web incluyendo las salidas profesionales del título.
- Baja participación del alumnado y de los egresados sobre las encuestas de satisfacción sobre el título. Es necesario buscar una alternativa para mejorar la participación de los egresados en las encuestas, en coordinación con el Servicio de Planificación y Evaluación de la Universidad.

VI. Tratamiento de las recomendaciones realizadas en el informe de verificación, modificación y/o seguimiento

Recomendaciones para la cumplimentación

En caso de que corresponda en este seguimiento, indicar las acciones llevadas a cabo para:

- atender las recomendaciones establecidas en el informe de verificación, justificar su adecuación.
- atender las recomendaciones establecidas en el/los informes de modificación, justificar su adecuación.
- atender las recomendaciones establecidas en el informe de seguimiento, justificar su adecuación.

En todos los casos, se deberá identificar la recomendación realizada en el informe y realizar una valoración que justifique cómo ha sido resuelta. Aquellas recomendaciones que han sido tratadas y resueltas en seguimientos anteriores no deben incluirse de nuevo.

Análisis

- El primer informe de seguimiento recibido indica un conjunto de áreas de mejora referidas a la información de la página web.

La información publicada en la web es diferente a la memoria en los siguientes aspectos: Competencias. Para subsanar esta diferencia, en el desplegable de Objetivos y Competencias (http://estudios.ujaen.es/node/98/master_objetivos_competencias) se ha incluido el listado de Competencias tal cual figura en la Memoria verificada. Se ha actualizado el Cronograma de implantación y se ha incluido el Procedimiento de adaptación de estudiantes procedentes de enseñanzas antiguas (http://estudios.ujaen.es/node/98/master_presentacion).

Recomendaciones de mejora:

-Incorporar o hacer más visible las salidas profesionales e información sobre inserción laboral (incluir en página de presentación).

Para atender esta recomendación, en la página de Presentación se ha incluido un apartado de **Salidas profesionales**. Se ha incluido una línea de **Inserción laboral**, si bien no disponemos en la actualidad de datos sobre este aspecto.

-Restablecer aquellos enlaces web que no funcionan: alumnos matriculados. Se ha restablecido el enlace (http://www.ujaen.es/serv/spe/anuario_/anuario_4_3_1_1.html)

-Publicar primer curso académico de implantación del título; salidas profesionales; información específica sobre la inserción laboral; datos de oferta y demanda de



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente
plazas y datos de alumnado matriculado; y procedimiento de adaptación de estudiantes procedentes de enseñanzas antiguas.

Para atender esta recomendación, se ha incluido la información relevante en la página web del título. Así mismo, en la pestaña de Preinscripción y Matrícula (http://estudios.ujaen.es/node/98/proceso_preinscripcion_matricula) se ha incluido un nuevo apartado: Procedimiento de adaptación de estudiantes procedentes de enseñanzas antiguas.

VII. Modificaciones introducidas en el proceso de seguimiento, no comunicadas al Consejo de Universidades

Recomendaciones para la cumplimentación

- *Indicar las modificaciones solicitadas o realizadas durante la implantación del Plan de Estudios y justificar su adecuación.*
- *Se debe identificar y especificar de forma clara en qué consiste cada una de las modificaciones y realizar una justificación de cada una de ellas de forma que pueda valorarse su adecuación. Aquellas modificaciones que ya han sido tratadas y resueltas en seguimientos anteriores no deben incluirse de nuevo.*

No se solicita ninguna modificación en este informe de seguimiento

VIII. Plan de mejora del título

Recomendaciones para la cumplimentación

- *Se debe aportar, en su caso, el seguimiento del plan de mejora del curso académico anterior (incluido en el Autoinforme de seguimiento de la anterior convocatoria de la DEVA) a través de la valoración del grado de cumplimiento e implantación de cada una sus acciones de mejora. En su caso, se incluirá en el actual plan de mejora aquellas acciones que no se hayan llevado a término.*
- *Aportar, si se ha realizado, un plan de mejora donde se planifiquen de manera sistemática las acciones correctivas e innovadoras apropiadas a las características del título, identificando responsables y plazos de ejecución viables.*

Análisis

-A partir del análisis de la implantación y el desarrollo del máster en el primer curso de su implantación se proponen las siguientes acciones de mejora, destinadas a mejorar la captación de alumnado:

-Incluir información en la página web del título sobre salidas profesionales.

Objetivos: Incluir un apartado sobre las posibles salidas profesionales, con el objetivo de orientar a los posibles interesados en realizar el máster.

Responsable: Coordinador académico y Centro de Estudios de Postgrado

Plazos de ejecución: curso académico 2016-2017

Indicador: Modificación web SI/NO



Universidad de Jaén

Vicerrectorado de Enseñanzas de Grado, Postgrado y Formación Permanente

-Mejorar la difusión del máster a nivel nacional y local. Envío de información sobre el máster a otras instituciones, fundaciones, colegios profesionales, confederaciones de empresarios, etc.

Objetivos: Dar a conocer el máster al mayor número posible de colectivos relacionados con el sector agroalimentario.

Responsable: Coordinador académico

Plazos de ejecución: curso académico 2016-2017

Indicador: Nº de correos electrónicos enviados con información sobre el máster

-Desarrollo de ciclos de conferencias/cursos de formación destinados a alumnado de los últimos cursos de las titulaciones de Grado de la U. de Jaén potencialmente interesados en el máster.

Objetivos: Estos cursos se vehiculizan a través del Centro de Estudios de Postgrado de la UJA y permiten al alumnado obtener un diploma de Curso de Formación Universitaria. La finalidad de estas actividades es familiarizar al alumnado con temáticas relacionadas con el máster, y que conozcan mejor el contenido de esta titulación y las salidas profesionales para las que capacita.

Responsable: Coordinador académico

Plazos de ejecución: curso académico 2016-2017

Indicador: Número de conferencias/cursos de formación realizados.

-Elaboración de un folleto informativo específico del máster (en castellano y en lengua inglesa).

Objetivos: Mejorar la difusión del máster a nivel internacional.

Responsable: Coordinador académico

Plazos de ejecución: curso académico 2016-2017

Indicador: Folleto informativo del máster en castellano y en lengua inglesa SI/NO

-Mejora de la difusión de los programas de becas y ayudas para alumnado procedente de terceros países.

Objetivos: Fomentar la solicitud de becas para este programa de doctorado en alumnado extranjero.

Responsable: Coordinador académico

Plazos de ejecución: curso académico 2016-2017

Indicador: Nº de correos electrónicos enviados con información sobre becas y ayudas

-Fomentar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción del título.

Objetivo: Mejorar la participación de los egresados en las encuestas de satisfacción con objeto de poder detectar puntos fuertes y puntos débiles del plan de estudios y su desarrollo.

Responsables: Coordinador académico y Servicio de Planificación y Evaluación

Plazos de ejecución: curso académico 2016-2017.

Indicador: Nº de avisos al alumnado sobre el lanzamiento de las encuestas.