

Sistema de dirección estratégica



Universidad de Jaén

Plan Director de Enseñanzas de la Universidad de Jaén 2021-2023

Plan Director de Enseñanzas

Coordinación	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas
Informe Consejo Gobierno	Nº 38 de 2 de noviembre de 2021
Entrada en vigor	2021

Índice

<i>Estrategia de una página</i>	2
<i>Justificación</i>	4
<i>Objetivos del Plan director de enseñanzas</i>	5
<i>Resumen del Plan director de enseñanzas: objetivos, líneas y acciones</i>	8
<i>Descripción detallada del Plan director de enseñanzas</i>	11
<i>Seguimiento del Plan director de enseñanzas</i>	28
Metodología del seguimiento.....	28
Responsables del seguimiento	28
Indicadores de seguimiento del despliegue del Plan	29
Indicadores de seguimiento de resultados	31
Indicadores complementarios	34

Estrategia de una página



Justificación

La Universidad de Jaén pretende, a través de su **Plan Director de Enseñanzas** (PDE-UJA), desarrollar la estrategia de la UJA a partir de su oferta de enseñanzas que anticipe y dé respuesta a los importantes retos a los que se enfrenta. Entre estos retos, identificados en el diagnóstico estratégico del III Plan Estratégico de la Universidad de Jaén (PEUJA 21-25), destacan la **adaptación** de la oferta de titulaciones a las demandas del **entorno socioeconómico en un contexto cambiante y globalizado**, la innovación de sus métodos de enseñanza-aprendizaje para adecuarlos a un estudiantado nativo digital, el avance en la internacionalización de sus enseñanzas, o la inclusión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en sus titulaciones. Todo ello enmarcado en el objetivo estratégico de proporcionar oportunidades y apoyar la educación **inclusiva, equitativa e innovadora**. El PDE-UJA contempla un plan de acciones orientadas a adaptar la oferta formativa a las necesidades de una sociedad cambiante a través de un modelo de formación integral que favorezca la empleabilidad y el desarrollo personal del estudiantado.

La Universidad como motor del cambio debe proporcionar una **educación integral y transversal**. Para dar respuesta a los nuevos requerimientos de la educación, la UJA debe innovar e investigar otros modelos de interacción entre estudiantado y profesorado, y contribuir así a la formación de las nuevas generaciones. Además, se deben rediseñar las metodologías docentes integrando elementos **pedagógicos, tecnológicos e innovadores** en entornos que sean lo más colaborativos e inclusivos posibles, y que permitan proporcionar un aprendizaje sólido y con mejores resultados tanto en términos académicos, como de empleabilidad. En este contexto, se pretende transformar el aula tradicional en un escenario **atractivo, interactivo y de aprendizaje de calidad**. Para ello, hay que diseñar y desarrollar una formación eficiente que tenga en cuenta a los diferentes agentes (profesorado y estudiantado) como eje principal de esta transformación. Además, uno de los retos más actuales es la **formación “en línea” en sus diferentes variantes**, y es ahí donde la UJA, sin dejar de ser de ser una universidad fundamentalmente presencial, debe avanzar hacia formas de docencia más abiertas y flexibles con todas las garantías de calidad enmarcadas en el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) y las agencias competentes en materia de evaluación y acreditación.

Otro de los ejes principales de este plan es cómo va a responder la UJA a un escenario cambiante en los próximos años, lo cual hace necesario alinear la oferta formativa a las necesidades de la sociedad del entorno a la vez que abrirla a un mundo globalizado. La anticipación a los cambios previstos posibilitará el aprovechamiento de las oportunidades, tales como el desarrollo de la oferta de la formación de postgrado y de la formación permanente, la virtualización parcial de las enseñanzas, o la elevada movilidad del estudiantado. La **internacionalización** de las enseñanzas, que debe ser transversal, será uno de los ejes que contribuirán al logro de una universidad **flexible, adaptada, innovadora e interconectada**. Asimismo, y dentro de la adaptación de la formación del estudiantado al entorno cambiante, este Plan Director busca garantizar una oferta formativa complementaria flexible, para adaptarla a los proyectos formativos y laborales del estudiantado, que proporcionen las competencias transversales y la formación complementaria en otros idiomas que demanda el mercado de trabajo.

Este Plan Director servirá de marco de referencia para que los Centros elaboren sus planes directores alineados con él como parte fundamental de la estrategia UJA en materia de enseñanza, favoreciendo así la corresponsabilidad en el cumplimiento de los objetivos estratégicos de forma coordinada y comprometida. El Plan Director de Enseñanzas se establece en un marco temporal definido, teniendo presente el horizonte del año 2023 en el cuál se efectuará un relevo del actual Equipo de Gobierno de la Universidad, momento en el que este Plan Director deberá actualizarse, si bien necesariamente deberá estar alineado con el PEUJA 21-25.

Objetivos del Plan director de enseñanzas

Objetivo 1. Adaptar la oferta formativa a las necesidades de una sociedad cambiante a través de un modelo de formación integral

Para dar respuesta a un entorno local y global cambiante, surge la necesidad de **adaptar** la oferta formativa de la Universidad de Jaén en línea con las necesidades de la sociedad para así lograr una **universidad flexible, adaptada e innovadora**. Esta oferta debe facilitar la adquisición de las competencias requeridas en las titulaciones oficiales, pero de igual modo debe ser completada y reforzada por otras enseñanzas de especialización y actualización (Formación Complementaria y Formación Permanente) que permitan ampliar y reforzar competencias transversales. Asimismo, se estrecharán los lazos con el entorno empresarial mediante alianzas con organizaciones externas para el desarrollo de prácticas curriculares y extracurriculares, de trabajos fin de título u organizando programas formativos duales que mejoren la **empleabilidad** del estudiantado. La **formación integral** de los/as estudiantes en la Universidad de Jaén como profesionales críticos y socialmente responsables, pone en valor el **compromiso** de la institución con las personas y la sociedad.

Objetivo 2. Adaptar la enseñanza a nuevos perfiles del estudiantado mediante la implementación de otros modelos de enseñanza-aprendizaje

Este objetivo está orientado a **innovar** en los modelos de interacción del estudiantado y el profesorado en el aula para dar respuesta a los nuevos requerimientos de la educación y contribuir así a la formación de las nuevas generaciones en un **entorno colaborativo e inclusivo**. Rediseñar las metodologías docentes integrando tanto elementos innovadores a nivel **pedagógico** como otros **tecnológicos** que fomenten el aprendizaje en un entorno atractivo, interactivo y de calidad, adaptado a las características del estudiantado nativo digital. Para ello, hay que diseñar y desarrollar una formación eficiente en estas metodologías tanto para el profesorado como para el estudiantado como eje principal de esta transformación.

Si bien la Universidad de Jaén, al igual que el resto de universidades de nuestro entorno nacional e internacional, es una institución de enseñanza superior de carácter eminentemente **presencial**, debe adaptarse a las nuevas circunstancias y apostar por integrar y complementar la docencia presencial con la formación en línea en sus diversas variantes. El objetivo no debe ser sustituir la enseñanza presencial, sino complementarla, y además, **facilitar la ampliación** de la oferta y extenderla a sectores más amplios de la sociedad en entornos nacionales e internacionales.

Objetivo 3. Avanzar en la internacionalización de las enseñanzas

La necesidad de fortalecer el posicionamiento internacional de la Universidad de Jaén en un mundo globalizado, cambiante y altamente competitivo requiere de una apuesta firme por la **internacionalización de la experiencia docente**, como pilar fundamental de la internacionalización transversal. Para ello es necesario avanzar en el número de **asignaturas y títulos bilingües**, así como introducir el bilingüismo en el programa de **Formación Complementaria**. La integración en **redes internacionales** debe tener una de sus prioridades la promoción de **titulaciones conjuntas internacionales**, y la extensión de la Formación Complementaria al estudiantado internacional con el desarrollo de nuevos programas de formación en **competencias transversales** impartidos en un segundo idioma.

La Universidad de Jaén puede aprovechar la fortaleza que supone su elevado número de estudiantes internacionales para avanzar en su integración a través de su mayor participación en la Formación Complementaria, generando **sinergias** con el estudiantado de la UJA. En definitiva, este objetivo pretende contribuir, desde la internacionalización de sus enseñanzas a impulsar el reconocimiento de la marca "**UJA Internacional**", y reforzar el prestigio internacional de la institución.

Objetivo 4. Asegurar la mejora continua de la calidad y la gestión de las enseñanzas

Este objetivo incluye un conjunto de acciones mediante las cuales se pretende asegurar la **calidad de las enseñanzas** ofertadas en la UJA a través de la mejora y acreditación de **sistemas de garantía de calidad** y la promoción de la **cultura de la calidad** entre la comunidad universitaria. En concreto, los sistemas de garantía de calidad de los centros de la Universidad de Jaén necesitan adaptarse a los criterios y requisitos del nuevo Modelo **IMPLANTA-DEVA** para poder conseguir la certificación correspondiente y, por tanto, poder acceder al proceso de **acreditación institucional del Centro** con todas sus ventajas. La mejora de la calidad de las enseñanzas requiere una **mejora en los sistemas de gestión** de las mismas, por ello se hace imprescindible **avanzar** en la actualización y la incorporación de nuevas herramientas que hagan posible una atención más adecuada y óptima al usuario en todos los ámbitos de la actividad universitaria.

Objetivo del Plan Director		Objetivo Estratégico del PEUJA
Código	Denominación	Código
PDE-O1	Adaptar la oferta formativa a las necesidades de una sociedad cambiante a través de un modelo de formación integral	OE1.1 OE1.2 OE1.3 OE1.4 OE3.2 OE3.3 OE6.2 OE6.3
PDE-O2	Adaptar la enseñanza a nuevos perfiles del estudiantado mediante la implementación de otros modelos de enseñanza-aprendizaje	OE1.1 OE4.2 OE5.2 OE5.3 OE6.1
PDE-O3	Avanzar en la internacionalización de las enseñanzas	OE1.3 OE4.1 OE4.2 OE6.3
PDE-O4	Asegurar la mejora continua de la calidad y la gestión de las enseñanzas	OE5.1 OE5.3 OE7.3

Prioridades Estratégicas que se pretende atender:

OE1.1. Avanzar hacia un modelo de enseñanza singularizado, flexible e innovador con el foco en la adquisición de competencias y en cumplir las expectativas del estudiantado.

OE1.2. Mejorar la empleabilidad del estudiantado intensificando su contacto con la actividad profesional y la cultura del emprendimiento.

OE1.3. Desarrollar una oferta formativa adaptada a las necesidades de especialización y

actualización del estudiantado ante un entorno socioeconómico local y global cambiante.

OE1.4. Garantizar y promover entre el estudiantado una oferta formativa complementaria flexible orientada a su formación integral como profesionales críticos y socialmente responsables, con capacidad de adaptación a las necesidades cambiantes de la sociedad.

OE3.2. Impulsar la investigación colaborativa orientada a resolver los problemas empresariales y los grandes retos sociales.

OE3.3. Fortalecer la proyección cultural universitaria estratégica orientada a la conservación y puesta en valor del patrimonio provincial y de los valores culturales y deportivos universitarios.

OE4.1. Fortalecer la cultura de universidad internacional que se haga patente en la estructura y funcionamiento de los servicios, en las actividades que organiza y realiza la universidad, en la labor de proyección institucional y en el fomento de valores basados en la interculturalidad permeando transversalmente toda la actividad universitaria.

OE4.2. Impulsar el reconocimiento de la marca “UJA Internacional” y el prestigio internacional de la institución como una universidad referente en el compromiso con el territorio y en el desarrollo de una docencia innovadora centrada en el estudiantado y de una investigación de prestigio internacional.

OE5.1. Avanzar en la transformación digital de la gestión y el gobierno de la universidad mejorando la gestión de procesos, la toma de decisiones y la experiencia de usuario en todos los grupos de interés, prestando particular atención al acceso a la información e interacción con la institución 24/7 desde cualquier lugar y mediante cualquier dispositivo.

OE5.2. Abordar la aplicación de la transformación digital en el ámbito formativo, impulsando la formación en competencias digitales en todos los miembros de la comunidad universitaria.

OE5.3. Avanzar hacia la incorporación segura y eficiente de la digitalización en todos los ámbitos de la actividad universitaria.

OE6.1. Progresar hacia una universidad plenamente inclusiva, con especial hincapié en la accesibilidad para todas las personas, en la igualdad efectiva entre mujeres y hombres y en las políticas que favorezcan la conciliación, incorporando políticas de integración y respeto por la diversidad.

OE6.2. Desarrollar políticas que mantengan el avance hacia una institución saludable y sostenible, comprometida con el bienestar de las personas y medioambientalmente responsable.

OE6.3. Coordinar la formación complementaria, el voluntariado y la cooperación al desarrollo en la consecución de los ODS en una estrategia que combine la atracción de talento y la colaboración con los países en vías de desarrollo con la formación integral del estudiantado.

OE7.3. Impulsar la orientación de los sistemas de gestión hacia el cumplimiento de las necesidades y expectativas del usuario garantizando el cumplimiento simultáneo de los objetivos de calidad, eficacia y eficiencia.

Resumen del Plan director de enseñanzas: objetivos, líneas y acciones

PDE-O1	Adaptar la oferta formativa a las necesidades de una sociedad cambiante a través de un modelo de formación integral
PDE-O1-L1	Fortalecer la oferta de enseñanzas oficiales adaptándola a las necesidades de la sociedad
PDE-O1-L1.A1	Crear un observatorio de detección de nuevas necesidades formativas
PDE-O1-L1.A2	Revisar la oferta de títulos oficiales de Grado
PDE-O1-L1.A3	Revisar la oferta de títulos oficiales de Máster
PDE-O1-L1.A4	Revisar la oferta de títulos oficiales de Doctorado
PDE-O1-L1.A5	Equilibrar la oferta y demanda de plazas con el diseño de medidas específicas para los títulos con baja demanda
PDE-O1-L1.A6	Potenciar la promoción de las enseñanzas oficiales ofertadas entre nuestro estudiantado y egresados/as (de Grado a Máster y de Máster a Doctorado)
PDE-O1-L1.A7	Fomentar las relaciones con organizaciones del entorno en el ámbito de la formación
PDE-O1-L1.A8	Fortalecer los mecanismos de captación de nuevo estudiantado
PDE-O1-L1.A9	Integrar y visibilizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las enseñanzas oficiales
PDE-O1-L1.A10	Propiciar la relación de pasarela entre programas de Formación Profesional y Grados de la UJA
PDE-O1-L1.A11	Propiciar la relación de pasarela entre Máster y Doctorado
PDE-O1-L1.A12	Implantación de experiencias piloto en formación DUAL
PDE-O1-L2	Fortalecer el programa de Formación Complementaria (FoCo Generación UJA)
PDE-O1-L2.A1	Adaptar el programa FoCo Generación UJA en competencias transversales a las necesidades cambiantes del entorno
PDE-O1-L2.A2	Completar y consolidar la oferta de Formación Complementaria Específica de Titulaciones a las necesidades cambiantes del entorno
PDE-O1-L2.A3	Potenciar la participación del estudiantado en los programas de Formación Complementaria
PDE-O1-L2.A4	Avanzar en la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las enseñanzas de Formación Complementaria
PDE-O1-L3	Fortalecer y mantener actualizada y alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible la oferta de Formación Permanente en relación con las necesidades cambiantes del entorno
PDE-O1-L3.A1	Ampliar el programa de Formación Permanente para dar respuesta a la demanda cambiante y las nuevas tendencias del entorno socio-económico
PDE-O1-L3.A2	Avanzar en la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las enseñanzas de Formación Permanente
PDE-O2	Adaptar la enseñanza a los nuevos perfiles del estudiantado mediante la implementación de otros modelos de enseñanza-aprendizaje
PDE-O2-L1	Facilitar y completar la formación del PDI en metodologías docentes y competencias digitales

PDE-O2-L1.A1	Actualizar la formación del PDI en competencias digitales
PDE-O2-L1.A2	Actualizar la formación del PDI en metodologías docentes y sistemas de evaluación
PDE-O2-L1.A3	Fomentar el intercambio de experiencias, metodologías y buenas prácticas docentes y de evaluación de enseñanzas
PDE-O2-L1.A4	Fomentar la movilidad nacional e internacional del profesorado con fines formativos docentes
PDE-O2-L2	Ofrecer al estudiantado una atención académica personalizada para afianzar sus competencias
PDE-O2-L2.A1	Fortalecer los Planes de Acción Tutorial
PDE-O2-L2.A2	Prestar seguimiento y apoyo al estudiantado con tasas de rendimiento y éxito reducidas
PDE-O2-L3	Desarrollar los mecanismos que garanticen la calidad de la oferta formativa en modalidades híbrida y no presencial
PDE-O2-L3.A1	Formar al PDI y al estudiantado en el uso de PLATEA
PDE-O2-L3.A2	Establecer directrices y criterios de calidad para el desarrollo de contenidos y su uso en PLATEA
PDE-O2-L3.A3	Diseñar e implementar una oferta formativa específica en modalidad híbrida
PDE-O2-L3.A4	Diseñar e implementar una oferta formativa específica en modalidad no presencial
PDE-O2-L3.A5	Impulsar el desarrollo de cursos abiertos tipo MOOCs o derivados (NOOCs, SPOOC, SPOCs)
PDE-O2-L3.A6	Establecer un marco de regulación de las modalidades de enseñanza híbrida y no presencial que garantice su calidad
PDE-O2.L4	Desarrollar recursos para la implementación de otros modelos de enseñanza
PDE-O2-L4.A1	Crear un catálogo de buenas prácticas y metodologías docentes
PDE-O2-L4.A2	Centralizar en un único espacio web todos los recursos de ayuda al PDI
PDE-O2-L4.A3	Adaptar el espacio docente a otras modalidades de enseñanzas
PDE-O2-L4.A4	Crear un gabinete de asesoramiento docente
PDE-O2-L4.A5	Actualizar las convocatorias de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes para alinearlas con los retos actuales
PDE-O2-L4.A6	Adaptar la actividad formativa a la diversidad del estudiantado
PDE-O3	Avanzar en la internacionalización de las enseñanzas
PDE-O3-L1	Reforzar la oferta formativa en otros idiomas
PDE-O3-L1.A1	Promover la docencia en una segunda lengua
PDE-O3-L1.A2	Integrar la docencia en una segunda lengua en el ámbito de la Formación Permanente y la Formación Complementaria
PDE-O3-L2	Fomentar el desarrollo de titulaciones conjuntas en el marco internacional
PDE-O3-L2.A1	Organizar estudios conjuntos en el marco de la iniciativa de Universidades Europeas Neolaia
PDE-O3-L2.A2	Fomentar las sinergias con otras universidades en un marco internacional
PDE-O4	Asegurar la mejora continua de la calidad y la gestión de las enseñanzas
PDE-O4-L1	Realizar un seguimiento y mejorar la garantía de calidad de Centros y Titulaciones

PDE-O4-L1.A1	Optimizar los sistemas de garantía de calidad de los centros con el objetivo final de su acreditación institucional
PDE-O4-L1.A2	Mejorar los resultados de las tasas académicas de las Titulaciones
PDE-O4-L1.A3	Fortalecer la política de sellos internacionales de calidad de las titulaciones
PDE-O4-L1.A4	Diseñar Planes Directores de Centro que favorezcan la implementación de los objetivos del Plan Director de Enseñanzas
PDE-O4-L2	Incentivar y Reconocer la labor del PDI en la mejora de la calidad docente
PDE-O4-L2.A1	Reconocer las buenas prácticas docentes en la Universidad de Jaén
PDE-O4-L2.A2	Incentivar la participación del PDI en convocatorias externas de innovación docente
PDE-O4-L3	Avanzar en la mejora continua de la gestión de las enseñanzas
PDE-O4-L3.A1	Optimizar los procesos de gestión de la Formación Permanente
PDE-O4-L3.A2	Optimizar el sistema de encuestas de la UJA relacionadas con la actividad y calidad docentes

Descripción detallada del Plan director de enseñanzas

Este Plan Director se orienta hacia la consecución de los objetivos generales del Plan Estratégico de la Universidad 2021-2025 de Jaén en materia de enseñanza. Para ello, este plan se vertebra en diferentes líneas y acciones centradas en los actores del proceso enseñanza-aprendizaje para lograr la mejora continuada de dicho proceso.

PDE-O1 **Adaptar la oferta formativa a las necesidades de una sociedad cambiante a través de un modelo de formación integral**

Se pretende responder a una demanda compleja y cambiante de la sociedad a través de un modelo de formación integral. Esta formación se debe adaptar a los nuevos entornos, nuevos retos y a la transformación digital, personal y social para así garantizar formación de universitarios/as que contribuyan a la construcción de una sociedad avanzada y de progreso.

PDE-O1-L1 **Fortalecer la oferta de enseñanzas oficiales adaptándola a las necesidades de la sociedad**

Esta línea incluye aquellas acciones destinadas a fortalecer las enseñanzas oficiales (Grado, Máster y Doctorado) para proporcionar una formación sólida, actualizada y adaptada a una demanda social dinámica y cambiante.

PDE-O1-L1.A1 **Crear un observatorio de detección de nuevas necesidades formativas**

Finalidad Analizar y elaborar informes basados en estudios de prospectiva de las necesidades formativas del entorno, identificando nuevas temáticas formativas o de vanguardia, para así tener una información actualizada y completa para la planificación de nuevas enseñanzas y metodologías docentes.

Responsables Vicerrectorado de Estrategia y Gestión del Cambio (Coordina)
Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas
Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica
Vicerrectorado de Estudiantes
Vicerrectorado de Internacionalización
Vicerrectorado de Transferencia del Conocimiento, Empleabilidad y Emprendimiento
Fundación Universidad Empresa
Facultades y Escuelas

Servicios Servicio de Planificación y Evaluación

PDE-O1-L1.A2 **Revisar la oferta de títulos oficiales de Grado**

Finalidad A partir de los informes elaborados por el observatorio se adaptará y se ampliará la oferta de títulos oficiales de grado para tener un catálogo atractivo de títulos oficiales de grado que sirva para atraer estudiantado de la provincia y fuera de ella.

Responsables Vicerrectorado de Estrategia y Gestión del Cambio (Coordina)
Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas
Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica
Facultades y Escuelas

Servicios	Servicio de Planificación y Evaluación Servicio de Gestión de las Enseñanzas Servicio de Gestión Académica
PDE-O1-L1.A3	Revisar la oferta de títulos oficiales de Máster
Finalidad	Adaptar y, en su caso, ampliar la oferta de títulos de Máster al mapa de titulaciones dentro del contexto andaluz, teniendo además presente también el contexto nacional e internacional con especial atención al ámbito europeo y latinoamericano y teniendo en cuenta los análisis del observatorio de detección de nuevas necesidades formativas. Debe prestarse atención a las singularidades y fortalezas de la UJA en este contexto para satisfacer las expectativas del estudiantado egresado de Grado y para que esté orientada a cubrir las necesidades de la sociedad y a las aspiraciones profesionales del estudiantado.
Responsables	Vicerrectorado de Estrategia y Gestión del Cambio (Coordina) Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica Vicerrectorado de internacionalización Centro de Estudios de Postgrado Facultades y Escuelas
Servicios	Servicio de Planificación y Evaluación Servicio de Gestión de las Enseñanzas Servicio de Gestión Académica
PDE-O1-L1.A4	Revisar la oferta de títulos oficiales de Doctorado
Finalidad	Adaptar la oferta de programas de doctorado en base a los resultados obtenidos por el observatorio de detección de nuevas necesidades formativas, para así determinar los ámbitos en los cuales hay que promover la actividad formativa de doctorado y el desarrollo de investigación de calidad.
Responsables	Vicerrectorado de Estrategia y Gestión del Cambio (Coordina) Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas Vicerrectorado de Investigación Escuela de Doctorado
Servicios	Servicio de Planificación y Evaluación Servicio de Gestión de las Enseñanzas
PDE-O1-L1.A5	Equilibrar la oferta y demanda de plazas con el diseño de medidas específicas para los títulos con baja demanda
Finalidad	Analizar la oferta de plazas y adecuarla a la demanda académica de plazas de los sistemas universitarios andaluz y español con el fin de optimizar los recursos e infraestructuras de la UJA ofreciendo la máxima calidad de sus enseñanzas, analizando y estudiando las causas de la reducida demanda de algunas titulaciones a partir de la oferta pasada, la situación en otras universidades y las sinergias o complementariedades con el mapa de titulaciones de la UJA. Una vez identificadas, se propondrán medidas para estimular la captación de estudiantado nacional y extranjero y, en su caso, proponer cambios para hacer más atractiva la oferta.

Responsables	Vicerrectorado de Estrategia (Coordina) Vicerrectorado de Estudiantes Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica Escuela de Doctorado Centro de Estudios de Postgrado Facultades y Escuelas
Servicios	Servicio de Gestión Académica Servicio de Gestión de las Enseñanzas
PDE-O1-L1.A6	Potenciar la promoción de las enseñanzas oficiales ofertadas entre nuestro estudiantado y egresados/as (de Grado a Máster y de Máster a Doctorado)
Finalidad	Promocionar la oferta de estudios Máster y Doctorado de la UJA tanto entre nuestro estudiantado como entre egresados/as y estudiantes en general. La promoción de la oferta de estudios a nivel interno se realizará en colaboración con los Centros como una clara apuesta por la especialización dentro de nuestra Universidad mediante charlas informativas en últimos cursos sobre los programas de Másteres y Doctorado. A nivel externo, la promoción de estudios de Máster y Doctorado se impulsará mediante diferentes campañas publicitarias usando los diferentes canales de redes sociales y se explorarán nuevas vías que visibilicen y potencien el interés de nuestros títulos entre el estudiantado potencial.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Centros Vicerrectorado de Estudiantes Vicerrectorado de Comunicación y Proyección Institucional
Servicios	Gabinete de Comunicación y Proyección Institucional
PDE-O1-L1.A7	Fomentar las relaciones con organizaciones del entorno en el ámbito de la formación
Finalidad	Establecer alianzas con organizaciones del entorno mediante el desarrollo de actividades docentes individualizadas (Prácticas curriculares + Trabajo fin de título) que permitan realimentar los resultados de la formación del estudiantado y la pongan en valor ante las organizaciones empleadoras. El objetivo es intensificar el contacto del estudiantado con la actividad profesional y la cultura del emprendimiento.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Vicerrectorado de Transferencia del Conocimiento, Empleabilidad y Emprendimiento Centros, Facultades y Escuelas
Servicios	Servicio de Atención y Ayuda al Estudiante
PDE-O1-L1.A8	Fortalecer los mecanismos de captación de nuevo estudiantado
Finalidad	Establecer nuevos mecanismos e iniciativas para captar nuevo estudiantado nacional e internacional a través de ferias, jornadas de bienvenida, actividades de divulgación, o convocatorias de becas para cursar estudios en la Universidad de Jaén.
Responsables	Vicerrectorado de Estudiantes (Coordina)

	<p>Vicerrectorado de Internacionalización Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas Vicerrectorado de Comunicación y Proyección Institucional Facultades y Escuelas</p>
Servicios	<p>Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante Servicio de Gestión Académica Gabinete de Comunicación y Proyección Institucional</p>
PDE-O1-L1.A9	Integrar y visibilizar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las enseñanzas oficiales
Finalidad	<p>Analizar las titulaciones y asignaturas que contemplan Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en sus competencias con la finalidad de visibilizarlos a través de las guías docentes. Además, se incorporarán competencias y habilidades en los nuevos planes de estudios para fomentar la incorporación de los ODS en los currículos académicos.</p>
Responsables	<p>Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Vicerrectorado de Estrategia y Gestión del Cambio Facultades y Escuelas Escuela de Doctorado Centro de Estudios de Postgrado</p>
Servicios	<p>Servicio de Gestión de las Enseñanzas Servicio de Informática</p>
PDE-O1-L1.A10	Propiciar la relación de pasarela entre programas de Formación Profesional y Grados de la UJA
Finalidad	<p>Promover la incorporación de estudiantado procedente de ciclos formativos a las enseñanzas universitarias a través de la publicitación de las pasarelas establecidas en los decretos entre los grupos de interés, estableciendo alianzas con los Institutos de educación secundaria que ofertan ciclos formativos relacionados con nuestras titulaciones y promoviendo sus fortalezas entre dicho estudiantado.</p>
Responsables	<p>Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Facultades y Escuelas</p>
Servicios	<p>Servicio de Gestión de las Enseñanzas Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante Gabinete de comunicación</p>
PDE-O1-L1.A11	Propiciar la relación de pasarela entre Máster y Doctorado
Finalidad	<p>Promover la incorporación de estudiantado de Máster a los diferentes programas de Doctorado a partir de un análisis del acceso de la oferta de másteres de la UJA a los programas de Doctorado, promoviendo la incorporación de itinerarios de investigación y pasarelas entre máster y doctorado para favorecer así el desarrollo de investigación de calidad.</p>
Responsables	<p>Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Escuela de Doctorado</p>

Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas
PDE-O1-L1.A12	Implantación de experiencias piloto en formación DUAL
Finalidad	Analizar los títulos oficiales de Grado y de Máster y las empresas y organizaciones con las que se podría organizar una oferta en la modalidad dual para así facilitar la implantación de experiencias piloto en el momento en que las condiciones legales y socioeconómicas lo permitan, como punto de partida para el desarrollo de enseñanzas en formato DUAL.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Vicerrectorado de Transferencia del Conocimiento, Empleabilidad y Emprendimiento Vicerrectorado de Estudiantes Centros, Facultades y Escuelas
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas Servicio de Gestión Académica Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante
PDE-O1-L2	Fortalecer el programa de Formación Complementaria (FoCo Generación UJA)
En esta línea, se incluye un conjunto de acciones tendentes a completar y mantener actualizada la oferta de Formación Complementaria como parte de la formación integral del estudiantado, facilitar su reconocimiento académico, así como incrementar el número de estudiantes que acceden a estas enseñanzas con el objetivo de impulsar la empleabilidad del estudiantado egresado de la Universidad de Jaén.	
PDE-O1-L2.A1	Adaptar el programa FoCo Generación UJA en competencias transversales a las necesidades cambiantes del entorno
Finalidad	Fortalecer el programa FoCo Generación UJA como elemento diferenciador de nuestra Universidad y como medio para la potenciación de la capacitación de nuestro estudiantado para el desarrollo de sus competencias transversales (personales y profesionales). Mantener actualizada la oferta de Formación Complementaria transversal en colaboración con los Centros y el observatorio de nuevas necesidades formativas, consolidando y completando las actuales (responsabilidad social y medioambiental, competencias digitales, empleabilidad, emprendimiento, etc.) e incorporando nuevas acciones formativas sobre líneas de valor estratégico (e.g. ODS, etc.)
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Vicerrectorado de Estrategia y Gestión del Cambio Vicerrectorado de Proyección de la Cultura y Deporte Vicerrectorado de Transferencia del Conocimiento, Empleabilidad y Emprendimiento Centros, Facultades y Escuelas
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas Servicio de Biblioteca Servicio de Actividades Culturales Aula Verde

PDE-O1-L2.A2	Completar y consolidar la oferta de Formación Complementaria Específica de Titulación necesidades cambiantes del entorno
Finalidad	Incrementar el número de actividades de Formación Complementaria Específica de Titulaciones, en coordinación con los Centros. Se pretende llegar a una oferta estructurada en cursos cortos y títulos propios que permitan al estudiantado diseñar su propio itinerario de formación complementaria específica de su titulación, así como su reconocimiento para facilitar su formación integral y su empleabilidad. En este sentido, se tendrá en cuenta el análisis llevado a cabo por el observatorio de nuevas necesidades formativas.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Centros, Facultades y Escuelas Vicerrectorado de Estrategia y Gestión del Cambio Vicerrectorado de Proyección de la Cultura y Deporte Vicerrectorado de Transferencia del Conocimiento, Empleabilidad y Emprendimiento
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas
PDE-O1-L2.A3	Potenciar la participación del estudiantado en los programas de Formación Complementaria
Finalidad	Adquisición de una formación integral personalizada, y mejora de sus oportunidades de desarrollo personal y profesional de acuerdo con las necesidades buscadas por cada estudiante. Para ello se establecerán mecanismos que intensifiquen la comunicación de la oferta académica de los programas FoCo, y que faciliten la participación del estudiantado.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Centro de Formación Permanente y Formación Complementaria Vicerrectorado de Comunicación y Proyección Institucional Vicerrectorado de Estudiantes Facultades y Escuelas
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas Gabinete de Comunicación y Proyección Institucional
PDE-O1-L2.A4	Avanzar en la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las enseñanzas de Formación Complementaria
Finalidad	Ofertar actividades de formación complementaria en ODS, así como fomentar su inclusión de forma transversal en los programas de Formación Complementaria, para reforzar el compromiso social de la universidad y la formación integral del estudiantado.
Responsables	Vicerrectorado de Estrategia y Gestión del Cambio (Coordina) Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas Centro de Formación Permanente y Formación Complementaria Facultades y Escuelas
Servicios	Aula verde Servicio de Gestión de las Enseñanzas

PDE-O1-L3 Fortalecer y mantener actualizada la oferta de Formación Permanente en relación con las necesidades cambiantes del entorno y alineada con los Objetivos de Desarrollo Sostenible

En esta línea, se incluye un conjunto de acciones tendentes a completar y mantener actualizada la oferta de Formación Permanente para garantizar la formación a lo largo de la vida, garantizando la inclusión de las competencias ligadas a ODS en sus programas.

PDE-O1-L3-A1 Ampliar el programa de Formación Permanente para dar respuesta a la demanda cambiante y las nuevas tendencias del entorno socio-económico

Finalidad Incrementar y actualizar la oferta de las enseñanzas de Formación Permanente en colaboración y a demanda de las empresas e instituciones diseñando programas alineados con las necesidades de formación en el entorno socioeconómico en cada momento (observatorio de detección de nuevas necesidades formativas).

Responsables Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina)
Centro de Formación Permanente y Formación Complementaria

Servicios Servicio de Gestión de las Enseñanzas
Servicio de Atención y Ayuda al Estudiante

PDE-O1-L3.A2 Avanzar en la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las enseñanzas de Formación Permanente

Finalidad Reforzar el compromiso social de la universidad incorporando los ODS en relación con las enseñanzas de Formación Permanente.

Responsables Vicerrectorado de Estrategia y Gestión del Cambio (Coordina)
Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas
Centro de Formación Permanente y Formación Complementaria

Servicios Servicio de Gestión de las Enseñanzas

PDE-O2 Adaptar la enseñanza a los nuevos perfiles del estudiantado mediante la implementación, en su caso, de otros modelos de enseñanza-aprendizaje

Adaptar y, en su caso, desarrollar otros modelos de enseñanza mediante la innovación y la transformación del aula docente tradicional. Para ello, hay que diseñar un programa de formación de profesorado y estudiantado para posibilitar esta transformación, proporcionándoles así los recursos pedagógicos, tecnológicos e innovadores necesarios.

PDE-O2-L1 Facilitar y completar la formación del PDI en metodologías docentes y competencias digitales

Comprende un conjunto de acciones que pretenden facilitar y completar la formación del PDI en metodologías docentes y competencias digitales.

PDE-O2-L1.A1	Actualizar la formación del PDI en competencias digitales
Finalidad	Diseñar y ofertar cursos de formación del PDI en competencias digitales “DigCompEdu” que abordarán aquellos ámbitos de actividad en entornos digitales establecidos por la Unión Europea.
Responsables	Vicerrectorado de Ordenación Académica y Profesorado (Coordina) Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas Vicerrectorado de Universidad Digital
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas Servicio de Biblioteca
PDE-O2-L1.A2	Actualizar la formación del PDI en metodologías docentes y sistemas de evaluación
Finalidad	Establecer mecanismos para recoger las necesidades de formación ligadas a los retos actuales y diseñar cursos y actividades que permitan una formación permanente e integral del PDI en metodologías docentes, persiguiendo con ello mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje.
Responsables	Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica (Coordina) Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas Vicerrectorado de Universidad Digital Departamentos
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas
PDE-O2-L1.A3	Fomentar el intercambio de experiencias, metodologías y buenas prácticas docentes y evaluación de enseñanzas
Finalidad	Promover el intercambio de ideas y experiencias docentes y de evaluación entre el profesora en un contexto nacional e internacional, mediante la planificación y organización de actividades para favorecer la reflexión individual y colectiva del profesorado, el fomento de la participación en encuentros nacionales e internacionales y la promoción de participación en nuevas convocatorias de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica Departamentos
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas
PDE-O2-L1.A4	Fomentar la movilidad nacional e internacional del profesorado con fines formativos docentes
Finalidad	Promover la movilidad nacional e internacional del profesorado con el objeto de ampliar y actualizar la visión sobre otros modelos de enseñanza, persiguiendo así enriquecer su experiencia y mejorar sus competencias docentes.

Responsables	Vicerrectorado de Internacionalización (Coordina) Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas
--------------	---

Servicios	Servicio de Personal Servicio de Relaciones Internacionales y Cooperación
-----------	--

PDE-O2-L2 Ofrecer al estudiantado una atención académica personalizada para afianzar sus competencias

Incluye aquellas acciones cuya finalidad es proporcionar una atención personalizada al estudiantado, en el marco de desarrollo académico, que contemple su carácter nativo digital, para garantizar que los retos a los que se enfrenta se superados con éxito.

PDE-O2-L2.A1 Fortalecer los Planes de Acción Tutorial

Finalidad Delegar en los Centros para que, en el marco de sus Planes Directores, fortalezcan la acción tutorial en el sentido de ofrecer ayuda y atención individualizada al estudiantado.

Responsables Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina)
Facultades y Escuelas

Servicios Servicio de Gestión de las Enseñanzas

PDE-O2-L2.A2 Prestar seguimiento y apoyo al estudiantado con tasas de rendimiento y éxito reducidas

Finalidad Optimizar la formación del estudiantado mediante la realización de un seguimiento de la evolución individual a lo largo de su vida académica. Para ello, los Centros a través de los análisis de tasas académicas (rendimiento, éxito y abandono) deben adoptar medidas intensificando el papel de los Planes de Acción Tutorial como guía y apoyo al estudiantado con dificultades para superar los estudios, especialmente en sus primeros cursos.

Responsables Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina)
Facultades y Escuelas

Servicios Servicio de Planificación y Evaluación
Servicio de Gestión de las Enseñanzas
Servicio de Atención y Ayuda al Estudiante

PDE-O2-L3 Desarrollar los mecanismos que garanticen la calidad de la oferta formativa en modalidades híbrida y no presencial

Analizar e identificar asignaturas de titulaciones oficiales y no oficiales que tendrían más éxito con el desarrollo de modalidades de docencia alternativas (híbrida y no presencial) además de la presencial para promover la reflexión sobre la necesaria renovación del modelo de enseñanza-aprendizaje con todas las garantías de calidad.

PDE-O2-L3.A1 Formar al PDI y al estudiantado en el uso de PLATEA

Finalidad	Facilitar la formación del PDI y estudiantes en la adaptación a la nueva plataforma de docencia virtual (PLATEA) mediante cursos de formación y apoyo personalizado. Esta plataforma será una herramienta primordial para las diferentes modalidades de enseñanza.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Vicerrectorado de Universidad Digital
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas

PDE-O2-L3.A2**Establecer directrices y criterios de calidad para el desarrollo de contenidos y su uso en PLATEA**

Finalidad	Definir las normas que debe seguir el usuario para conseguir un uso eficaz y correcto de los recursos de la plataforma de docencia virtual. Para ello, se regularán a través de una normativa las condiciones que deben cumplir los contenidos, el espacio de almacenamiento, y derechos y obligaciones del usuario entre otros con la finalidad de garantizar la mejora de la calidad de las enseñanzas.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Vicerrectorado de Universidad Digital
Servicios	Servicio de Informática Servicio de Gestión de las Enseñanzas

PDE-O2-L3.A3**Diseñar e implementar una oferta formativa específica en modalidad híbrida**

Finalidad	Analizar e identificar asignaturas de titulaciones oficiales y no oficiales que tendrían más éxito con el desarrollo de la modalidad híbrida y conjugar las ventajas de la enseñanza presencial junto con el uso de las herramientas tecnológicas en un entorno virtual (docencia híbrida: <i>blended learning</i>) garantizando así una mayor flexibilidad.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Facultades y Escuelas Centro de Estudios de Postgrado Centro de Formación Permanente y Formación Complementaria
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas

PDE-O2-L3.A4**Diseñar e implementar una oferta formativa específica en modalidad no presencial**

Finalidad	Analizar e identificar titulaciones oficiales y no oficiales o asignaturas que tendrían más éxito con el desarrollo de la modalidad totalmente virtual (docencia no presencial), con todas garantías de calidad.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Facultades y Escuelas Centro de Estudios de Postgrado Centro de Formación Permanente y Formación Complementaria
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas

PDE-O2-L3.A5	Impulsar el desarrollo de cursos abiertos tipo MOOCs o derivados (NOOCs, SPOOC, SPOCs)
Finalidad	Fomentar la formación universitaria en abierto sostenible en el tiempo mediante la adopción de una tecnología de soporte estable. Se ofertarán cursos relacionados con temas estratégicos de la Universidad de Jaén, con el objeto de que contribuyan a un mejor posicionamiento y visibilidad de la institución para el público en general.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Vicerrectorado de Universidad Digital Vicerrectorado de Estrategia y Gestión del Cambio Vicerrectorado de Investigación Vicerrectorado de Proyección de la Cultura y Deporte
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas
PDE-O2-L3.A6	Establecer una normativa que regule la oferta e implantación de las modalidades de enseñanza híbrida y no presencial que garantice su calidad
Finalidad	Diseñar las pautas de regulación de las enseñanzas en modalidad híbrida y no presencial en la UJA atendiendo a lo establecido en los decretos de la docencia universitaria y conforme a los estándares marcados por las agencias evaluadoras de calidad.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Facultades y Escuelas Centro de Estudios de Postgrado
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas
PDE-O2-L4	Facilitar la implementación de modelos alternativos de enseñanza que se adapten a las necesidades del estudiantado actual
En esta línea se recoge un conjunto de acciones que pretenden facilitar al PDI una batería de recursos necesarios para la implementación de otros modelos de enseñanza que se adapten a las necesidades y características del estudiantado actual.	
PDE-O2-L4.A1	Crear un catálogo de buenas prácticas y metodologías docentes
Finalidad	Crear una base de datos sobre buenas prácticas y metodologías docentes que sirva como referencia para las acciones específicas del PDI (adaptaciones personales para innovar y renovar sus metodologías de enseñanza) y los órganos de gestión (convocatorias, planes, etc.) en este ámbito.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina)
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas

PDE-O2-L4.A2	Centralizar en un único espacio web todos los recursos de ayuda al PDI
Finalidad	Facilitar al PDI el acceso a una serie de recursos que apoyan la labor docente relacionada con los nuevos modelos de enseñanza. Esta acción permitirá consolidar la docencia actual e incorporar nuevas iniciativas.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Vicerrectorado de Universidad Digital
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas
PDE-O2-L4.A3	Adaptar el espacio docente a otras modalidades de enseñanza
Finalidad	Adecuar las aulas docentes para facilitar el aprendizaje interactivo y colaborativo del estudiantado en el marco de otras modalidades de enseñanza.
Responsables	Gerencia (Coordina) Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas Vicerrectorado de Universidad Digital
Servicios	Servicio de Obras
PDE-O2-L4.A4	Crear un gabinete de asesoramiento docente
Finalidad	Constituir el Gabinete de Asesoramiento Docente con objeto de proporcionar ayuda técnica, funcional y pedagógica que permita facilitar las tareas docentes al profesorado.
Responsable	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas
PDE-O2-L4.A5	Adaptar las convocatorias de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes para alinearlas con los retos actuales
Finalidad	Revisar y adecuar las convocatorias de proyectos de innovación y buenas prácticas docentes para dar respuesta a los retos actuales y emprender iniciativas y estrategias de mejora de las titulaciones, permitiendo así el arraigo de la cultura de la innovación.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas
PDE-O2-L4.A6	Adaptar la actividad formativa a la diversidad del estudiantado
Finalidad	Atender la diversidad del estudiantado, mediante el apoyo al profesorado y la adquisición de material docente, persiguiendo atender a toda la diversidad de estudiantado, desde las

necesidades especiales hasta aquellas del estudiantado con altas capacidades.

Responsables Vicerrectorado de Estudiantes (Coordina)
Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas
Vicerrectorado de Universidad Digital

Servicios Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante

PDE-O3 Avanzar en la internacionalización de las enseñanzas

La internacionalización de las enseñanzas de la UJA constituye uno de los ejes prioritarios para lograr la proyección de la institución al resto del mundo, así como para facilitar al estudiantado la integración en un mundo globalizado. Las acciones para alcanzar estos objetivos se canalizan a través de la apertura de las enseñanzas a un contexto internacional mediante el multilingüismo y el desarrollo de las sinergias con la movilidad entrante y saliente, con sinergias que crean un ámbito de intercambio de conocimiento y experiencia en un contexto globalizado.

PDE-O3-L1 Reforzar la oferta formativa en otros idiomas

Incorporar otros idiomas en un mayor número de asignaturas, cursos y titulaciones de la UJA permite atraer nuevo estudiantado nacional e internacional, lo que contribuye a fortalecer la internacionalización de las enseñanzas de la UJA.

PDE-O3-L1.A1 Promover la docencia en una segunda lengua

Finalidad Analizar los planes de estudio de los títulos oficiales en relación con las asignaturas de mayor demanda en el marco internacional para aumentar así el porcentaje de asignaturas que se impartan en una segunda lengua.

Responsables Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica (Coordina)
Vicerrectorado de Internacionalización
Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas
Centro de Estudios de Postgrado
Facultades y Escuelas

Servicios Servicio de Gestión de las Enseñanzas

PDE-O3-L1.A2 Integrar la docencia en una segunda lengua en el ámbito de la Formación Permanente y la Formación Complementaria

Finalidad Avanzar en la internacionalización de la Formación Permanente más allá del ámbito hispanohablante, mediante la creación de una oferta de enseñanzas propias en un segundo idioma, y de la Formación Complementaria incrementando su impacto y facilitando la incorporación del alumnado internacional a sus programas.

Responsables Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina)
Vicerrectorado de Internacionalización

Servicios Servicio de Gestión de las Enseñanzas

PDE-O3-L2 Fomentar el desarrollo de titulaciones conjuntas en el marco internacional

Promover los programas conjuntos de titulaciones oficiales y propias entre la UJA y universidades extranjeras para atraer nuevo estudiantado y facilitar la movilidad de estudiantes en el marco de estas colaboraciones.

PDE-O3-L2.A1 Organizar estudios conjuntos en el marco de la iniciativa de Universidades Europeas Neolaia

Finalidad	Definir una política en el marco de las alianzas internacionales que persiga incrementar las oportunidades para la futura realización de titulaciones conjuntas internacionales (oficiales y propias), particularmente en el ámbito docente del consorcio de la iniciativa Neolaia.
Responsables	Vicerrectorado de Internacionalización (Coordina) Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas Facultades y Escuelas Centro de Estudios de Postgrado
Servicios	Servicio de Gestión de las Enseñanzas Servicio de Atención y Ayudas al Estudiante Servicio de Gestión Académica

PDE-O3-L2.A2 Fomentar las sinergias con otras universidades en un marco internacional

Finalidad	Integrar a la UJA en nuevas redes docentes multilaterales con el objeto de favorecer sinergias con otras universidades de cara a futuras colaboraciones en el ámbito docente.
Responsables	Vicerrectorado de Internacionalización (coordina) Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas Facultades y Escuelas
Servicios	Servicio de Relaciones Internacionales y Cooperación

PDE-O4 Asegurar la mejora continua de la calidad y la gestión de las enseñanzas

Con este objetivo se pretende perseguir el aseguramiento de la calidad de las enseñanzas oficiales y propias mediante el desarrollo de los sistemas de garantía de calidad y la promoción de la cultura de la calidad docente entre la comunidad universitaria. También, se avanzará en la mejora de los procesos de gestión de las enseñanzas, con el objeto de optimizar la calidad docente.

PDE-O4-L1 Realizar un seguimiento y mejorar los sistemas de garantía de calidad de Centros y Titulaciones

Cooperar con los centros para la mejora de sus sistemas de garantía de calidad adaptándose a los criterios establecidos por las agencias evaluadoras para optar a la acreditación institucional, garantizando así la mejora permanente de los procedimientos de aseguramiento de la calidad del centro, y de este modo de las titulaciones adscritas al mismo.

PDE-O4-L1.A1	Optimizar los sistemas de garantía de calidad de los centros con el objetivo final de acreditación institucional
Finalidad	Consolidar la implantación de los sistemas de garantía de calidad de los Centros con objeto aportar valor a los diferentes grupos de interés de los centros además de alcanzar la certificación externa correspondiente que conduce a la acreditación institucional.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Centro de Estudios de Postgrado Facultades y Escuelas
Servicios	Servicio de Planificación y Evaluación Servicio de Gestión de las Enseñanzas
PDE-O4-L1.A2	Facilitar el análisis y la mejora de los resultados de las tasas académicas de las Titulaciones
Finalidad	Analizar la evolución de los resultados de las tasas académicas de las Titulaciones tales como tasa de rendimiento, de éxito, tasas de abandono, etc. y dar traslado de dicha información a los Centros, para facilitar la toma de decisiones que permitan la mejora de los resultados en el marco de sus planes directores. En este sentido, se busca afianzar y progresar en la cultura de calidad de las titulaciones entre la comunidad universitaria.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica Centro de Estudios de Postgrado Facultades y Escuelas
Servicios	Servicio de Planificación y Evaluación Servicio de Gestión de las Enseñanzas
PDE-O4-L1.A3	Fortalecer la política de sellos internacionales de calidad de las titulaciones
Finalidad	Mantener los sellos internacionales de calidad actuales e integrar nuevos sellos en otros ámbitos de conocimiento promoviendo así el reconocimiento internacional y la visibilización de las titulaciones de la UJA.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Facultades y Escuelas
Servicios	Servicio de Planificación y Evaluación Servicio de Gestión de las Enseñanzas

PDE-O4-L2

Incentivar y Reconocer la labor del PDI en la mejora de la calidad docente

Esta línea pretende incentivar y reconocer la labor del PDI en la mejora de la calidad docente.

PE-O4-L2.A1

Reconocer las buenas prácticas docentes en la Universidad de Jaén

Finalidad Reconocimiento al profesorado que haya destacado por su especial desempeño en las actividades docentes a lo largo de su trayectoria profesional conforme al procedimiento establecido.

Responsables Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica (Coordina)
Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas

Servicios Servicio de Gestión de las Enseñanzas

PDE-O4-L2.A2

Incentivar la participación del PDI en convocatorias externas de innovación docente

Finalidad Establecer mecanismos para reconocer la participación del PDI en las convocatorias de proyectos y premios nacionales e internacionales de buenas prácticas docentes, aumentando así la competitividad del PDI.

Responsables Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina)
Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica
Gerencia

Servicios Servicio de Gestión de las Enseñanzas

PDE-O4-L3

Avanzar en la mejora continua de la gestión de las enseñanzas

Esta línea pretende mantener la cultura de mejora de los procesos de gestión y de los sistemas informáticos que la soportan.

PDE-O4-L3.A1

Optimizar los procesos de gestión de la Formación Permanente

Finalidad Optimizar el sistema de gestión de las enseñanzas de Formación Permanente para permitir la incorporación de nuevas enseñanzas, estudiantado, profesorado y entidades colaboradoras a sus programas, y al mismo tiempo facilitar la coordinación de los diferentes servicios y órganos implicados trasladando el foco de la gestión del proceso al valor que le aporta al usuario.

Responsables Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina)
Centro de Formación Permanente y Formación Complementaria
Vicerrectorado de Universidad Digital

Servicios Servicio de Gestión de las Enseñanzas
Servicio de Informática

PDE-O4-L3.A2	Optimizar el sistema de encuestas de la UJA relacionadas con la actividad y calidad docentes
Finalidad	Establecer un sistema sólido y eficaz en la UJA para obtener el grado de satisfacción de todos los grupos de interés mediante la realización de un estudio del sistema de encuestas UJA por un equipo de expertos en la materia. Así, se podrá medir el grado de satisfacción de los grupos de interés y se incrementará la tasa de respuesta de las encuestas.
Responsables	Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas (Coordina) Vicerrectorado de Profesorado y Ordenación Académica
Servicios	Servicio de Planificación y Evaluación

Seguimiento del Plan director de enseñanzas

Metodología del seguimiento

1. Seguimiento anual de los Planes Ejecutivos del Plan Director para evaluar el despliegue de las acciones propuestas en el plazo establecido.
2. Seguimiento anual de los Planes Ejecutivos del Plan Director para evaluar el grado de cumplimiento de los indicadores generales de resultados.
3. Aquellas acciones que no puedan ser ejecutadas o se compruebe que no contribuyen al logro de los indicadores de resultados podrán ser sustituidas por nuevas acciones que mejoren la consecución del objetivo. Igualmente, se verificará si las metas propuestas para los distintos indicadores siguen siendo viables o necesitan ser ajustadas.

Responsables del seguimiento

Responsables de medición de indicadores: Servicios implicados en las distintas acciones que contribuyan al cumplimiento de los indicadores de seguimiento y Dirección de Secretariado de Calidad.

Responsables de análisis de resultados: Dirección de Secretariado de Calidad, Dirección de Secretariado de Innovación y Docencia no Presencial y Dirección del Centro de Formación Complementaria y Formación Permanente. Dirección del Centro de Estudios de Postgrado. Dirección de la Escuela de Doctorado. Comisión de Planificación y Coordinación de las Enseñanzas.

Responsables de elaboración de Informe de Resultados: Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas.

Responsables de rendir cuentas al Órgano correspondiente: Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas.

Indicadores de seguimiento del despliegue del Plan

Objetivo 1. Adaptar la oferta formativa a las necesidades de una sociedad cambiante a través de un modelo de formación integral	
Indicador 1. Creación del observatorio de detección de nuevas necesidades formativas	Sí/no en 2022
Indicador 2. Revisión anual de la oferta de títulos oficiales y propuesta de acciones de mejora	Anual
Indicador 3. Ajuste de la oferta de plazas en títulos oficiales a la demanda	Anual
Indicador 4. Número de campañas y ferias para promocionar las enseñanzas oficiales de Máster y doctorado al estudiantado externo a la UJA	2 Ferias/campañas anuales
Indicador 5. Número de campañas y ferias para promocionar las enseñanzas oficiales de Máster y doctorado entre nuestro estudiantado	2 Ferias/campañas anuales
Indicador 6. Porcentaje de TFT que se realizan en organizaciones del entorno	20% anual
Indicador 7. Realización de un análisis de la situación del PAT de los centros y diseño de un plan de actualización y fortalecimiento en colaboración con los centros	Anual
Indicador 8. Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las guías docentes de enseñanzas oficiales	Sí/no en 2022
Indicador 9. Organización de actividades para fomentar la incorporación de estudiantes a títulos oficiales a partir de Formación Profesional y de Grados	1 anual
Indicador 10. Nº de programas formativos en modalidad dual con la tramitación iniciada	3 en 2023
Indicador 11. Nº de programas de formación complementaria estructurados en títulos propios modulares.	3 Títulos propios en 2023
Indicador 12. Número de programas formativos en competencias digitales en los niveles intermedio y avanzado ofertados	2 al año
Indicador 13. Nº de Títulos Propios adaptados a la demanda del estudiantado y de la sociedad	3 al año
Indicador 14. Nº de grupos focales realizados con la Fundación Universidad de Jaén-Empresa para la detección de las necesidades formativas de empresas e instituciones.	2 al año
Objetivo 2. Adaptar la enseñanza a nuevos perfiles del estudiantado mediante la implementación de otros modelos de enseñanza-aprendizaje	
Indicador 15. Número de programas de formación del PDI en competencias digitales correspondientes al intermedio y avanzado	2 al año
Indicador 16. Realización de un cuestionario para detectar las necesidades de formación en metodologías docentes y sistemas de evaluación	Si/no en 2022
Indicador 17. Número de cursos anuales para actualizar la formación del profesorado en metodologías docentes	3 al año
Indicador 18. Número de cursos anuales para el uso de PLATEA a PDI y estudiantes	5 al año
Indicador 19. Aprobación de una normativa que regule el uso de la plataforma Platea	Si/no en 2021

Indicador 20. Número de Cursos/Titulaciones ofertados en modalidad híbrida y no presencial	4 al año
Indicador 21. Número de cursos ofertados anualmente en abierto tipo MOOCs	4 al año
Indicador 22. Aprobación de una normativa para la implementación de titulaciones en las modalidades de enseñanza híbrida y no presencial	Si/no en 2023
Indicador 23. Creación de un catálogo de buenas prácticas y metodologías docentes	Si/no en 2022
Indicador 24. Creación de un único espacio web todos los recursos de ayuda al PDI	Si/no en 2022
Indicador 25. Realización de un análisis de los espacios docentes para diseñar su adaptación a otras modalidades de enseñanzas.	Si/no en 2022
Indicador 26. Creación de un gabinete de asesoramiento docente	Si/no en 2022
Indicador 27. Grado de satisfacción del estudiantado de necesidades especiales y de altas capacidades con las actividades organizadas	4 sobre 5
Indicador 28. Organización de un encuentro anual que fomente el intercambio de experiencias, metodologías y buenas prácticas docentes entre el profesorado	Si/No
Objetivo 3. Avanzar en la internacionalización de las enseñanzas	
Indicador 29. Número de actividades de Formación Complementaria y Formación Permanente en otro idioma	5 al año
Indicador 30. Número de nuevas alianzas internacionales para promover titulaciones conjuntas oficiales y propias	2 al año
Objetivo 4. Asegurar la mejora continua de la calidad y la gestión de las enseñanzas	
Indicador 31. Adaptación del sistema de garantía de calidad de todos los Centros al modelo IMPLANTA	Sí/no en 2023
Indicador 32. Análisis de los resultados de las tasas académicas de las Titulaciones y adopción de medidas, cuando sea preciso	Anual
Indicador 33. Nº de titulaciones con sellos internacionales de calidad	15 en 2023
Indicador 34. Reconocimiento de la participación del PDI en convocatorias externas de innovación docente a través del PDA	Sí/no en 2022
Indicador 35. Actualización y mejora del sistema de gestión de las enseñanzas de Formación Permanente	Sí/no en 2022
Indicador 36. Establecimiento de un sistema optimizado de encuestas de la UJA relacionadas con la actividad y calidad docente con vistas a optimizar su aplicación y mejorar sus resultados	Sí/no en 2022

Indicadores de resultados

Indicadores	Valor base	Meta 2023
Indicador 1. Porcentaje de estudiantado UJA en el SUPA. Nº de estudiantes de nuevo ingreso matriculados enseñanzas oficiales en UJA en relación al Nº de estudiantes de nuevo ingreso en el SUPA		
Indicador 2. Tasa de evaluación de grado. Porcentaje de créditos presentados sobre los créditos matriculados		
Indicador 3. Tasa de evaluación de máster. Porcentaje de créditos presentados sobre los créditos matriculados		
Indicador 4. Número de estudiantes equivalentes de doctorado		
Indicador 5. Estudiantes de equivalentes a tiempo completo (ETC) de Grado y Máster. Créditos totales matriculados en grado y máster / 60.		
Indicador 6. Tasa de abandono en Grado. Tasas de abandono de estudio de una cohorte de nuevo ingreso en el primer, segundo y tercer año.		
Indicador 7. Tasa de abandono en Máster. Tasas de abandono de estudio de una cohorte de nuevo ingreso en el primer y segundo año.		
Indicador 8. Tasa de rendimiento académico. Número de créditos aprobados sobre créditos matriculados		
Indicador 9. Porcentaje de grados cubiertos. Nº de titulaciones de grado que cubren plazas dividido por el total de titulaciones de grado ofertadas		
Indicador 10. Porcentaje de másteres cubiertos. Nº de titulaciones de máster que cubren plazas en relación al total de titulaciones de máster ofertadas		
Indicador 11. Porcentaje de adecuación en grado. Relación porcentual entre la matrícula de nuevo ingreso en primera opción por preinscripción y la matrícula total de nuevo ingreso por preinscripción.		
Indicador 12. Tasa de eficiencia de Grado. Relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.		
Indicador 13. Tasa de eficiencia de Máster. Relación porcentual entre el número total de créditos teóricos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado a lo largo de sus estudios el conjunto de estudiantes graduados en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que realmente han tenido que matricularse.		
Indicador 14. Tasa de rendimiento de Grado. Porcentaje de créditos superados sobre créditos matriculados.		
Indicador 15. Tasa de rendimiento de Máster. Porcentaje de créditos superados sobre créditos matriculados.		
Indicador 16. Tasa de evaluación de Grado. Porcentaje de créditos presentados sobre créditos matriculados.		
Indicador 17. Tasa de evaluación de Máster. Porcentaje de créditos presentados sobre créditos matriculados.		

Indicador 18. Porcentaje de asignaturas de grado y máster que incorporan contenidos relacionados con los ODS. Nº de asignaturas de grado y máster que incluyen contenidos relacionados con los ODS en relación con el número total de asignaturas

Indicador 19. Número de créditos cursados en formación complementaria por estudiante de grado. Nº de créditos cursados de formación complementaria por estudiantes de grado en relación al total de estudiantes de grado

Indicador 20. Número de créditos cursados en formación complementaria por estudiante de máster. Nº de créditos cursados de formación complementaria por estudiantes de máster en relación al número de estudiantes de máster oficial

Indicador 21. Nº de programas formativos oficiales y propios ofertados siguiendo modelo dual

Indicador 22. Porcentaje de actividades de formación permanente que incorporan contenidos relacionados con los ODS. Nº de actividades de formación complementaria y formación permanente que incluyen contenidos relacionados con los ODS en relación con el número de actividades totales de formación permanente

Indicador 23. Porcentaje de cursos en formación complementaria y permanente en otro idioma. Número de cursos de formación permanente y complementaria con carga ECTS igual o superior a 1,5 que utilicen un idioma extranjero como lengua vehicular / Nº total de cursos con carga ECTS igual o superior a 1,5

Indicador 24. Porcentaje de titulaciones impartidas en otro idioma. Nº de titulaciones oficiales impartidas en otro idioma / Nº total de titulaciones oficiales impartidas (Excluyendo estudios ingleses de numerador y denominador)

Indicador 25. Programas internacionales conjuntos de estudios oficiales. Nº de titulaciones activas conjuntas, dobles o múltiples (con convenio de movilidad estructurada) internacionales de grado o máster

Indicador 26. Porcentaje de captación de estudiantado de máster. Nº de estudiantes que cursan el grado en una universidad distinta en relación al total de estudiantes de nuevo ingreso de máster en la UJA

Indicador 27. Porcentaje de estudiantado que realiza prácticas extracurriculares. Nº de estudiantes regulares grado y máster que realizan prácticas académicas extracurriculares en relación con el número total de estudiantes de grado y máster

Indicador 28. Nº de tesis defendidas en relación al profesorado doctor

Indicador 29. Nº de tesis aplicadas defendidas en relación los últimos tres años. Nº de tesis industriales defendidas en el último trienio

Indicador 30. Porcentaje de espacios docentes que facilitan el trabajo colaborativo. Nº de espacios docentes que permiten desarrollo de competencias de manera cooperativa (con bancas móviles) en relación al Nº de espacios docentes totales

Indicador 31. Porcentaje de servicios TIC de soporte a la docencia. N° de servicios TIC de soporte a la docencia / N° de servicios TIC de soporte a la docencia recogidos en el catálogo de servicios TIC de CRUE

Indicador 32. Porcentaje de estudiantes de titulaciones oficiales con competencias digitales acreditadas. N° de estudiantes matriculados en titulaciones oficiales con competencias digitales acreditadas / N° total de estudiantes matriculados en titulaciones oficiales

Indicador 33. Porcentaje de Centros con acreditación institucional. N° de centros que han obtenido la acreditación institucional / N° Centros susceptibles de conseguirla

Indicadores complementarios

1. Formación Complementaria en los diferentes Centros	2020	2021	2022	2023
Facultad de Ciencias de la Salud				
Facultad de Ciencias Experimentales				
Facultad de Sociales y Jurídicas				
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación				
Trabajo Social				
Escuela Politécnica Superior de Jaén				
Escuela Politécnica Superior de Linares				
2. Formación Permanente en los diferentes Centros	2020	2021	2022	2023
Facultad de Ciencias de la Salud				
Facultad de Ciencias Experimentales				
Facultad de Sociales y Jurídicas				
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación				
Trabajo Social				
Escuela Politécnica Superior de Jaén				
Escuela Politécnica Superior de Linares				
3. Acreditación del nivel de Competencias Digitales del PDI	2020	2021	2022	2023
Facultad de Ciencias de la Salud				
Facultad de Ciencias Experimentales				
Facultad de Sociales y Jurídicas				
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación				
Trabajo Social				
Escuela Politécnica Superior de Jaén				
Escuela Politécnica Superior de Linares				