

INFORME DE EVALUACIÓN

IMPACTO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN
Y PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN
PARA EL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



*Universidad
Responsable*

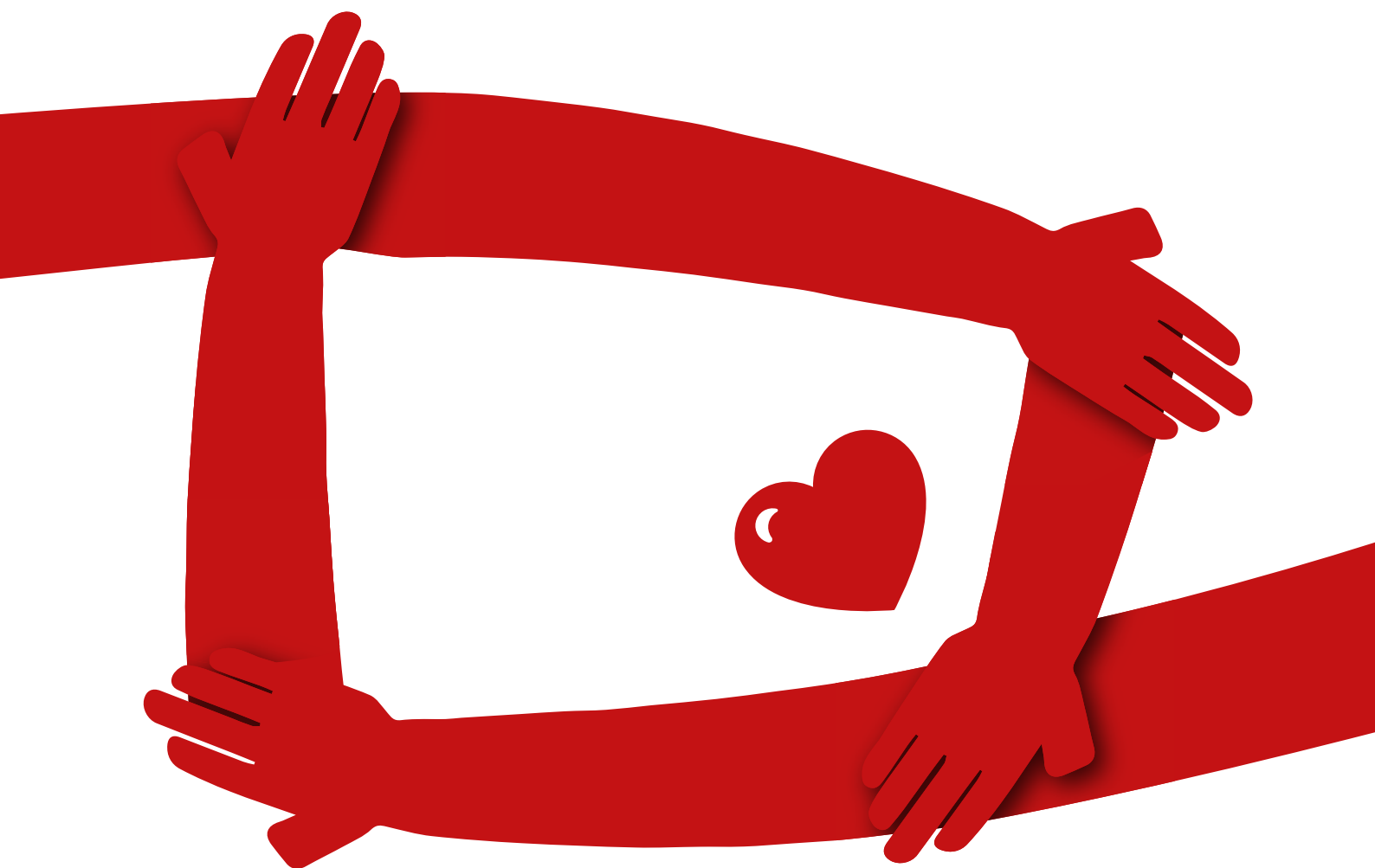


Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



*Universidad
Responsable*



INFORME DE EVALUACIÓN

IMPACTO DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN
Y PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN
PARA EL DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



*Universidad
Responsable*



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado

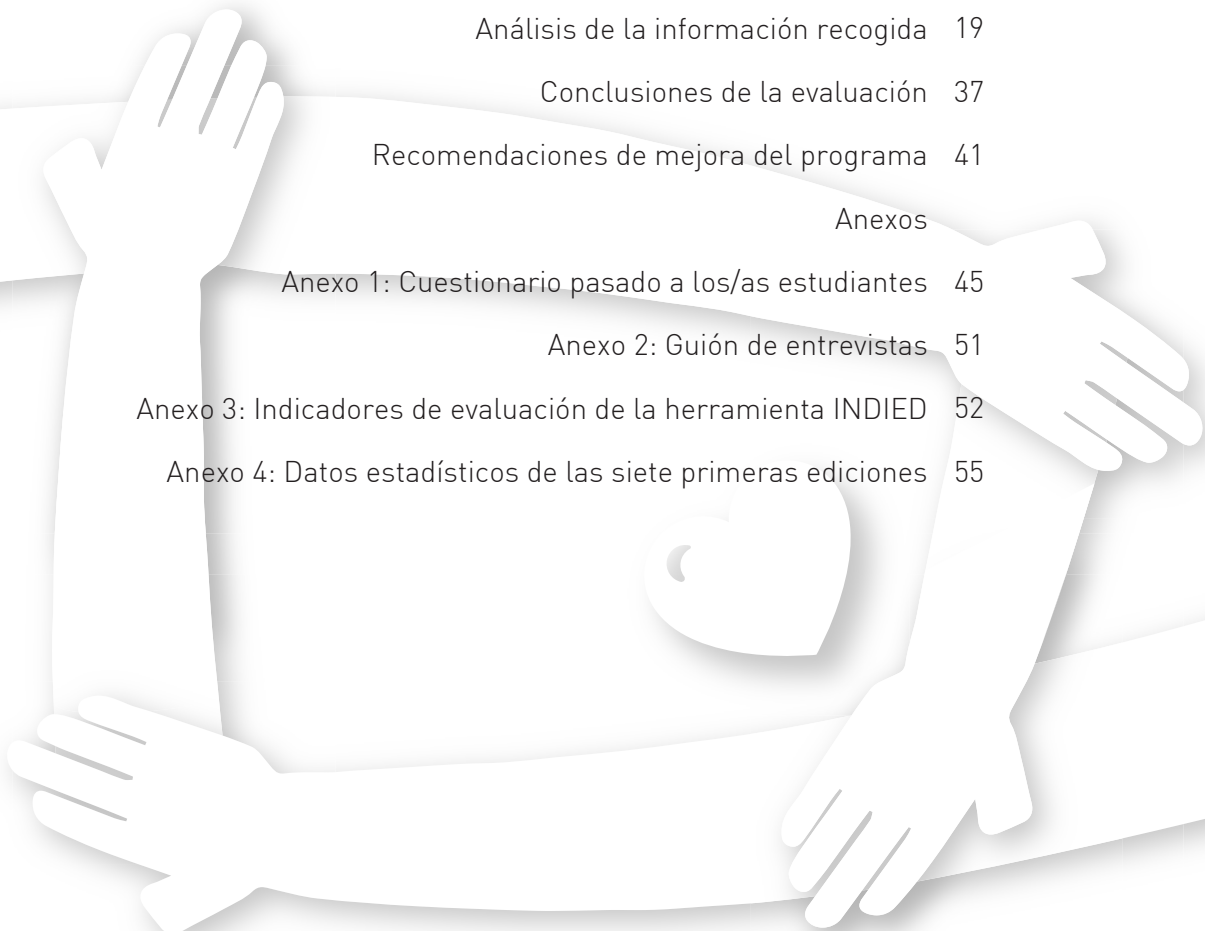


*Universidad
Responsable*



ÍNDICE

Saludo del Vicerrector de Estrategia y Gestión del Cambio	7
Presentación	9
Agradecimientos	11
Equipo evaluador	12
Descripción del programa de Formación y Prácticas Universitarias en Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo	13
Objetivo e indicadores de la evaluación	14
Descripción de la metodología empleada para la evaluación	15
Fuentes de información	16
Técnicas e Instrumentos de recogida de información	17
Descripción de las intervenciones realizadas	18
Análisis de la información recogida	19
Conclusiones de la evaluación	37
Recomendaciones de mejora del programa	41
Anexos	
Anexo 1: Cuestionario pasado a los/as estudiantes	45
Anexo 2: Guión de entrevistas	51
Anexo 3: Indicadores de evaluación de la herramienta INDIED	52
Anexo 4: Datos estadísticos de las siete primeras ediciones	55





Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



*Universidad
Responsable*

Saludo del Vicerrector de Estrategia y Gestión del Cambio



El informe de evaluación del Programa de Formación y Prácticas Universitarias en Cooperación para el Desarrollo que se recoge en esta publicación representa un hito más en el objetivo de la búsqueda constante de la excelencia en la Universidad de Jaén. La mejora continua en la gestión y en la proyección de nuestra actividad universitaria se asienta inevitablemente en una evaluación de los objetivos alcanzados con cada uno de nuestros programas que nos permita saber qué resultados logramos y cómo podemos mejorarlos. Este primer informe de evaluación se alinea con este propósito, tomando como referencia el objetivo estratégico transversal de mejora continua en la gestión que entrevera el II Plan Estratégico de la Universidad de Jaén Horizonte 2020.

Entronca asimismo con el objetivo estratégico de reafirmar la apuesta por la cooperación universitaria para el desarrollo a través de la formación, la sensibilización y el impulso de proyectos de cooperación, recogiendo un compromiso de larga tradición en nuestra universidad que se remonta a su propia creación en 1993. Desde entonces, el número de intervenciones en este campo promovidas por nuestra universidad, impulsadas en parte con fondos propios, pero sobre todo contando con el importante apoyo financiero y logístico de entidades públicas como la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la Diputación Provincial de Jaén, ha crecido significativamente tanto en número como en calidad.

Dentro de estos proyectos y programas, el Programa de Formación y Prácticas Universitarias en Cooperación para el Desarrollo del que se ocupa este estudio se encuentra entre los más consolidados en la Universidad de Jaén. Se trata de un programa vivo, en constante evolución fruto del aprendizaje obtenido edición tras edición, en el que participan miembros de toda nuestra comunidad universitaria, incluyendo gran número de los profesores y las profesoras que desarrollan proyectos de cooperación y educación para el desarrollo, y que ha permitido estrechar los lazos de colaboración entre la Universidad de Jaén y las organizaciones de nuestra provincia activas en este campo.

El documento que se presenta aquí constituye así un análisis detallado de los resultados de este programa, con el objetivo fundamental de mejorarlo para que tenga el mayor y más eficiente retorno para sus usuarios y usuarias que, como egresados y egresadas universitarias, se encuentran en la situación privilegiada de poder fomentar en todos los ámbitos de la sociedad la sensibilización y promoción de los valores de cooperación al desarrollo como parte de los objetivos de desarrollo sostenible de la Agenda 2030.

Juan Manuel Rosas Santos
Vicerrector de Estrategia y Gestión del Cambio



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



*Universidad
Responsable*



Presentación

Hacer es –relativamente– fácil, conseguir es otra cosa bien diferente. Y sin embargo los proyectos no son para hacer, sino para conseguir.

Cuando en el año 2011 la Universidad de Jaén puso en marcha el “Programa de Formación y Prácticas Universitarias en Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo” no alcanzábamos a imaginar que ocho años más tarde el programa se hubiese consolidado como un programa de referencia en materia de formación sobre procesos de desarrollo, enriqueciéndose continuamente con nuevas actividades, por el que han pasado ya 175 estudiantes y que en estos momentos está alumbrando su VIII Edición.

El desarrollo del programa ha supuesto en estos años horas y horas de formación teóricas y de prácticas, que se han desarrollado tanto en la provincia de Jaén como en diversos países prioritarios de la cooperación andaluza. Han sido decenas de convenios firmados con distintas entidades, españolas y locales, de cooperación y se ha involucrado a la práctica totalidad del profesorado activo en los ámbitos de la cooperación y la educación para el desarrollo en nuestra Universidad. Y todo ello gracias al apoyo constante de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la Diputación Provincial de Jaén.

Y sin embargo la gran pregunta ética quedaba aun sin respuesta: Más allá de esta actividad, ¿qué se ha conseguido con el desarrollo de este programa en estos años?, ¿qué ganancia, en términos de aumento de conocimientos, de modificaciones de conciencia, de cambios en las conductas cotidianas y de compromiso con la sociedad, han tenido los/as estudiantes que han pasado por el programa?

Este estudio trata precisamente de responder a los grandes interrogantes pendientes para, fruto de sus conclusiones, felicitarnos por los logros –si los hubiese– e implementar mejoras que nos permitan mejorar la incidencia que el programa tiene sobre la conciencia y la vida de los/as estudiantes.

El informe que se presenta recoge la evaluación realizada al “Programa de Formación y Prácticas Universitarias en Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo” describiendo el proceso de recogida de información y las conclusiones que se derivan en torno a las cuatro cuestiones que se planteaban al equipo evaluador desde la Universidad de Jaén:

1. Conocimientos consolidados por los/as estudiantes en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo.
2. Visión que tienen los/as estudiantes en relación a aspectos clave del modelo de desarrollo.
3. Cambio de actitudes de los/as estudiantes en el desarrollo de su vida cotidiana, relacionados con la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.
4. Continuidad en la formación en las mismas materias las materias objeto del programa.



Estudiantes participantes en la VI Edición del Programa que realizaron sus prácticas en Saraguro (Ecuador), en colaboración con la Fundación Kawsay y la Operadora de Turismo Saraurku

Además se ha incluido una valoración de satisfacción general respecto al Programa atendiendo a cuestiones organizativas.

Dicha evaluación, se ha realizado, principalmente, a partir de los conocimientos, opiniones y experiencia de los/as estudiantes que participaron en algunas de las cinco ediciones celebradas desde el curso 2011/2012 al curso 2015/2016, recogida a través de cuestionarios y entrevistas realizadas a los/as mismos/as, de forma que podemos afirmar que las conclusiones que se derivan están relacionadas directamente con el programa evaluado.

No obstante, dado el tiempo transcurrido desde la realización de las cinco ediciones del programa que abarca esta evaluación y puesto que no se cuenta con un diagnóstico inicial de los/as participantes, entendemos dichas conclusiones en términos de contribución del programa al conocimiento de los participantes en cooperación al desarrollo y su aplicación al ámbito laboral.

Esperamos, que este estudio constituya un antes y un después en la vida del programa, un salto de calidad en el reto de aprendizaje continuo que para la Universidad de Jaén supone un programa tan ambicioso. Un reto que abordamos con ilusión.

David Peñafuerte Rendón
*Técnico Superior de Relaciones Internacionales
de la Universidad de Jaén Coordinador del Programa*



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



Universidad
Responsable

Agradecimientos



El “Programa de Formación y Prácticas Universitarias en Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo” se viene realizando gracias a la implicación de un buen número de personas e instituciones que es justo reconocer y a las que desde el gobierno de la Universidad de Jaén queremos agradecer su implicación y generosidad por haber hecho este programa posible

Entidades financiadoras. Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo y la Diputación Provincial de Jaén.

Miembros de anteriores equipos de gobierno de la Universidad de Jaén. Las vicerrectoras y vicerrectores María Victoria López Ramón, Jorge Delgado García, María Dolores Rincón González y Julio Terrados Cepeda; y los directores y directoras de secretariado Francisco Javier Díaz Pérez, Raquel Puentes Poyatos y Arturo Montejo Ráez.

Coordinación del programa. Ángel Luis García, María Luisa Grande y Eva Sotomayor Morales.

Profesores, profesoras y miembros del PAS de la UJA que han tutorizado estudiantes de prácticas o han desarrollado labores técnicas y administrativas del proyecto. Adoración Mozas Moral, Beatriz Montes Berges, Carmen Álvarez Nieto, Concepción Martínez Alcalá, David Peñafuerte Rendón, Encarnación Medina Arjona, Esther López Zafra, Eva Sotomayor Morales, Francisco Luis Rodríguez Fernández, Francisco Vidal Castro, Gloria Esteban de la Rosa, Jacinto Fernández Lombardo, José Miguel Barreda Pitarch, Juan de la Casa Higuera, Juan Luis Jiménez Ruiz, Manuel Linares Abad, M^a Cruz González Cano, M^a de los Ángeles Espadas Alcázar, M^a del Carmen Jiménez Díaz, M^a del Carmen Sánchez Miranda, María Hernández Padilla, M^a José Calero García, M^a Luisa Grande Gascón, Nuria Cordente Ruiz, Ramón Ruiz Ruiz, Santiago Jaén Milla, Susana Ruiz Seisdedos y Yolanda María de la Fuente Robles.

Entidades colaboradoras españolas. ACNUR España, AIPC-Pandora, Asociación Al-Quds, Asociación Colectivo de Mauritanos de España, Asociación de Amigos del Sáhara Libre de la Provincia de Jaén, Asociación de Apoyo al Pueblo Saharaui de Jaén, Asociación Manabí, Ayuntamiento de Jaén, CÍC-Batá, Coordinadora de ONGDs de la Provincia de Jaén, Cruz Roja Jaén, FEJIDIF, Fundación Agua de Coco, Fundación Aliatar, Fundación Interred, Ingeniería Sin Fronteras Andalucía, Latiendo con el Sur, Liga Española de la Educación y la Cultura Popular-Liga Granadina, Manos Unidas, Poblado Mundo, Quesada Solidaria, Se Puede Hacer, Semillas de Esperanza y Solidaridad Internacional Andalucía.

Entidades colaboradoras en terreno (locales). Asociación Huchuy Yachaq (Perú), Asociación Manabí Guatemala (Guatemala), Asociación Nazareth (Nicaragua), Asociación OCTUPAN (Nicaragua), Asociación para la Cultura y el Desarrollo ACUDE (Guatemala), Cáritas Diocesana de Jipijapa (Ecuador), Cáritas Diocesana de Manta (Ecuador), Coordinadora Paraguaya de Comercio Justo (Paraguay), Corporación El Comienzo del Arco Iris (Colombia), Escuela Politécnica Superior de Chimborazo (Ecuador), Fundación Cottolengo (Ecuador), Fundación Kawsay (Ecuador), Fundación Levántate Mujer (Bolivia), Fundación Santa María de la Esperanza (Ecuador), Fundación Santa Marta (Ecuador), Fundación Savia Roja (Ecuador), Junta Cantonal de Protección de los Derechos de la Niñez y Adolescencia de Portoviejo (Ecuador), Operadora de Turismo Comunitario Saraurku (Ecuador), Universidad Nacional de Santander (Colombia), Universidad Nacional de Ingeniería (Perú).

Fundación Huerta de San Antonio de Úbeda. Cuyo impulso ha hecho posible la celebración del Seminario Internacional sobre Cooperación para el Desarrollo con África Subsahariana, que en 2020 celebrará ya su III Edición.



Equipo evaluador

La persona responsable de la evaluación y del informe ha sido María Burgos Sánchez, quien cuenta con una trayectoria en el sector de las ONGD -concretamente en el ámbito de la Educación para el Desarrollo (EpD)- de 18 años, en los cuales ha participado en todos los aspectos relacionado con la formulación, desarrollo y justificación de proyectos y programas de EpD, principalmente en el ámbito de la educación formal.

En los últimos años ha realizado evaluaciones externas (finalistas y de proceso) de proyectos educativos y programas de Educación para el Desarrollo financiados por la Agencia Andaluza de Cooperación de organizaciones como APY – Solidaridad en Acción, Solidaridad Internacional Andalucía, FAD o UNICEF. Ha realizado también trabajos para otras entidades públicas o privadas como el Fondo Andaluz de Municipios por la Solidaridad Internacional o la Diputación de Granada.

En 2016 colaboró en la evaluación de la Estrategia de Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española, realizada en 2016 por la consultora I3E y es coautora de la propuesta de indicadores para evaluar intervenciones educativas con enfoque de EpD, *INDIED*, editada por la ONGD Madre Coraje (<https://indied.madrecoraje.es/>)

Durante la fase de recogida de información, ha formado parte del equipo Rosa Marcarro. Es Licenciada en Psicopedagogía; Diploma de Especialización en Derechos de Infancia en el ámbito local (Universidad Pablo de Olavide y UNICEF, 2014-2015); Especialista Universitaria en Evaluación Educativa (Centro de Altos estudios universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos, 2009). Su participación ha consistido en el pre diseño del cuestionario online para la recogida de información del alumnado y el vaciado del mismo.



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



Universidad
Responsable

Descripción del Programa de Formación y Prácticas Universitarias en Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo



La Universidad de Jaén desarrolla, desde el curso académico 2011/2012, un programa de formación y educación para el desarrollo, dirigido a estudiantes de los últimos cursos de Grado, que cuenta con financiación de la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AACID) y de la Diputación Provincial de Jaén.

El Objetivo General del programa consiste en *“incentivar el interés de los/as estudiantes de la Universidad de Jaén por la Cooperación para el Desarrollo y la Educación para el Desarrollo, contribuyendo a su capacitación para un posible ejercicio profesional o voluntario en estos campos”*.

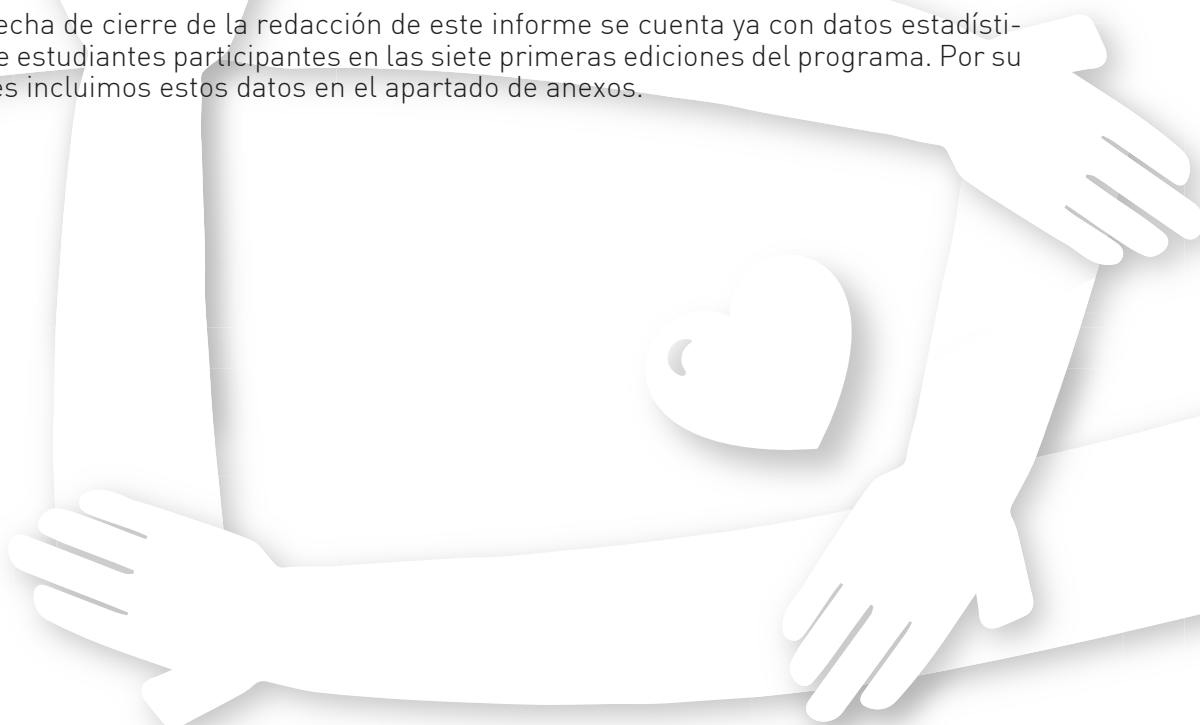
El programa se desarrolla en dos fases independientes entre sí: Una primera fase compuesta por una Formación Teórica General (28 horas presenciales más 7 horas no presenciales) y 100 horas de prácticas en entidades de Jaén y provincia que desarrollan proyectos de cooperación o educación para el desarrollo; y una segunda fase compuesta por una Formación Teórica Específica (24 horas presenciales más 6 horas no presenciales) y 300 horas de prácticas en proyectos de cooperación para el desarrollo en países del Sur, que gestionan organizaciones locales, bajo la supervisión general de una organización española y en última instancia de la Universidad de Jaén.

Desde el curso 2011/2012 se han celebrado siete ediciones y actualmente se está finalizando la séptima y acaba de comenzar la octava, manteniendo en líneas generales el mismo esquema y contenidos.

En términos generales a la primera fase acceden en torno a 28 estudiantes y a la segunda 14 estudiantes seleccionados/as entre aquellos/as que completan la primera fase.

En las cinco primeras ediciones, de las que se tenían datos cerrados en el momento de realización de este estudio, han sido 132 estudiantes (26 hombres y 106 mujeres), provenientes de 14 titulaciones diferentes, los/as que han finalizado exitosamente el programa. De estos/as 132 estudiantes han sido 53 los/as que han realizado prácticas en diferentes países (Bolivia, Colombia, Ecuador, Guatemala, Nicaragua y Perú).

A la fecha de cierre de la redacción de este informe se cuenta ya con datos estadísticos de estudiantes participantes en las siete primeras ediciones del programa. Por su interés incluimos estos datos en el apartado de anexos.





Objetivo e indicadores de la evaluación

La evaluación del programa de formación se ha realizado con el objetivo de conocer el impacto que el paso del programa ha producido en los/as estudiantes que ha participado en las cinco primeras ediciones del mismo. Para valorar éste nos hemos centrado en los siguientes aspectos (según lo solicitado en los términos de referencia):

1. Los conocimientos consolidados por los/as estudiantes en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo (CID) y Educación para el Desarrollo (EpD).
2. El impacto sobre la visión que tienen los/as estudiantes en relación a aspectos clave del modelo de desarrollo.
3. El impacto sobre el cambio de actitudes de los/as estudiantes en el desarrollo de su vida cotidiana, relacionados con la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.
4. El impacto en términos de compromiso, profesional o voluntario, con organizaciones o proyectos de cooperación internacional o educación para el desarrollo, o con otros proyectos de transformación social.
5. Si estos/as estudiantes han continuado formándose en las materias objeto del programa.

Para dar respuesta a cada uno de estos se establecieron unos indicadores:

	Indicadores
Conocimientos consolidados en materia de CID y EpD	<ul style="list-style-type: none"> - Conceptos básicos relacionados con la cooperación que conocen y recuerdan: concepto, modelos, organismos y agentes implicados, modelos de financiación, herramientas de gestión. - En qué generación se posicionan según lo que entienden por Educación para el Desarrollo. - Uso y aplicación de lo aprendido. - Utilidad para su desarrollo profesional.
Visión que tienen los/as estudiantes en relación a aspectos clave del modelo de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Modelo de desarrollo y calidad de vida. - Derechos y deberes básicos para una vida digna. - Conocimiento de los Derechos Humanos y sus implicaciones. - Fenómeno de la "Globalización". - Concepto de Desarrollo Humano Sostenible. - Ética del cuidado.
Cambio de actitudes de los/as estudiantes en el desarrollo de su vida cotidiana, relacionados con la construcción de un modelo de desarrollo sostenible	<ul style="list-style-type: none"> - Compromiso con la justicia social. - Equidad de Género - Responsabilidad ante el efecto de sus acciones en la sociedad. - Motivación
Continuidad en la formación en las mismas materias objeto del programa	<ul style="list-style-type: none"> - Actividades formativas en las que ha participado tras haber asistido a la formación. - Interés en seguir formándose.



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



Para los indicadores relacionados con “la visión de aspectos claves del desarrollo” y “el cambio de actitudes” se ha utilizado la herramienta de evaluación “INDIED”, diseñada por la ONGD Madre Coraje.

“INDIED” (<http://epdenelaula.madrecoraje.org/node/150>) es una propuesta metodológica con los pasos a seguir para el diseño de la evaluación de procesos educativos con enfoque de Educación para el Desarrollo, centrada especialmente en los cambios que se producen en las actitudes. Ofrece una batería de indicadores que ayudan a concretar los aspectos a evaluar y una rúbrica de progresión para cada uno de ellos.

En definitiva “INDIED” plantea en forma de indicadores para la evaluación qué debe saber, qué debe saber hacer y qué actitudes debe tener una persona para ejercer una ciudadanía crítica y comprometida con los problemas sociales y medioambientales desde una perspectiva global de los mismos.

Si bien en las evaluaciones realizadas en cada una de las ediciones con las memorias de las prácticas del alumnado y de los/as tutores se encuentra información (opiniones, valoraciones) de dichos aspectos, lo significativo de la evaluación ex post que se plantea es que evalúa los resultados consolidados en el tiempo, lo que da información del impacto del programa de formación tanto a nivel personal (conocimientos y actitudes aprendidos y su aplicación en la vida cotidiana), como profesional (continuidad en el sector).

Descripción de la metodología empleada para la evaluación

El trabajo realizado tiene un enfoque metodológico principalmente cualitativo.

La investigación cualitativa (García, Gil y Rodríguez. 1996)¹ “*Estudia la realidad en su contexto natural, tal y como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tienen para las personas implicadas. La investigación cualitativa implica la utilización y recogida de una gran variedad de materiales—entrevista, experiencia personal, historias de vida, observaciones, textos históricos, imágenes, sonidos – que describen la rutina y las situaciones problemáticas y los significados en la vida de las personas*”. (Pag, 32).

En el caso que nos ocupa, aunque se hayan recogido o agrupado algunas de las respuestas de forma cuantitativa para una primer análisis e ilustración de algunas de las cuestiones analizadas, siempre se ha complementado y ahondando en lo significativo de la experiencia a partir de la narración de la misma por parte de sus protagonistas.

Para la recogida de información se ha utilizado principalmente la técnica de la interrogación, bien a través de un cuestionario o con entrevistas telefónicas individuales o grupales

¹ García, E; Gil, J; Rodríguez, G. (1996) “Metodología de la investigación cualitativa” Ediciones Aljibe. Granada (España).



Fuentes de información

Primarias.-

Puesto que el fin de la evaluación era conocer el impacto del programa de formación en el alumnado participante, de éste colectivo se han extraído los/as informantes clave para realizar la evaluación.

En el punto de partida, el universo muestral de esta evaluación está constituido por los/as 132 estudiantes que han realizado con éxito algunas de las cinco primeras ediciones del Programa Formación y Prácticas Universitarias en Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Al considerarse un número asequible, se planteó la recogida de información del total de la muestra a través de un cuestionario online para posteriormente hacer una selección más limitada para las entrevistas presenciales atendiendo a dos criterios principalmente:

1. Representantes de todas las ediciones objeto de evaluación (de la primera a la quinta)
2. Participantes sólo de la Fase I y participantes de ambas fases (prácticas en terreno)

Finalmente la disponibilidad de las personas ha ido marcando la composición de la muestra, siempre manteniendo el criterio de representatividad y de validez, siendo este último importante, pero no imprescindible desde el punto de vista de la metodología planteada.

Para el logro de una muestra que cumpliera las características indicadas nos encontramos con dos dificultades principales: 1) El lento ritmo de respuesta al cuestionario on-line y 2) La dispersión geográfica, ya que la mayoría se encontraba trabajando fuera de Jaén, dado el tiempo transcurrido desde su edición (hasta 7 años en los de la primera edición)

Para minimizar el primer inconveniente se hicieron varios envíos del cuestionario, recordatorios por mail y WhatsApp, así como llamadas personalizadas a los 132 participantes lo que alargó el periodo previsto. Finalmente se consiguió un nivel de respuesta válido (49 cuestionarios respondidos sobre un mínimo de 45 para un 95% de confianza y un +- 10 de margen de error).

En lo referente a las entrevistas se realizó una entrevista grupal de manera presencial con cuatro personas (representantes de tres de las cinco ediciones) y diez entrevistas individuales, telefónicas o por Skype (para facilitar el acceso a estas personas, dada la dispersión geográfica anteriormente comentada).



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



Universidad
Responsable

Si bien se ha procurado obtener información del mayor número posible de alumnado participante, más allá de la representatividad cuantitativa de la muestra, se han tenido en cuenta otros factores cualitativos como la participación de alumnado de ambos sexos y de las cinco ediciones del programa.

Finalmente hemos contado con 49 cuestionarios (12 hombres y 37 mujeres) y 14 personas entrevistadas (4 hombres y 10 mujeres) contando, en total, con la participación de 16 hombres y 47 mujeres de las cinco ediciones analizadas (63 estudiantes sobre un total de 132).

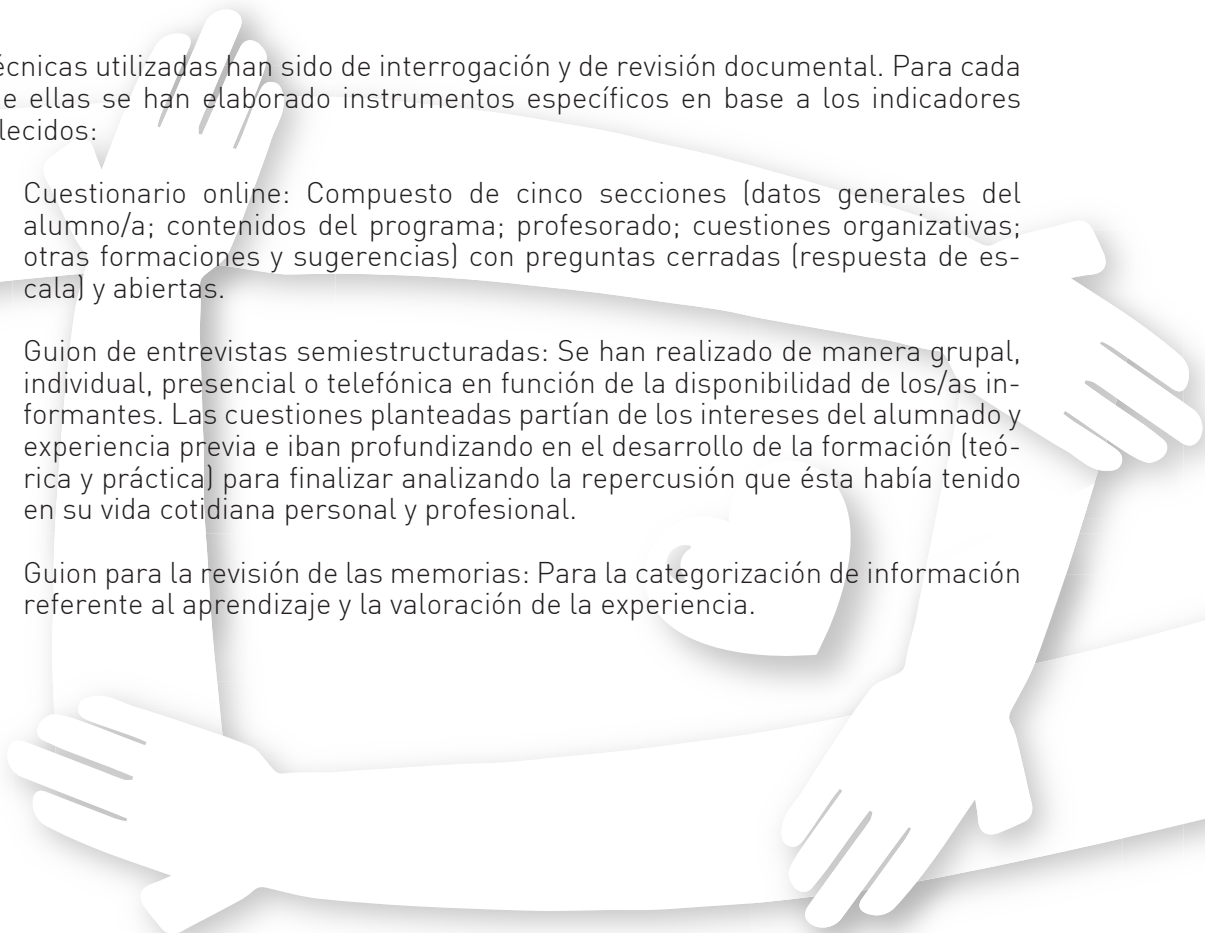
Secundarias.-

Como fuentes secundarias se ha tenido acceso a las memorias de evaluación realizadas tanto por los/as tutores de la fase práctica como por los propios alumnos/as. En ambos tipos de documento se reflejaba brevemente el desarrollo de la experiencia y la valoración de la misma.

Técnicas e Instrumentos de recogida de información

Las técnicas utilizadas han sido de interrogación y de revisión documental. Para cada una de ellas se han elaborado instrumentos específicos en base a los indicadores establecidos:

- Cuestionario online: Compuesto de cinco secciones (datos generales del alumno/a; contenidos del programa; profesorado; cuestiones organizativas; otras formaciones y sugerencias) con preguntas cerradas (respuesta de escala) y abiertas.
- Guion de entrevistas semiestructuradas: Se han realizado de manera grupal, individual, presencial o telefónica en función de la disponibilidad de los/as informantes. Las cuestiones planteadas partían de los intereses del alumnado y experiencia previa e iban profundizando en el desarrollo de la formación (teórica y práctica) para finalizar analizando la repercusión que ésta había tenido en su vida cotidiana personal y profesional.
- Guion para la revisión de las memorias: Para la categorización de información referente al aprendizaje y la valoración de la experiencia.





Descripción de las intervenciones realizadas

La evaluación se ha realizado siguiendo el plan de trabajo previsto y aprobado en los términos de referencia introduciendo pequeños ajustes en los plazos previstos.

FASE	Descripción de actividades	Fecha
Presentación de propuesta y contratación del servicio de evaluación externa	Elaboración de la propuesta de evaluación en base a los términos de referencia publicados por la Universidad de Jaén. Reunión de coordinación con el Director del Secretariado de Responsabilidad Social de la Universidad de Jaén y el responsable del programa para concreción del trabajo, fechas y primera recogida de información.	Octubre 2018
Trabajo de gabinete	Actualización del plan de trabajo. Diseño de los instrumentos de recogida de información. Gestión de la autorización para el uso de las bases de datos del alumnado: Esta gestión supuso un retraso en el cronograma previsto. Firma del contrato.	Diciembre 2018
Trabajo de campo	Envío de cuestionario al alumnado: El proceso de respuesta ha sido muy lento y costoso. Han sido necesarios varios recordatorios, llamadas a todo/as los/as alumnos/as, contacto por WhatsApp. Contacto para entrevistas y realización de las mismas (presencial y telefónica). Revisión de documentación.	Diciembre 2018 a Marzo 2019
Análisis de la información	Vaciado de cuestionarios y categorización de la información de las entrevistas, análisis del discurso, selección de unidades de contenido.	Marzo 2019
Informe provisional y validación del mismo	En la fecha prevista se hizo entrega de un informe provisional de evaluación con los apartados solicitados en los TdR, al cual se recibieron comentarios por parte de la Universidad de Jaén	Abril 2019 a Mayo 2019
Informe final de evaluación	Redacción del informe final incluyendo los aportes y ampliando la información con una nueva revisión de la información.	Mayo 2019



Universidad de Jaén

UJa.
Cooperación y Voluntariado



Análisis de la información recogida

El vaciado y análisis de la información recogida se ha realizado en base a los indicadores de evaluación para ordenar dicha información.

Por una parte, la información recogida a través de los cuestionarios se ha agrupado de forma cuantitativa para tener una visión general de cada una de las cuestiones planteadas.

Por otra, las respuestas abiertas del cuestionario, así como la información recogida a través de las entrevistas (grupales y telefónicas) y las memorias, se han categorizado teniendo en cuenta las rúbricas de progresión de la herramienta INDIED (ver en anexo), las cuales establecen 4 niveles de conocimiento o de desarrollo de destrezas o actitudes teniendo como fin último la adquisición de competencias para el ejercicio de una ciudadanía crítica y comprometida.

La interpretación de la información se ha ido ilustrando con citas literales de los comentarios y discursos del alumnado entrevistado, las unidades de información se han identificado con un código que hace referencia al origen de la información de la siguiente manera: C=cuestionario; A: alumno/a entrevistado/a; M: memoria; E+número: edición a la que se refiere)

1. Los conocimientos consolidados por los/as estudiantes en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo.-

Los/as alumnos/as reconocen haber **aprendido sobre cooperación**, siendo éste un tema que mayoritariamente era totalmente desconocido (90% de las 49 respuestas al cuestionario: 11 hombres y 33 mujeres), o, en algunos casos, ha cambiado su concepción de la misma:

A7.E5: *“Cambió mi imagen de la cooperación, de las ONGD..., pensaba que era organizaciones para blanquear dinero... posturo de famosos, futbolistas... El curso me enseñó que no, que hay mucho interés en la transparencia, en las justificaciones económicas, del compromiso de la gente que está detrás de los proyectos y que era más importante la idea y la colaboración.”*

A1.E2: *“me ayudó a entender los diferentes actores de la cooperación. Las cosas buenas y malas de la cooperación. Quitaron la visión asistencialista”.*

La valoración sobre la **importancia de la cooperación** es alta. El 83% (66% de los hombres que han respondido; 80% de las mujeres) de las personas que ha respondido al cuestionario la consideran como “muy importante” o “esencial”.

Entre los motivos por los que consideran dicha importancia se encuentran argumentos variados que muestran en algunos casos una concepción todavía asistencialista e instrumental de la cooperación, frente a otros que promueven más un enfoque de derechos y justicia social.

Concepción asistencialista:

C25: *“Es sumamente necesaria para que todas las personas tengamos acceso al sustento básico”*

C31: *“Es muy importante para los países que están siendo explotados por los”*



occidentales. Ya que no podemos evitar que los países poderosos les roben sus recursos, al menos deberíamos tomar parte y ayudarles proporcionándoles medicinas, alimentación y enseñarles a gestionar sus recursos de forma eficiente”

Concepción desarrollista:

C2: “Creo que es totalmente necesaria para el avance económico y social de zonas más vulnerables”

C3: “Es fundamental para apoyar a comunidades que en un futuro llegarán a ser autónomas e independientes, disminuyendo así las desigualdades sociales en el mundo”

C4: “Es muy necesaria para el desarrollo de la salud, el medio ambiente, la educación y la reducción de las desigualdades”

Concepción colaborativa, igualitaria, corresponsabilidad

C9: “Aprendizaje multicultural y progreso mutuo entre países”

C10: “En mi opinión la cooperación al desarrollo es fundamental para revertir los efectos que tiene la globalización y el sistema económico actual en gran parte de los países del mundo. La cooperación al desarrollo permite que las intervenciones se realicen en base a una investigación previa de las necesidades, de manera planificada y organizada. Asimismo, la existencia de instituciones y organismos creados en torno a la cooperación internacional permite que los recursos de todo tipo se distribuyan adecuadamente y se apliquen en base a una óptica de empoderamiento de las personas. Sin su existencia, la ayuda a otros países podría realizarse de forma interesada, parcial y, sin la óptica de desarrollo, no se contribuiría adecuadamente a la erradicación de las problemáticas de los países, perpetuando situaciones que afectan a la vida de las personas.

Es relevante para la concienciación de las necesidades y complementariedad en una sociedad que persigue la globalización.”

Concepción de justicia social

C12: “Se encuentra dentro de una respuesta de justicia social encaminada a la emancipación de los pueblos empobrecidos”

A nivel conceptual el 89,80% reconoce haber aprendido cuestiones relacionadas con bases teóricas (91% de los hombres y 89% de las mujeres que responden al cuestionario).



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado

 Universidad
Responsable

El cuadro que se presenta a continuación refleja los temas que más han interesado al alumnado.

De las 61 respuestas dadas en los cuestionarios a la pregunta: *Enumera algunas de estas cuestiones que aprendiste sobre conceptos y bases teóricas*, el alumnado que ha respondido destaca el enfoque de marco lógico (11,48%) y conocer diferentes enfoques de la cooperación (18,03%)

Enumera algunas de estas cuestiones que aprendiste sobre conceptos y bases teóricas	Nº Global	%	Total respuestas
			61
<i>ODM</i>	2	3,28	
<i>ODS</i>	2	3,28	
<i>Agenda de Desarrollo</i>	2	3,28	
<i>AOD</i>	1	1,64	
<i>AECID</i>	1	1,64	
<i>Derechos</i>	2	3,28	
Cooperación	11	18,03	
Marco lógico	7	11,48	
<i>Instituciones nacionales y europeas</i>	4	6,56	
<i>Agentes de desarrollo</i>	4	6,56	
<i>ONG</i>	3	4,92	
<i>Globalización</i>	1	1,64	
<i>Aldea global</i>	1	1,64	
<i>Desarrollo humano</i>	2	3,28	
<i>Geopolítica</i>	1	1,64	
<i>Diferencias Norte/Sur</i>	1	1,64	
<i>EpD</i>	1	1,64	
<i>Voluntariado</i>	1	1,64	
<i>Coeficiente Gini</i>	1	1,64	
<i>Cooperante</i>	1	1,64	
<i>Evaluación</i>	1	0,00	
<i>AH</i>	1	1,64	
<i>Países en vías de desarrollo</i>	1	1,64	
<i>Relativismo cultural</i>	1	1,64	
<i>Endoculturación</i>	1	1,64	
<i>valoración de necesidades</i>	1	1,64	
<i>No lo recuerdo</i>	6	9,84	



A4.E2: “Este programa me ha ayudado a comprender el fenómeno de la inmigración por qué la gente emigra, la realidad de los países, el IDH, entiendes mejor las necesidades de calidad vida”

A5.E5: “A nivel teórico también, conocí conceptos de cooperación, Derechos Humanos, entendí lo que es cooperar, no sólo ayudar”

A5.E2: “Aprender el Marco Lógico me pareció fundamental, aunque lo vimos muy de prisa, creo que era necesario más tiempo”

En cuanto a los **agentes de cooperación**, reconocen especialmente el papel de las administraciones públicas y las ONGD dándole un rol significativamente inferior a la ciudadanía.

De las 110 respuestas a la pregunta: *Enumera los que, según tu criterio, son los principales agentes de la Cooperación*, vemos que el 23,64% destaca el papel de las ONGD (siendo mayoritarias las respuestas de las mujeres) y el 15,45% a las administraciones públicas (siendo mayoritarias las respuestas de los hombres), con bastante distancia respecto a otras entidades o colectivos que también son identificados como agentes de cooperación.

Enumera los que, según tu criterio, son los principales agentes de la cooperación	Nº Global	%	Total respuestas
			110
Gobiernos	15	13,64	
Administraciones públicas	17	15,45	
ONU y organismos multilaterales	7	6,36	
Agencias de cooperación	3	2,73	
ONGDs	26	23,64	
Instituciones privadas	6	5,45	
Empresas	1	0,91	
Personas voluntarias	4	3,64	
Ciudadanía	7	6,36	
Universidad	5	4,55	
Banco Mundial	3	2,73	
Menciona agente en terreno	8	7,27	
N/S	1	0,91	
Contesta mal	7	6,36	



Universidad de Jaén

UJa.
Cooperación y Voluntariado



En lo que se refiere a la **Educación para el Desarrollo**, el total de los/as alumnos/as valoran ésta como necesaria, muy necesaria o esencial. El porqué de esa importancia refleja las diferentes visiones que tiene sobre a EpD y en qué generación de la Educación para el Desarrollo, según la clasificación elaborada por Manuela Mesa, se sitúan:

2ª Generación: Enfoque desarrollista y aparición de la educación para el desarrollo (se entiende la EpD principalmente como actividades de información relacionadas con los proyectos de las ONG y los esfuerzos de las comunidades para progresar por sí mismas. Pone el énfasis en dar a conocer las circunstancias locales del medio en el que actúan las ONG y las comunidades beneficiarias de la ayuda):

C1: *“Para dar a conocer la cooperación al desarrollo”*

C10: *“De no existir, la población no conocería las situaciones de vulnerabilidad que se viven en países que se encuentran más alejados de su zona geográfica ni las diversas formas de cooperar para ir construyendo mejoras en estas realidades, por lo tanto la educación para el desarrollo, la sensibilización, se transforma en un aspecto de gran peso dentro de la cooperación para el desarrollo”*

3ª Generación: Una educación para el desarrollo crítica y solidaria (la EpD avanza hacia el análisis de las causas estructurales del subdesarrollo resaltando la responsabilidad de los países del Norte en el injusto orden internacional y hacia el fomento de actitudes favorables a la cooperación internacional y a la transformación político-económica de las relaciones internacionales):

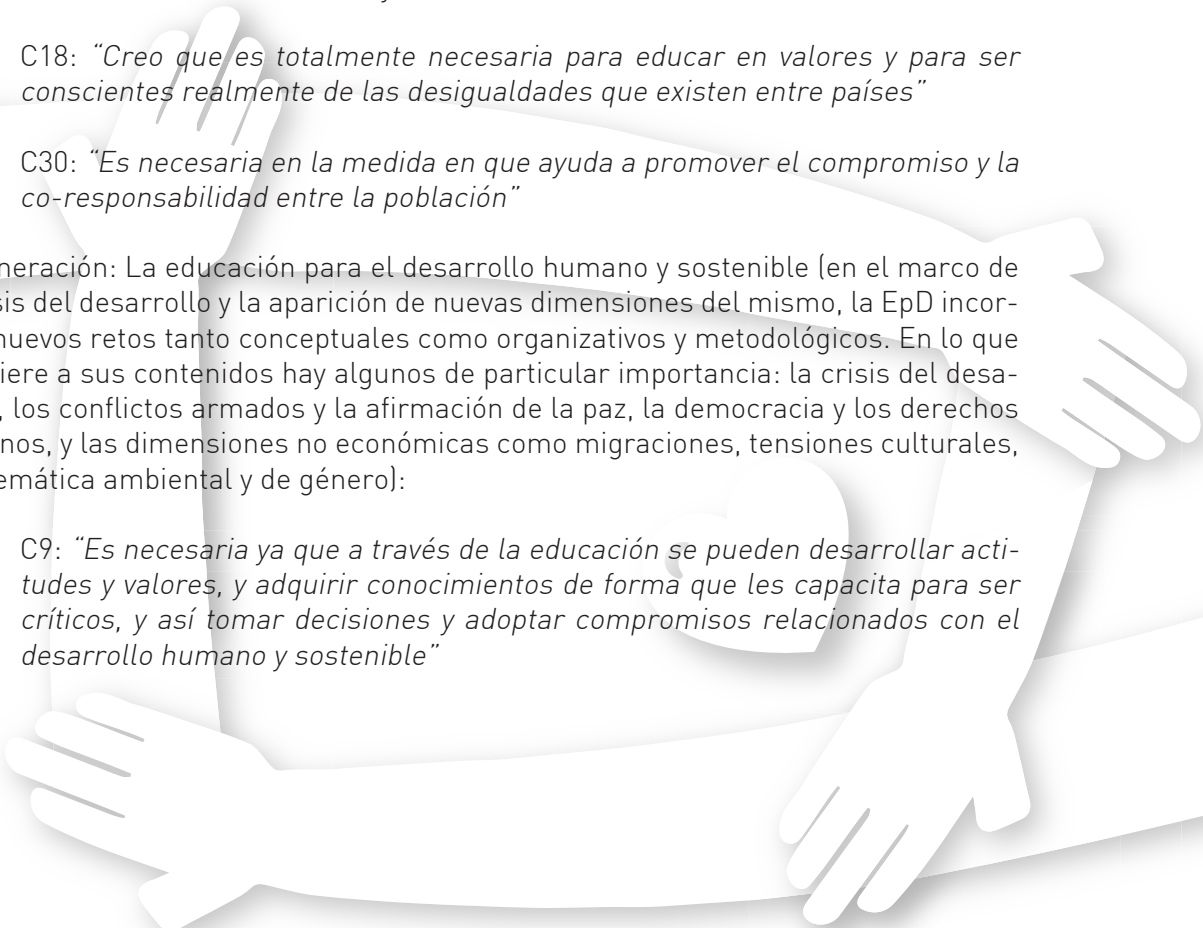
C17: *“Hay que concienciar a las personas de lo importante que es ayudar en proyectos de voluntariado o cooperación. Dando charlas desde Institutos, Universidades hasta en el trabajo”*

C18: *“Creo que es totalmente necesaria para educar en valores y para ser conscientes realmente de las desigualdades que existen entre países”*

C30: *“Es necesaria en la medida en que ayuda a promover el compromiso y la co-responsabilidad entre la población”*

4ª Generación: La educación para el desarrollo humano y sostenible (en el marco de la crisis del desarrollo y la aparición de nuevas dimensiones del mismo, la EpD incorpora nuevos retos tanto conceptuales como organizativos y metodológicos. En lo que se refiere a sus contenidos hay algunos de particular importancia: la crisis del desarrollo, los conflictos armados y la afirmación de la paz, la democracia y los derechos humanos, y las dimensiones no económicas como migraciones, tensiones culturales, problemática ambiental y de género):

C9: *“Es necesaria ya que a través de la educación se pueden desarrollar actitudes y valores, y adquirir conocimientos de forma que les capacita para ser críticos, y así tomar decisiones y adoptar compromisos relacionados con el desarrollo humano y sostenible”*





5ª Generación: La educación para la ciudadanía global (EpD que promueve una creciente conciencia de ciudadanía global y, a partir de ella, definir pautas de participación y acción ciudadana frente al fenómeno de la globalización, entendiendo que la crisis del desarrollo afecta, aunque de diferente forma, al conjunto del planeta. La EpD se vincula a la incidencia política):

C20: *“Muy necesaria, puesto que el mundo está cambiando; y los ciudadanos deben de ser conscientes de ello desde pequeños, para así concienciarse de la necesidad de las interrelaciones globales entre países; además de las desigualdades que existen entre Norte-Sur y con ello fomentar en ellos una actitud de transformación y compromiso”*

C22: *“La EpD es la herramienta de cambio más potente disponible para los y las “ciudadanas de a pie”. Fomenta una actitud crítica y comprometida para con la sociedad en la lucha contra las desigualdades, transmitiendo actitudes y valores a la ciudadanía. Por tanto, considero que es un pilar básico si queremos cambiar este mundo en el que abundan las diferencias entre países”*

C36: *“Pues considero que es necesario que desde pequeños nos enseñen a conocer otras realidades y a desarrollar un pensamiento crítico, para poder tomar conciencia y ser más responsables con nuestra manera de vivir”*

Cabe señalar que entre las respuestas que podemos clasificar como de quinta generación es mayoritario el porcentaje de respuestas de mujeres (6,67 % de hombres por 23,53% de mujeres), mientras que las respuestas de los hombres son mayoritarias en las que podríamos clasificar como respuestas de tercera generación (26,67% de hombres por 7,84% de mujeres).

Para profundizar en los aprendizajes adquiridos a partir del Programa de *Formación y Prácticas Universitarias en Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo*, se definieron una serie de conceptos clave.

La cuestión no era sólo conocer si los conocían o no, sino acercarnos a la visión, más simplista o más sistémica y global, que tenían de los mismos en base a la progresión propuesta por la herramienta para la evaluación de actitudes INDIED.

El alumnado identifica **modelo de desarrollo** con globalización. En este planteamiento, si bien son mayoritarias las opiniones que plantean una relación negativa entre el modelo de desarrollo (globalización) y la calidad de vida (38,30%), no son muy diferentes a las que además de las cuestiones negativas también señalan algunos aspectos positivos de este modelo de desarrollo globalizador para la vida de las personas (34,04%), aunque destacando la desigualdad en el acceso a esos aspectos que valoran de forma positiva de la globalización.

C38: *“La globalización tiene un efecto pernicioso, por un lado puede suponer un progreso y una estandarización de niveles de vida positivos, y por otro lado lleva la dependencia tanto económica, política, etc.”*



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado

 Universidad
Responsable

C31: *“En la medida en que la globalización es producto del capitalismo exacerbado y este se nutre de las desigualdades para existir, la globalización va a afectar muy negativamente en la calidad de vida de aquellas personas que vivan en países del sur global porque no van a tener acceso a los recursos que son necesarios para ser competitivos en un mundo globalizado”*

C46: *“Afecta al desarrollo en la medida en que se supone que un mercados, sociedades y culturas, pero no es así, cada día la brecha entre “el primer mundo” y los demás aumenta”*

C9: *“Vivimos en una sociedad competitiva sujeta a las necesidades de un mundo inmerso en una economía global. El traslado de muchas multinacionales a países en vías de desarrollo ocasiona un descenso de la calidad de vida de los países receptores de la industria deslocalizada ya que impera obtener un producción a un menor coste en detrimento de los derechos del trabajador”*

C20: *“La globalización creo que afecta positivamente al desarrollo, aunque creo que depende del uso que de ellos se haga; ya que la globalización permite la interacción entre todos los países dando a lugar una unión de los mercados, sociedades y culturas. Y esto ayuda a que sea más sencillo ayudarnos entre países a nivel económico, cual provocaría una mejora en diferentes ámbitos como la educación, salud...; pero como ya he dicho antes, en parte, estas actuaciones dependen de los gobiernos de las diferentes naciones”*

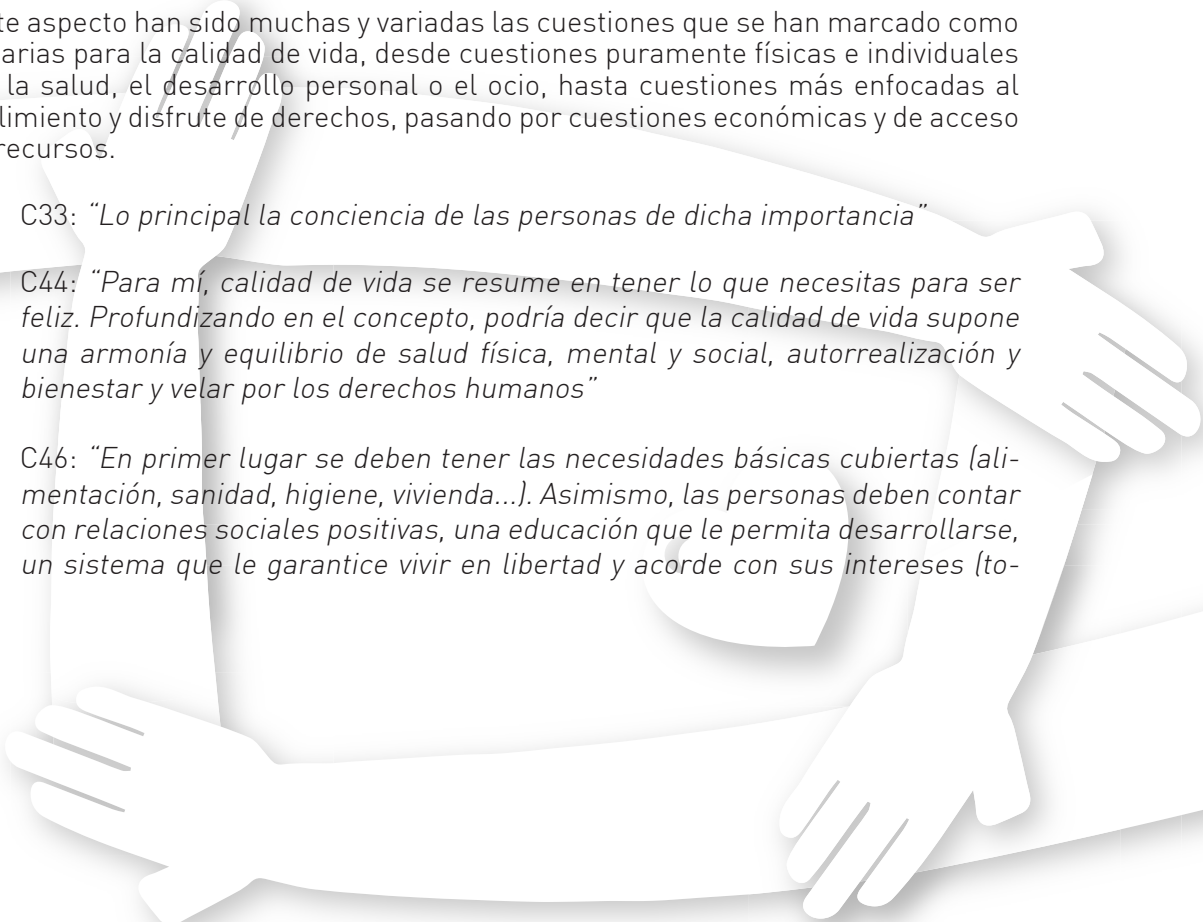
Para indagar un poco más sobre el modelo de desarrollo en el que se sitúan los/as egresados del Programa ahondamos en su idea de **calidad de vida**, ya que entendemos que dependiendo de las cosas que cada uno valore como necesarias para la calidad de vida, así será el modelo de desarrollo que defiendas o promuevas.

En este aspecto han sido muchas y variadas las cuestiones que se han marcado como necesarias para la calidad de vida, desde cuestiones puramente físicas e individuales como la salud, el desarrollo personal o el ocio, hasta cuestiones más enfocadas al cumplimiento y disfrute de derechos, pasando por cuestiones económicas y de acceso a los recursos.

C33: *“Lo principal la conciencia de las personas de dicha importancia”*

C44: *“Para mí, calidad de vida se resume en tener lo que necesitas para ser feliz. Profundizando en el concepto, podría decir que la calidad de vida supone una armonía y equilibrio de salud física, mental y social, autorrealización y bienestar y velar por los derechos humanos”*

C46: *“En primer lugar se deben tener las necesidades básicas cubiertas (alimentación, sanidad, higiene, vivienda...). Asimismo, las personas deben contar con relaciones sociales positivas, una educación que le permita desarrollarse, un sistema que le garantice vivir en libertad y acorde con sus intereses (to-*





mando como base el respeto a los otros), debe tener espacios de participación social y espacios de ocio adecuados”

Como marcos de referencia para lograr y garantizar esa calidad de vida para todas las personas se destacan los **Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo del Milenio y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODM/ODS)**. En el caso de los Derechos Humanos se evidencia una idea muy general de los mismos y se reconoce su importancia y valor principalmente porque en opinión de los/as estudiantes estos recogen lo que nos hace iguales a las personas.

La mayoría de las respuestas (95%) referentes al conocimiento de los Derechos Humanos y sus implicaciones se podrían identificar entre el primer y segundo nivel, según la rúbrica de progresión de INDIED (tiene alguna referencia de la Declaración Universal de los DDHH; Explica la importancia de los DDHH y pone algún ejemplo de situaciones en las que no se cumplen):

C8: *“Porque en ella residen los principios de los derechos fundamentales de la humanidad”*

C9: *“Porque unifica derechos básicos de las personas entre países”*

C12: *“Base para la igualdad”*

C25: *“Para tener una norma cívica que rija a todos los seres humanos por igual”*

C26: *“Es el apoyo en el cual reivindicar nuestros derechos más esenciales”*

C5: *“Es importante porque nos hace a todos iguales y libres, fuera de la esclavitud o tratos inhumanos”*

C11: *“Porque es la herramienta en la que podemos apoyarnos para reivindicar los derechos de quienes se encuentran en contextos de mayor vulnerabilidad”*

Encontramos un porcentaje significativamente menor de respuestas (5%) en un nivel de progresión más avanzado, donde se van acercando a un planteamiento más reflexivo, en el que se relaciona los principales problemas sociales (locales y/o mundiales) con el incumplimiento de los Derechos Humanos:

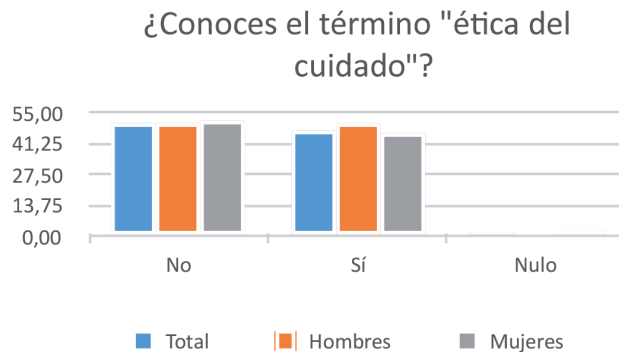
C7: *“Son un punto de partida para el desarrollo de políticas, la casilla de salida de la que no se debe de retroceder, siempre hacia delante.”*

C21: *“Como he mencionado anteriormente, a mi parecer, la calidad de vida está ligada directamente con las necesidades básicas de cualquier individuo.”*



La carta de los DDHH, recoge estas necesidades y las formula de manera que sea obligatorio su satisfacción, respaldadas ante la ley.”

Por último, se han planteado cuestiones relativas a aspectos actuales y transversales en las intervenciones de cooperación al desarrollo como son la **movilidad humana** (relacionado con la diversidad cultural) o la **ética del cuidado** (relacionado con género). La gráfica nos da información sobre que este término es conocido por algo menos del 50% del alumnado que ha respondido al cuestionario.



Entre quienes sí lo conocen, sus respuestas a la pregunta abierta sobre qué les parece su planteamiento, son muy generales y mayoritariamente referidas al ámbito de la igualdad en el plano doméstico:

C9: *“Me parece correcto pues implica la humanización del cuidado”*

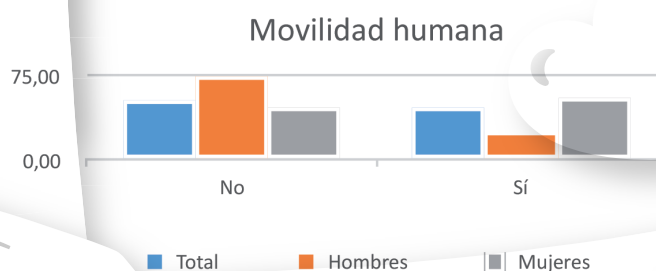
C20: *“Me parece un avance importante que busca la equidad de género en lo que se refiere a todas y cada de las actividades del día a día y que hasta ahora han sido relegadas a la mujer (cuidado del hogar, de las hijas e hijos, etc.)”*

C32: *“Fundamental para una buena conciencia y una mejor sociedad”*

C36: *“Me parece un planeamiento razonable y que da respuesta a algunas de las causas de la desigualdad de clase y género”*

Encontramos algunas respuestas de un nivel más avanzado de comprensión del término (según la rúbrica de INDIED) que ya que lo identifican con aspectos de relaciones de poder:

C30: *“Conozco el término pero en el contexto del ecofeminismo, y en este sentido creo que el planteamiento es un tanto utópico, por cuanto el sentido de responsabilidad con respecto al bienestar de los demás nunca va a ser recíproco mientras existan relaciones desiguales de poder”*



Respecto al este término vemos que son mayoría, tanto entre hombres como entre mujeres, las personas que no conocen el término.

C5: *“No me parece mal. De hecho, la movilidad humana nos da derecho a un desplazamiento libre y cada cual por un motivo o causa sin límite geográfico.”*

C29: *“Pues creo que la movilidad humana es un derecho. Hoy en día los flujos de movilidad humana se producen mayoritariamente con origen en países del sur global, por motivos económicos o de seguridad. Los países la afrontan como un problema de control de fronteras, sin ninguna perspectiva de derechos humanos, a pesar de que las personas en tránsito están expuestas a muchísimas más violaciones de los mismos que las que no lo están.”*

C39: *“Si no me equivoco, este término está relacionado con la inmigración y con las oportunidades de mejora por las que las personas se marchan de sus países de origen. Creo que es una consecuencia de la globalización y que es positiva en la mayoría de los casos, pero para evitar que esta movilidad deje sin recursos humanos a los países donde la emigración es más alta, la cooperación al desarrollo es una buena herramienta.”*

2. El impacto sobre el cambio de actitudes de los/as estudiantes en el desarrollo de su vida cotidiana, relacionadas con la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.-

Para tratar esta cuestión se formularon las siguientes preguntas:

P: *¿En el curso aprendiste cuestiones relacionadas con cómo actuar y sobre procedimientos para el **ejercicio de una ciudadanía solidaria, crítica y comprometida**? Enumera alguna de esas cuestiones.*

P: *¿En el curso aprendiste cosas que cambiaron tu **forma de ver el mundo**? Enumera alguna de esas cuestiones.*

La siguiente tabla muestra las respuestas obtenidas en términos cuantitativos, en la que vemos que más del 80% de las respuestas (83% de las respuestas de los hombres y 74% de las respuestas de las mujeres) ofrecen una valoración alta (entre el 4 y el 6, en una escala de 6):

<i>¿En el curso aprendiste cuestiones relacionadas con cómo actuar y sobre procedimientos para el ejercicio de una ciudadanía solidaria, crítica y comprometida?</i>	Nº Global	%	Total respuestas
			49 (12 hombres; 37 mujeres)
Totalmente en desacuerdo (1)	1	2,04	
2	2	4,08	
3	5		
4	14	28,57	
5	14	28,57	
Totalmente de acuerdo (6)	13	26,53	

Igualmente son mayoritarias las opiniones del alumnado que confirman que con el programa de formación aprendieron cosas que cambiaron su forma de ver el mundo (71,43% en total. 58% de los hombres por 73% de las mujeres que responden al cuestionario).

¿En el curso aprendiste cosas que cambiaron tu forma de ver el mundo?	Nº Global	%	Total respuestas
			49 (12 hombres; 37 mujeres)
Totalmente en desacuerdo (1)	1	2,04	
2	1	2,04	
3	3	6,12	
4	9		
5	14		
Totalmente de acuerdo (2)	21		

Las preguntas abiertas dan información sobre aspectos más concretos que el alumnado reconoce como parte de ese aprendizaje que les ha facilitado o promovido una nueva visión del mundo:

Pregunta abierta: *Enumera algunas de estas cuestiones que aprendiste sobre cómo actuar y procedimientos para el ejercicio de una ciudadanía solidaria, crítica y comprometida*

C27: *Ayudar cuando realmente sea necesario. Es importante preguntar o averiguar si realmente necesitan nuestra ayuda o nos estamos entrometiendo en su vida.*

C44: *Me quedo con la filosofía de trabajar y cooperar pensando en las personas a las que estás ayudando. Hacer lo máximo por y para ellos y no por uno mismo. Es un servicio humano.*

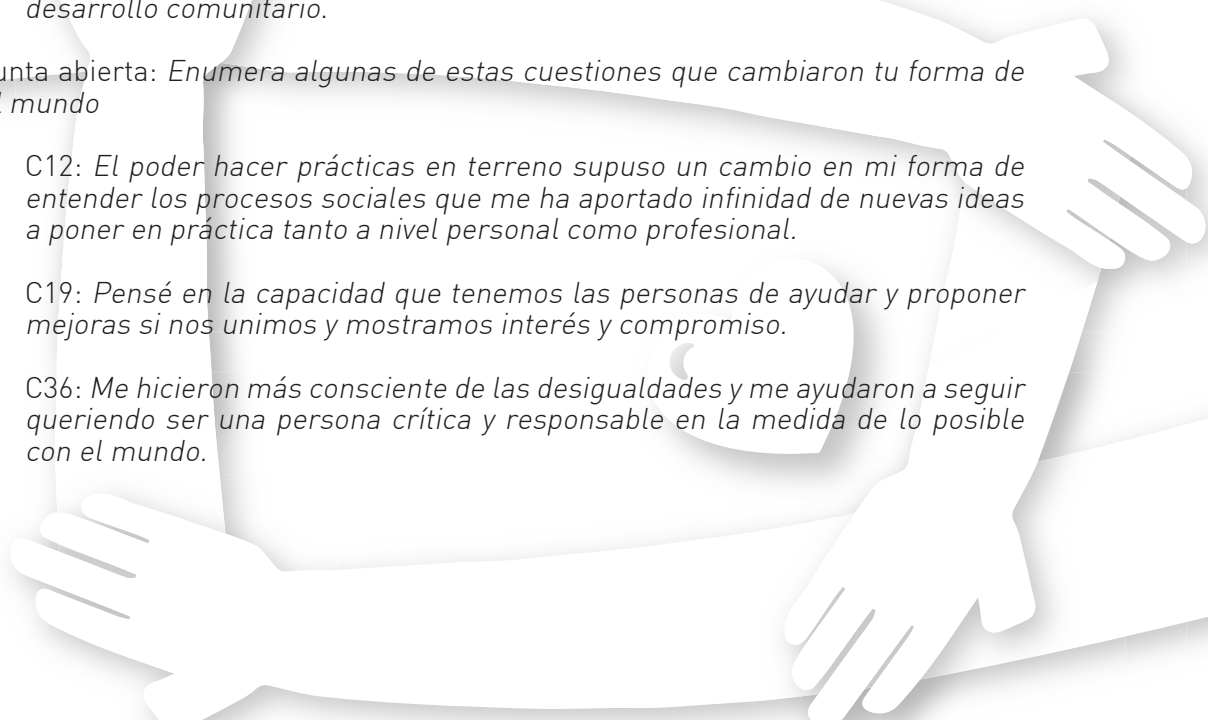
C49: *Aprendí cómo realizar acciones de sensibilización y de educación para el desarrollo. Ampliación de conocimientos sobre procesos de participación y desarrollo comunitario.*

Pregunta abierta: *Enumera algunas de estas cuestiones que cambiaron tu forma de ver el mundo*

C12: *El poder hacer prácticas en terreno supuso un cambio en mi forma de entender los procesos sociales que me ha aportado infinidad de nuevas ideas a poner en práctica tanto a nivel personal como profesional.*

C19: *Pensé en la capacidad que tenemos las personas de ayudar y proponer mejoras si nos unimos y mostramos interés y compromiso.*

C36: *Me hicieron más consciente de las desigualdades y me ayudaron a seguir queriendo ser una persona crítica y responsable en la medida de lo posible con el mundo.*





C40: *No podría, porque viniendo de trabajo social, ya venía con el “chip” cambiado en mi forma de ver el mundo desde hace tiempo.*

C48: *Este programa cambió radicalmente mi forma de ver el mundo y me gustó obtener conocimientos para tener una mayor profundidad de estas cuestiones. Tengo una mayor sensibilidad con los sucesos de otros países y ha mejorado mi nivel de comprensión de las mismas.*

En las entrevistas se trató especialmente esta cuestión, profundizando en los aspectos que ellos/as identificaban como un cambio en su vida cotidiana y si estos se habían mantenido o no en el tiempo:

A1.E5: *“Aprendí... .. era antes más individualista y eso se ha quedado en mi forma de ser”*

A1.E2: *“Sobre todo los prejuicios al volver, por ejemplo respecto a las personas latinoamericanas en España. Al principio pensaba que venían muchos... a la vuelta lo vi normal, me parecía que era su derecho... y entender cómo se pueden sentir por estar en otro país solo.”*

“Allí teníamos poco... lo justo... cuando volví y entré a mi habitación me agobió ver todo lo que tenía en mi cuarto y empecé a regalar cosas que realmente no necesitaba (ropa, libros...) aprendí a no agarrarte a lo material.”

A3.E5: *“A valorar lo que tenemos. Me di cuenta que nos sobran muchas cosas y que necesitamos cosas que no son importantes, sobre todo lo material.*

No identifico ningún cambio concreto...si acaso al principio...pero luego ya se pierde. Lo tengo presente...pero bueno...no hago nada en concreto.”

“Sí me dio algunas fortalezas personales de autonomía, resolver dificultades, improvisar...”

A4.E5: *“Acciones puntuales de dejar de comprar determinados productos. Cuestionarme más las cosas, más crítico. Tengo poco tiempo para participar y donde vivo (pueblo) no hay muchas opciones... Aunque en realidad creo que es un poco excusa porque siempre algo a nivel local, pero hay menos información. A nivel de consumo. Era vegetariano, pero ahora más, sobre todo por respetar el planeta aprovechando sólo lo que tienes alrededor. Eso te lo enseña el curso. Miro las etiquetas, me planteo las cosas.*

Te das cuenta de las posibilidades que tenemos y que otras personas no tienen (agua, cobertura administrativa, gestiones.....) Te das realmente cuenta de lo que son diferentes realidades.”

A10.E2: *“En cuanto a lo material se ha mantenido. Compró lo que necesito. Consumismo muy controlado. Totalmente achacable a la participación en este curso. Fue un punto de Punto inflexión en mi vida, tenía 20 y poco y estaba formándose mi personalidad y hay cosas que se me han quedado. También la manera de ver la universidad.”*

Igualmente las memorias de las prácticas de los/as estudiantes recogían información de lo aprendido y su repercusión en su vida cotidiana.



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



M.E1: *“Pero inevitablemente, una experiencia así también te cambia otros ámbitos de tu vida. Por no decir todos. Aprender a valorar más las cosas y ver la transparencia y la simplicidad de la vida, la cual mucha veces la complicamos por mero aburrimiento.”*

M.E1: *“Tengo claro que mi vida está aquí y que tengo la suerte de poder disfrutar de ella de la manera en la que lo hago, pero eso sí, mirándola desde dentro y con otros ojos diferentes a los que tenía antes de irme.”*

3. El impacto en términos de compromiso, profesional o voluntario, con organizaciones o proyectos de cooperación internacional o educación para el desarrollo, o con otros proyectos de transformación social.-

Además de los cambios personales se buscaba en esta evaluación conocer también el reflejo de los mismos a través de la **implicación profesional o voluntaria en organizaciones y/o proyectos de carácter social**.

En este sentido los valores que reflejan las respuestas al cuestionarios son bajos, siendo el 63,83% (30 respuestas de 49) negativas.

Entre los que sí confirman haberse implicado, tras su paso por el programa formativo, en alguna entidad o proyecto social, el 31,91% lo han hecho de manera voluntaria.

A1. E5: *“Seguí con Poblado Mundo y ahora en una asociación para la mediación”*

A3.E2: *“Después (...) un curso muy básico de Cruz Roja y colaboré un poco con ellos”*

A6. E2: *“Después (...) Seguí haciendo cursos, servicio voluntariado europeo.”*

Cuando esta cuestión la planteamos en términos más de futuro, es decir, respecto a la utilidad de la formación para su desarrollo profesional, el 48,98% se muestra “de acuerdo” o “totalmente de acuerdo” con esta afirmación, concretando en aspectos como:

C13: *“Enfoque educativo”*

C15: *“En mi caso, mi carrera tiene un marcado carácter sanitario, por desgracia el desarrollo no se ha producido todo lo paralelo que me hubiese gustado a la cooperación”*

C28: *“Soy fisioterapeuta y me ha ayudado a entender a las personas que están en situaciones diferentes a la mía para mejorar el trato personal y el tratamiento profesional”*

C37: *“Puedo usarlo para ponerlo en el CV”*

4. Si estos/as estudiantes han continuado formándose en las materias objeto del programa.-

La última de las cuestiones planteadas para conocer el impacto del Programa de Formación y Prácticas Universitarias en Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo fue si éste ha suscitado en el alumnado el **interés en seguir formándose** en éste ámbito, incluso orientando su carrera profesional a la cooperación al desarrollo o al tercer sector.



A esta cuestión el 71,43% de las respuestas a los cuestionarios son afirmativas, frente al 28,57% que no volvió a participar en ninguna actividad formativa relacionada con la cooperación al desarrollo.

Si bien, dado el tiempo transcurrido especialmente desde las primeras ediciones, la mayoría de los/as alumnos/as no recuerdan específicamente los nombres de los cursos, sí recuerdan en términos generales la temática o la entidad que los impartía. Algunos ejemplos son:

C12: *“Diversos cursos con la Oficina del voluntariado de la UJA, como presidente de ujaENF participe en la organización de diversas actividades y a nivel local Cruz Roja”*

C36: *“Participo en un curso sobre cooperación en la UJA tanto como asistente como colaborador”*

C39: *“Ahora mismo estoy optando al programa “Hércules II” de formación, prácticas y experiencias profesionales de jóvenes andaluces en cooperación internacional en organismos y redes internacionales (organizado por FAMSII)”*

En las entrevistas aparecen algunos ejemplos más de cómo han continuado su formación o vinculación con estos temas:

A1. E5: *“Hice un master de cultura de paz..., el TFG sobre cooperación y la Diputación de Jaén y el TFM de cooperación.”*

A2.E5: *“Un máster en migraciones y trabajar con refugiados”*

A3.E2: *“Después hice un master de cultura de paz de la Universidad de Málaga y un curso muy básico de Cruz Roja y colaboré un poco con ellos”*

A6. E2: *“Después pedí una beca a Chile. Me quedé enganchada del tema, y por supuesto de Bolivia (...) Seguí haciendo cursos, servicio voluntariado europeo. No me dedico a eso profesionalmente pero es algo que está presente en mi vida”*

Nivel de satisfacción de los participantes en cuestiones generales del programa.-

Una vez analizada la información referente a los cinco aspectos que establecían los términos de referencia para evaluar el impacto del programa en el alumnado participante, también se han revisado otras cuestiones de carácter más general respecto a la organización y desarrollo del programa que, a nuestro juicio, redundan en la mejora del mismo y, por lo tanto, en un mayor y mejor impacto de futuras ediciones.

En este sentido se recogió información a través de los cuestionarios de los siguientes aspectos: Valoración del profesorado; organización; calendario/tiempos y recomendación del programa a otras personas.

También, en las entrevistas realizadas, se solicitó a los/as participantes que realizaran una valoración global basada en los puntos fuertes y débiles del programa.



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



En lo que se refiere al **profesorado**, se plantearon cuestiones relacionadas con su capacitación y su disponibilidad para atender al alumnado, siendo muy bien valorado en ambos aspectos.

¿Cuál es tu opinión sobre el profesorado del curso?	Nº Global	%	% Hombres	% Mujeres	Total respuestas
					49 (12 hombres; 37 mujeres)
Bueno	10	20,41	33,33	16,22	
<i>Bastante bueno</i>	3	6,12			
<i>Muy buena</i>	12	24,49			
<i>Muy competente</i>	1	2,04			
Capacitado	12	24,49	8,33	29,73	
<i>Muy variado</i>	1	2,04			
<i>Fue demasiada teoría</i>	1	2,04			
<i>Prácticos</i>	2	4,08			
<i>Comprometidos</i>	5	10,20			
<i>hubo excepciones</i>	2	4,08			

¿En tu opinión el profesorado del curso estaba muy capacitado y conocía la materia de su trabajo?	Nº Global	%	% Hombres	% Mujeres	Total respuestas
					48 (12 hombres; 36 mujeres)
Totalmente en desacuerdo (1)	0	0,00			
2	0	0,00			
3	0	0,00			
4	5	10,42			
5	25	52,08	50,00	52,78	
Totalmente de acuerdo (6)	18	37,50	33,33	38,89	

¿Según tu experiencia el profesorado del curso estuvo siempre solícito a las necesidades del alumnado?	Nº Global	%	% Hombres	% Mujeres	Total respuestas
					49 (12 hombres; 37 mujeres)
Totalmente en desacuerdo (1)	0	0,00			
2	2	4,08			
3	1	2,04			
4	8	16,33			
5	21	42,86	50,00	40,54	
Totalmente de acuerdo (6)	17	34,69	16,67	40,54	

En lo referente a la **organización del programa** el 73,47% del alumnado que ha respondido al cuestionario está de acuerdo o totalmente de acuerdo en que ha sido la adecuada. Por contra un 8,16% de respuestas son negativas.

En tu opinión la organización del curso fue la adecuada	Nº Global	%	% Hombres	% Mujeres	Total respuestas
					49 (12 hombres; 37 mujeres)
Totalmente en desacuerdo (1)	1	2,04			
2	3	6,12			
3	0	0,00			
4	8	16,33	25	13,51	
5	28	57,14	41,67	62,16	
Totalmente de acuerdo (6)	9	18,37			

Entre los motivos o argumentos para ambas respuestas (de acuerdo o en desacuerdo) encontramos los siguientes:

“En general, la organización del curso fue la adecuada. El desarrollo del curso fue el adecuado, ya que siguió un orden estructurado y progresivo donde el profesorado se coordinó entre sí para dar los contenidos.”

“Me pareció que estuvo bien organizado.”

“Las charlas de las ONGDs hacerlas al principio, para motivar.”

“Hubiera dedicado la segunda fase a profundizar en materia de logística de cara a los proyectos.”

“Al ser la primera edición aún estaba «en pañales.»

“Las prácticas en terreno tuvieron muy mala organización.”

“Hubo bastantes retrasos a la hora de mandarnos la información.”

“Estuvo bien organizado, aunque no lo recuerdo con detalle.”

“Hubo retrasos con las diferentes asignaciones de plazas.”

“Mucha desinformación en cuanto a fechas y plazos en todo.”



“A veces deficitaria por la centralización de las responsabilidades.”

“Quizás la parte de las prácticas fue un poco peor, porque tanto en las prácticas en Jaén, como en las prácticas en terreno, me faltaban funciones,”

El **calendario** y sobre todo **los tiempos** han sido de los aspectos más comentados. Tal y como refleja la tabla ambos han sido bien valorados por el alumnado que ha respondido al cuestionario.

¿Estimas que el calendario y los tiempos en los que se desarrolló el curso fueron los adecuados?	Nº Global	%	% Hombres	% Mujeres	Total respuestas
					49 (12 hombres; 37 mujeres)
Totalmente en desacuerdo (1)	0	0,00			
2	4	8,16			
3	4	8,16			
4	8	16,33			
5	17	34,69	50,00	29,73	
Totalmente de acuerdo (6)	16	32,65	25,00	35,14	

En las entrevistas al profundizar en los aspectos a mejorar para la organización de las sesiones y del programa en conjunto hubo varias alusiones a la cuestión de la duración y la distribución horaria:

A7.E2: “El tiempo, la parte formativa fue muy intensa. Yo hubiese alargado la fase de formación presencial.”

A10.E3: “Las sesiones eran muy largas. Con tanta información y horas seguidas, al final era difícil prestar atención y retener la información.”

Las valoraciones van mostrando que en términos generales el alumnado participante en el programa de formación y prácticas está satisfecho con el mismo.

En las entrevistas, así como con la revisión de las memorias se profundizó en qué aspectos valoraban como puntos **fuertes y débiles del programa**:

Puntos fuertes:

“El coordinador del programa. La práctica en terreno, sería mejor, más, pero con dos meses es un tiempo adecuado.”

“Vivir con las familias. Mucha práctica, incluso en la fase teórica.”

“En general todo positivo. Muy bueno a nivel teórico, calidad, diversidad en las metodologías, buen conocimiento los ponentes. Me quedó muy claro cómo funcionaba la cooperación desde diferentes perspectivas. Es la mejor formación a la que yo he asistido en los últimos tiempos. La práctica muy interesante, conocer otras realidades. La práctica muy vinculada a su formación profesional.

Fui una más en el equipo, me sentía muy bien. Aprendí mucho a nivel profesional, para mí fue mi relevante e importante para mí. A nivel personal también muy importante.”

Puntos débiles:

“La organización por parte de la universidad en el viaje.”

“Buena información pero muy intensa. No da tiempo a retener.”

“Íbamos un poco a ciegas, no les daban mucha información sobre todo en relación con las vacunas. Era la primera. Tuvimos que montar nosotros los talleres cuando llegamos. Pensamos que estaría mejor organizado.”

“El marco lógico se dio deprisa, y no lo entendí bien. En terreno las cosas que no nos gustaron lo dijimos a la vuelta en Jaén. Por ejemplo el uso del dinero que le dábamos por estar allí. Al año siguiente cambiaron el centro de destino.”

Esta buena valoración general hace que el 93,88% asegure que recomendaría a otros/as estudiantes la participación en el Programa de Formación y Prácticas universitarias en Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo.



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



Universidad
Responsable

Conclusiones de la evaluación para cada uno de los objetivos

Como situación de partida para las conclusiones de esta evaluación indicar que tanto el tiempo transcurrido entre el desarrollo de la formación (ocho años en el caso de la primera edición) como el hecho de no contar con una línea de base o diagnóstico inicial de los/as participantes, han dificultado poder hacer una correlación directa y exclusiva causa-efecto entre los posicionamientos y argumentos de los/as participantes hoy día y la participación en el programa de formación.

No obstante, y para minimizar esta limitación, se plantearon algunas cuestiones iniciales para conocer su vinculación y conocimientos previos, así como sus motivaciones por el programa, por la cooperación al desarrollo y por el ámbito asociativo en general cuando decidieron participar en el mismo. Además, en las entrevistas se profundizó en este aspecto, conociendo su trayectoria vital e insistiendo en el hecho de centrarse en su experiencia en el programa y los aprendizajes adquiridos con la misma.

Finalmente podemos concluir que, en base a los testimonios del alumnado participante en la evaluación, el perfil general correspondía a personas que no habían tenido vinculación previa con la cooperación al desarrollo, siendo minoritarias las que habían realizado algún tipo de voluntariado en colectivos sociales, pero con un interés por el ámbito social y "por ayudar" que no sabían identificar realmente de dónde proviene, haciendo alusión en algunos casos a su entorno personal y familiar. Estas personas valoran positivamente la experiencia de haber participado en el programa y reconocen su importancia e influencia en sus conocimientos y actitudes, principalmente a nivel personal y en algunas ocasiones también a nivel profesional.

Otra cuestión general que influye significativamente en la valoración e impacto del programa es el hecho de haber participado o no en la fase de prácticas en terreno.

Como se ha explicado en el apartado correspondiente a la muestra, para esta evaluación se ha priorizado alumnado que hubiera participado en el proceso completo, pero, a través de las memorias también se ha conocido la valoración de quienes sólo participaron en la Fase I de formación teórica general y prácticas en entidades de Jaén, que si bien, en general, también valoran positiva la experiencia (excepto en el caso de prácticas directamente realizadas en la universidad y no en entidades sociales por su carácter académico), no se refleja de forma tan significativa sobre todo en su experiencia vital.

Por lo tanto, las conclusiones que se exponen a continuación se consideran derivadas del proceso formativo desarrollado en el marco del programa de *Formación y Prácticas Universitarias en Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo*, y se plantean en términos de contribución al objetivo general del mismo (incentivar el interés de los/as estudiantes de la Universidad de Jaén por la Cooperación para el Desarrollo y la Educación para el Desarrollo, contribuyendo a su capacitación para un posible ejercicio profesional o voluntario en estos campos).



La similitud en las respuestas de la muestra participante en el proceso de evaluación y el hecho de que ésta haya sido aleatoria, nos permite extrapolar las opiniones y poder hablar de tendencias en el impacto del programa.

1. **Conocimientos consolidados por los/as estudiantes en materia de Cooperación Internacional para el Desarrollo y Educación para el Desarrollo.-**

- El 90% del alumnado participante en la muestra de la evaluación desconocía el ámbito de la cooperación al desarrollo antes de participar en el programa de formación.
- Los alumnos y alumnas participantes en la formación reconocen haber adquirido conocimientos a nivel teórico sobre cooperación al desarrollo que no tenían antes de participar en el programa, o que les han dado una nueva visión de la misma, ayudando así a superar estereotipos o argumentos poco fundamentados sobre la cooperación al desarrollo y sobre el trabajo de los diferentes agentes de cooperación y en especial de las ONGD.
- Estos conocimientos se recuerdan en términos generales.
- Se reconoce una alta importancia a la cooperación al desarrollo, aunque no se identifica un posicionamiento común sobre el sentido y el objetivo de la misma. En este sentido, se encuentran argumentos que justifican dicha importancia desde un enfoque más asistencialista, hasta un enfoque de derechos y justicia social.
- En lo que se refiere a la Educación para el Desarrollo, igualmente se reconoce y valora su importancia, siendo mayoritario los posicionamientos entre la tercera y la quinta generación de la EpD, en las cuales se localiza un aumento progresivo de la concepción de la EpD como aprendizaje de capacidades para la comprensión y acción de una ciudadanía crítica y comprometida con los problemas sociales, económicos y medioambientales con una perspectiva global y sistémica de los mismos.
- Sin embargo, aun así, mayoritariamente, se sigue poniendo el peso de la responsabilidad del cambio social en gobiernos y entidades sociales, más que en la responsabilidad individual de cada uno y en la responsabilidad colectiva de la ciudadanía.

2. **Impacto sobre la visión que tienen los/as estudiantes en relación a aspectos clave del modelo de desarrollo.-**

- En relación al modelo de desarrollo los/as estudiantes presentan hoy día una visión muy centrada en la globalización. En sus respuestas dejan entrever la necesidad de otro modelo de desarrollo en contraposición al actual sin entrar a describirlo.
- Tienen claro que cuando nos referimos a desarrollo se deben tener en cuenta otros aspectos más allá del económico, atribuyendo a éste aspectos como el acceso a la educación o la tecnología.



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado

 *Universidad
Responsable*

- En coherencia con esta perspectiva del desarrollo, al referirse a las cuestiones necesarias para la calidad de vida, si bien no deja de aparecer el desarrollo económico, éste no es considerado uno de los aspectos más importantes, frente a la educación, la vivienda, las necesidades básicas. Lo que muestra que los/as estudiantes han desarrollado una visión más compleja y sistémica del desarrollo.
- Los marcos de referencia más significativos según los/as estudiantes en el ámbito de la cooperación al desarrollo son la Declaración Universal de los Derechos Humanos (DDHH), los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Si bien los DDHH sí eran conocidos por la totalidad de los estudiantes que han participado en la muestra, no podemos identificar una progresión significativa del conocimiento de los mismos ya que los argumentos sobre el conocimiento de los DDHH siguen siendo de un nivel básico, sólo en algunas respuestas identificamos un nivel de mayor profundización en cuanto a la importancia de los mismos y su relación con los problemas sociales actuales. En cuanto al conocimiento de los ODM y los ODS mayoritariamente reconocen que ha sido fruto de su participación en el Programa de formación.

3. Impacto sobre el cambio de actitudes de los/as estudiantes en el desarrollo de su vida cotidiana, relacionados con la construcción de un modelo de desarrollo sostenible.-

- Los estudiantes reconocen y recuerdan que la formación les aportó información y valores que promovieron un cambio en sus valores y actitudes sobre todo en relación a valorar su situación siendo conscientes de las dificultades de otras personas; reconocer el exceso de necesidades creadas por la sociedad y que no son reales; ser conscientes de su cuota de responsabilidad y de las posibilidades y vías que existen para asumir y actuar en base a esa responsabilidad.
- Aterrizar esos planteamientos generales en evidencias concretas en su vida cotidiana cuesta más trabajo. Los comportamientos y hábitos a los que se refieren están relacionados principalmente con tres aspectos: El consumo (disminución del consumo, consumo responsable), cuidado del medio ambiente (reciclaje, reutilización, uso eficiente de los recursos) y la visión crítica (búsqueda de distintas informaciones sobre una misma cuestión, uso de fuentes alternativas de información).
- No se ha producido una vinculación significativa a ONGD ni al sector asociativo en general. Si bien se muestra interés y predisposición, en pocas ocasiones se ha producido esa vinculación, achacándolo, principalmente a una falta de tiempo o alta movilidad por estudios o incorporación al mundo laboral.
- Es altamente influyente en lo relacionado con las actitudes y la experiencia de vida el hecho de haber participado en la segunda fase de la formación (prácticas en terreno). De hecho en las entrevistas realizadas era constante la alusión a esa fase casi como “el total” del programa.
- En general, las actitudes adquiridas tras el periodo de formación se han mantenido a día de hoy, perdiendo fuerza el compromiso por hacerlas patentes en acciones concretas en su vida cotidiana y que suponga un compromiso real, argumentando excusas como “la dinámica de la vida cotidiana”, lo que muestra que no hay una verdadera interiorización de las mismas, aunque sí buen planteamiento general de tenerlas presentes e intentarlo.



4. El impacto en términos de compromiso, profesional o voluntario, con organizaciones o proyectos de cooperación internacional o educación para el desarrollo, o con otros proyectos de transformación social.-

- En términos cuantitativos el impacto del programa en el compromiso y vinculación profesional o voluntaria de los participantes en la actualidad es bajo. En un primer momento, sobre todo tras la vuelta algunos/as participantes, sí mantuvieron contacto bien con la entidad con la que habían hecho las prácticas u otra del sector, pero no lo han mantenido por falta de tiempo y movilidad laboral.
- En términos cualitativos sí se puede valorar positivamente el impacto del programa. Por una parte hay algunas personas que reconocen que gracias al programa descubrieron un nuevo campo profesional o que incluso decidieron cambiar su orientación profesional para enfocarlo al ámbito de la cooperación al desarrollo. Por otra parte, además de las personas que se han vinculado directamente al sector, encontramos las que reconocen la utilidad de la formación por la adquisición de competencias que le han sido útiles para el desempeño de su carrera profesional aunque no haya sido directamente en cooperación. Nos referimos a cuestiones como amplitud de mente, flexibilidad, resolución de problemas, trabajo en equipo, respeto a la diversidad, enfoque sobre pacientes (en el sector salud).

5. Si estos/as estudiantes han continuado formándose en las materias objeto del programa.-

- Tras la finalización del programa la mayoría del alumnado/a participante en la muestra (71,43%) continuó formándose en temas afines (cooperación, EpD, género, desarrollo comunitario, Programa Hércules).

Nivel de satisfacción y valoración general del Programa de formación.-

- La valoración general del programa por parte de los alumnos y alumnas es muy alta, no habiendo una diferencia significativa entre alumnado de las diferentes ediciones.
- Aun habiendo casos que no lo valoran como una experiencia provechosa, en conjunto se considera una formación de calidad y, sobre todo de utilidad.
- Los contenidos son valorados como de alta calidad, indicando en algunos casos que era una gran cantidad de contenidos nuevos.
- El profesorado es valorado mayoritariamente de manera muy positiva tanto por sus conocimientos de las temáticas impartidas como por su cercanía y disponibilidad con el alumnado.
- Es valorado como muy positivo (con algunas excepciones) el periodo de prácticas, tanto de la primera fase (organizaciones en Jaén), como en terreno (diferentes países) por el alumnado participante y por los/as tutores/as. Se repite la petición de haber tenido más información de la tarea a realizar antes de ir a terreno a realizar las prácticas.



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado

 Universidad
Responsable



Estudiantes participantes en la VI Edición del Programa que realizaron sus prácticas en Quilínco (Guatemala), en colaboración con la Asociación Manabí



Para concluir, del proceso de evaluación realizado y en base a toda la información recogida y analizada y que hemos presentado de forma resumida en este informe, se deduce que el Programa de Formación y Prácticas Universitarias en Proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo ha contribuido a incentivar el interés de los/as estudiantes de la Universidad de Jaén por la Cooperación para el Desarrollo y la Educación para el Desarrollo, contribuyendo, en un nivel inicial, a su capacitación para un posible ejercicio profesional o voluntario en estos campos y dotando de competencias y actitudes en su desarrollo personal.

Recomendaciones de mejora del programa

Propuestas por los/as estudiantes participantes en la evaluación.-

- Dado que la parte formativa se hace muy intensa, alargar en el tiempo el desarrollo de la formación presencial.
- Mejorar la organización de la fase de prácticas en terreno: Comunicar antes la asignación de prácticas, mejorar la organización del viaje...
- Revisar el cronograma: Evitar la saturación, dosificar la formación, realizar sesiones menos intensas y más distribuidas en el calendario. Dedicar más tiempo a las prácticas en terreno.
- Aprovechar más la experiencia a la vuelta para contarla a más gente de la universidad. No sólo a los de la edición siguiente, sino a otra gente para que se enteren de que existe este curso.



42

Propuestas por los tutores/as de las prácticas.-

- La valoración de la experiencia por parte de los tutores/as de las prácticas es muy positiva, tanto por el trabajo realizado por el alumnado (salvo alguna excepción) como por el hecho en sí de establecer colaboraciones y sinergias con la Universidad de Jaén.
- En las memorias no hay comentarios ni aportes reseñables de mejora, salvo la cuestión de la duración de la práctica, que en varios casos se ha valorado como corto.

Derivadas del proceso de evaluación externa del programa.-

Tal y como se ha expresado en el apartado de conclusiones de la evaluación, el resultado de la misma es positivo ya que, aun no pudiendo hacer una correlación exclusiva de los aprendizajes y, sobre todo, de los cambios de actitud en el alumnado, sí vemos que éste sí reconoce la aportación que su paso por el programa de formación y prácticas ha supuesto para su desarrollo personal y profesional.

Para finalizar este informe, con vistas a futuras ediciones que aportan las siguientes recomendaciones:

- Diseñar y planificar la evaluación del impacto desde el inicio del proceso, pudiendo así conocer el punto de partida del alumnado.



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado

 *Universidad
Responsable*

- Revisar los contenidos teóricos y coordinar al equipo docente, de forma que el programa de contenidos no se limite a un cúmulo de módulos teóricos, sino que se complementen entre sí y compartan una coherencia metodológica.
- Revisar la metodología para que ésta sea en sí misma un proceso de aprendizaje con enfoque de educación para el desarrollo de 5ª generación, que promueva no sólo la adquisición de conocimientos conceptuales, sino también de habilidades y actitudes que son necesarias para el desarrollo de la práctica en terreno.
- Mejorar el seguimiento al alumnado que realiza las prácticas, no sólo antes y durante el viaje, sino sobre todo a la vuelta del mismo para que éste tenga mayor efecto multiplicador.



Alessandra de Amicis, estudiante participante en la VI Edición del Programa que realizó sus prácticas en Manta (Ecuador), en colaboración con Caritas Manta y la organización española Latiendo con el Sur.





Luisa María Montávez, estudiante participante en la VII Edición del Programa que realizó sus prácticas en Bárcenas (Guatemala), en colaboración con la Asociación Manabí y las Misioneras del Sagrado Corazón.





Anexo 1: Cuestionario pasado a los/as estudiantes

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DE FORMACIÓN Y PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

El presente cuestionario va a utilizarse para la evaluación del impacto del PROGRAMA DE FORMACIÓN Y PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS EN PROYECTOS DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO, en el que participaste. Solicitamos tu colaboración para evaluar algunas cuestiones vinculadas a los conocimientos adquiridos y la repercusión en las personas participantes. Aprovechamos para agradecerte tu participación tanto en el curso como en esta evaluación, que nos permitirá extraer pautas de mejora para futuras intervenciones. Para ello es necesario que completes este cuestionario con la mayor sinceridad posible.

Indícanos tu edad

Texto respuesta

Eres

- Mujer
Hombre

¿En qué edición del programa participaste?

- I Edición (curso 2011/2012)
II Edición (curso 2012/2013)
III Edición (curso 2013/2014)
IV Edición (curso 2014/2015)
V Edición (curso 2016/2017)

¿Qué titulación estabas realizando cuando participaste en el programa?

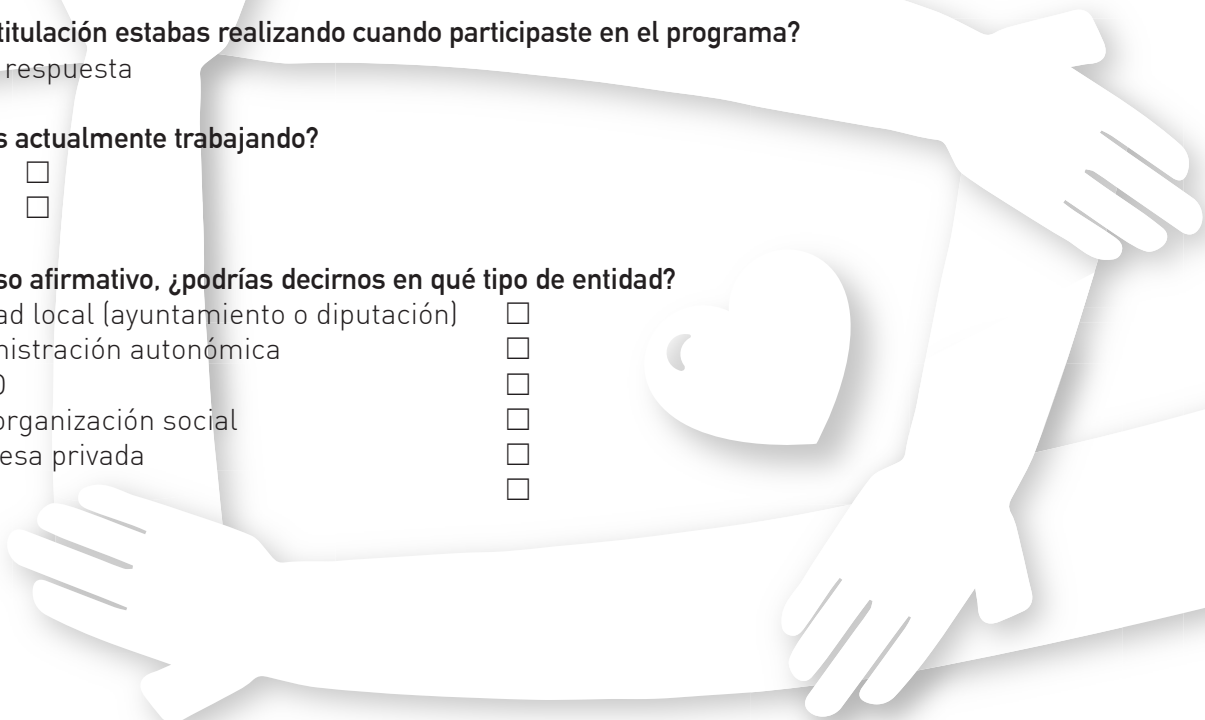
Texto respuesta

¿Estás actualmente trabajando?

- Sí
No

En caso afirmativo, ¿podrías decirnos en qué tipo de entidad?

- Entidad local (ayuntamiento o diputación)
Administración autonómica
ONGD
Otra organización social
Empresa privada
Otra





Desde que participaste en el programa ¿has colaborado voluntaria o profesionalmente con alguna organización que desarrolle iniciativas de cooperación o educación para el desarrollo?

En una entidad que desarrolla proyectos de Cooperación

Sí, de forma voluntaria

Sí, de forma profesional

No he colaborado ni de forma voluntaria ni de forma profesional

En una entidad que desarrolla proyectos de Educación para el Desarrollo

Sí, de forma voluntaria

Sí, de forma profesional

No he colaborado ni de forma voluntaria ni de forma profesional

En una entidad que desarrolla proyectos de Cooperación y Educación

Sí, de forma voluntaria

Sí, de forma profesional

No he colaborado ni de forma voluntaria ni de forma profesional

En caso de haber colaborado en alguna entidad de Cooperación y/o Educación para el Desarrollo di cuál/es:

Texto respuesta

EN RELACIÓN A LOS CONTENIDOS

Según tu opinión ¿En qué medida crees que es necesaria la cooperación al desarrollo?

Texto respuesta

Enumera los que, según tu criterio, son los principales agentes de la Cooperación

Texto respuesta

Desde tu perspectiva ¿en qué medida es necesaria la Educación para el Desarrollo?

Texto respuesta

¿Cómo crees que la globalización afecta al desarrollo y a la calidad de vida de las personas?

Texto respuesta

En tu opinión, ¿qué es necesario para hablar de calidad de vida?

Texto respuesta

¿Por qué crees que es importante la carta de los derechos?

Texto respuesta



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado





¿Qué otros documentos o tratados que tienen que ver con la temática del curso te parecen importantes?

Texto respuesta

¿Conoces el término ética del cuidado?

Sí

No

En caso de conocer el término “ética del cuidado” ¿qué te parece su planteamiento?

Texto respuesta

¿Has escuchado hablar del término “aldea global”?

Sí

No

Si respondiste afirmativamente a la pregunta anterior ¿En qué medida influye esta idea de “aldea global” en tu vida?

Texto respuesta

¿Has escuchado hablar de “movilidad humana”?

Sí

No

En caso de conocer el término “movilidad humana” ¿Cuál es tu opinión al respecto?

Texto respuesta

¿Cuál crees que debería ser el papel de la ciudadanía en cuestiones relacionadas con la vulneración de derechos?

Texto respuesta

En el curso aprendiste cuestiones relacionadas con temas conceptuales y bases teóricas

Totalmente en desacuerdo: 1

2

3

4

5

Totalmente de acuerdo: 6

Enumera algunas de estas cuestiones que aprendiste sobre conceptos y bases teóricas

Texto respuesta

En el curso aprendiste cuestiones relacionadas con cómo actuar y sobre procedimientos para el ejercicio de una ciudadanía solidaria, crítica y comprometida

Totalmente en desacuerdo: 1

2

3

4

5

Totalmente de acuerdo: 6



Enumera algunas de estas cuestiones que aprendiste sobre cómo actuar y procedimientos para el ejercicio de una ciudadanía solidaria, crítica y comprometida

Texto respuesta

En el curso aprendiste cosas que cambiaron tu forma de ver el mundo

Totalmente en desacuerdo: 1

2

3

4

5

Totalmente de acuerdo: 6

Enumera algunas de estas cuestiones que cambiaron tu forma de ver el mundo

Texto respuesta

El curso ha sido de gran utilidad para tu desarrollo profesional

Totalmente en desacuerdo: 1

2

3

4

5

Totalmente de acuerdo: 6

Explica alguna de las razones por la que tu participación en el curso te ha sido de utilidad en tu desarrollo profesional

Texto respuesta

El curso ha sido de gran utilidad para tu vida cotidiana

Totalmente en desacuerdo: 1

2

3

4

5

Totalmente de acuerdo: 6

Explica alguna de las razones por la que tu participación en el curso te ha sido de utilidad en tu desarrollo profesional

Texto respuesta



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



Universidad
Responsable



EN RELACIÓN AL PROFESORADO

¿Cuál es tu opinión sobre el profesorado del curso?

Texto respuesta

En tu opinión el profesorado del curso estaba muy capacitado y conocía la materia de su trabajo

- | | | |
|---------------------------|---|--------------------------|
| Totalmente en desacuerdo: | 1 | <input type="checkbox"/> |
| | 2 | <input type="checkbox"/> |
| | 3 | <input type="checkbox"/> |
| | 4 | <input type="checkbox"/> |
| | 5 | <input type="checkbox"/> |
| Totalmente de acuerdo: | 6 | <input type="checkbox"/> |

Piensas que el profesorado del curso se coordinó entre sí para organizar los contenidos y actividades del curso

- | | | |
|---------------------------|---|--------------------------|
| Totalmente en desacuerdo: | 1 | <input type="checkbox"/> |
| | 2 | <input type="checkbox"/> |
| | 3 | <input type="checkbox"/> |
| | 4 | <input type="checkbox"/> |
| | 5 | <input type="checkbox"/> |
| Totalmente de acuerdo: | 6 | <input type="checkbox"/> |

Según tu experiencia el profesorado del curso estuvo siempre solícito a las necesidades del alumnado

- | | | |
|---------------------------|---|--------------------------|
| Totalmente en desacuerdo: | 1 | <input type="checkbox"/> |
| | 2 | <input type="checkbox"/> |
| | 3 | <input type="checkbox"/> |
| | 4 | <input type="checkbox"/> |
| | 5 | <input type="checkbox"/> |
| Totalmente de acuerdo: | 6 | <input type="checkbox"/> |

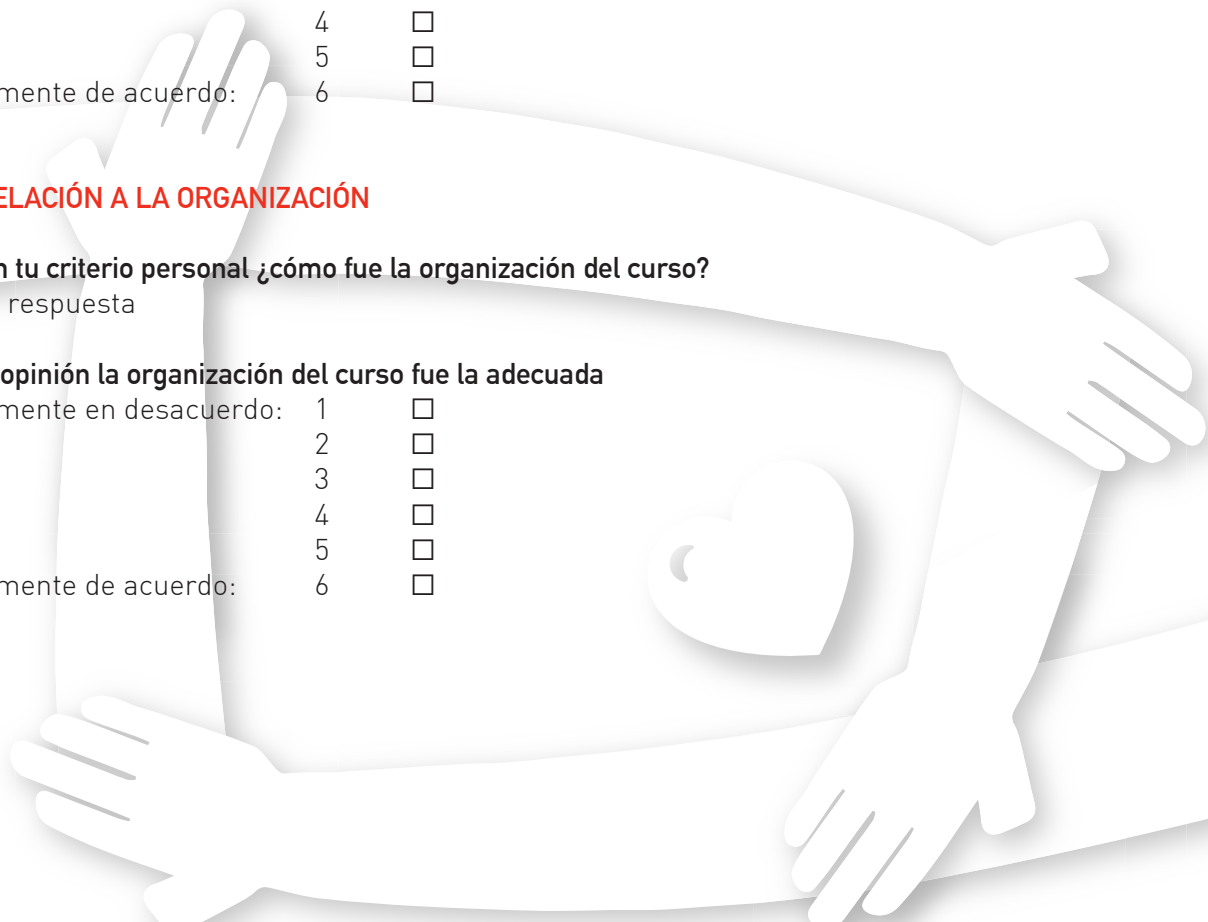
EN RELACIÓN A LA ORGANIZACIÓN

Según tu criterio personal ¿cómo fue la organización del curso?

Texto respuesta

En tu opinión la organización del curso fue la adecuada

- | | | |
|---------------------------|---|--------------------------|
| Totalmente en desacuerdo: | 1 | <input type="checkbox"/> |
| | 2 | <input type="checkbox"/> |
| | 3 | <input type="checkbox"/> |
| | 4 | <input type="checkbox"/> |
| | 5 | <input type="checkbox"/> |
| Totalmente de acuerdo: | 6 | <input type="checkbox"/> |





Estimas que el calendario y los tiempos en los que se desarrolló el curso fueron los adecuados

- Totalmente en desacuerdo: 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Totalmente de acuerdo: 6

OTROS

Tras haber realizado el curso, ¿en qué actividades formativas relacionadas con las mismas materias has participado?

Texto respuesta

Estimas que seguir formándote es esencial para tu desarrollo personal y profesional

- Totalmente en desacuerdo: 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Totalmente de acuerdo: 6

¿Has recomendado a otras personas participar en el curso?

- Sí
- No
- No recuerdo/No contesto

¿Podrías explicar brevemente las razones que te han llevado o no a recomendar a otras personas a participar en el curso?

Texto respuesta

Si tuvieras que participar de nuevo en el curso, ¿qué esperarías de él?

Texto respuesta

Si hubieras podido cambiar algo en el desarrollo de tu curso, ¿qué sigo?

Texto respuesta

Si tienes cualquier otra cuestión que comunicarnos escríbelo ahora, sabiendo que todo lo que nos digas nos ayudará a mejorar

Texto respuesta

¡Gracias por tu colaboración!



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



Universidad
Responsable



Anexo2: Guión de entrevistas

PRÁCTICA:

Breve descripción de su práctica. Aspectos más significativos

VALORACIÓN GENERAL:

¿Cómo fue la experiencia?
Puntos débiles y fuertes de la misma
Propuestas de mejora.

ORIGEN/antecedentes:

¿Por qué te interesó esta formación?
¿Cómo te llegó la información?
¿Habías realizado otro anterior parecido o sobre estos temas?
¿Has colaborado alguna en alguna organización social?
¿Y en tu entorno: familia, amigos...?
¿De dónde crees que surge tú interés por estas cuestiones?

APRENDIZAJE

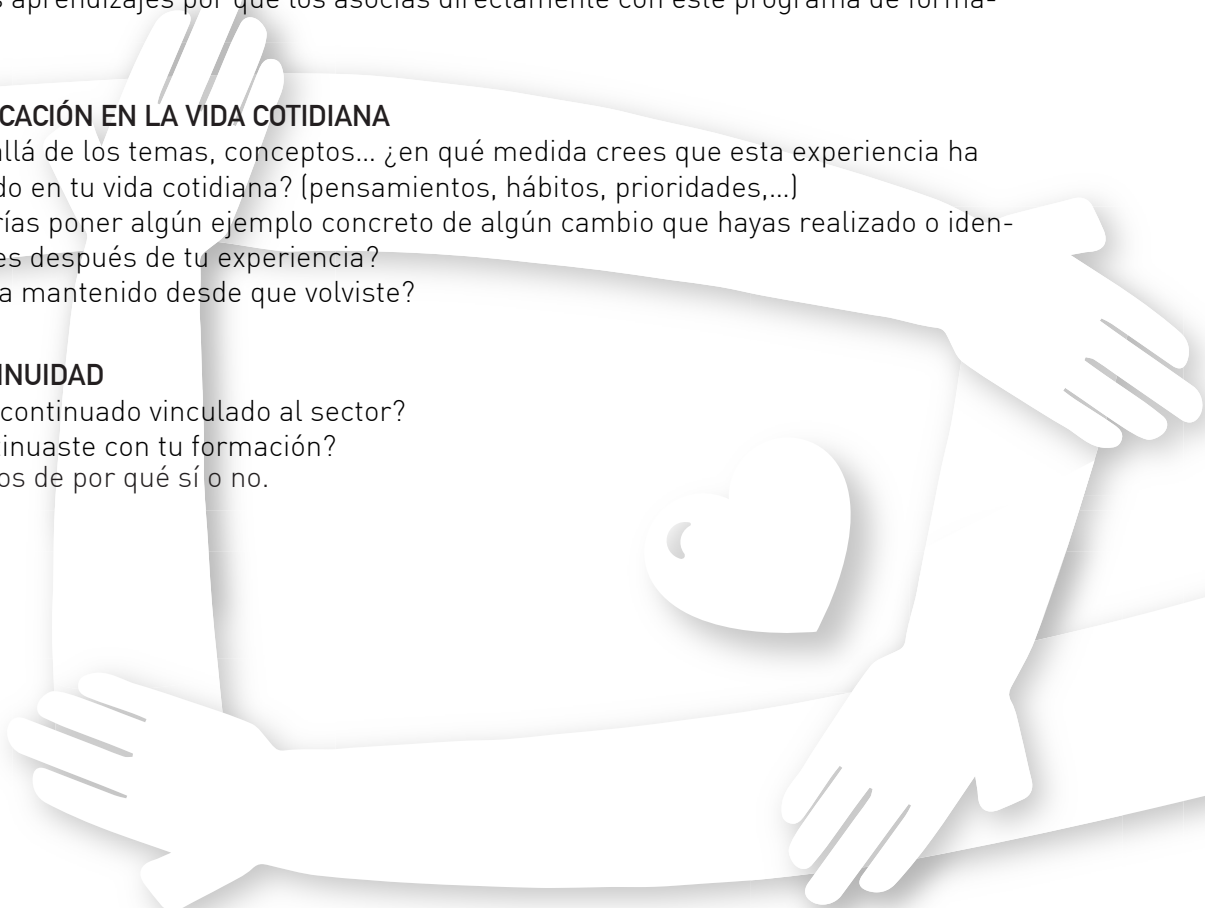
¿Qué has aprendido?
¿Esos aprendizajes por qué los asocias directamente con este programa de formación?

IMPLICACIÓN EN LA VIDA COTIDIANA

Más allá de los temas, conceptos... ¿en qué medida crees que esta experiencia ha influido en tu vida cotidiana? (pensamientos, hábitos, prioridades,...)
¿Podrías poner algún ejemplo concreto de algún cambio que hayas realizado o identifies después de tu experiencia?
¿Se ha mantenido desde que volviste?

CONTINUIDAD

¿Has continuado vinculado al sector?
¿Continuaste con tu formación?
Motivos de por qué sí o no.





Anexo3: Indicadores de evaluación de la Herramienta INDIED



Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



Universidad
Responsable

COMPETENCIA	OBJETIVO EPD	VARIABLE	SUBVARIABLE	VARIABLE	CONOCER LOS DERECHOS HUMANOS	IDENTIFICAR SITUACIONES EN LAS QUE NO SE CUMPLEN LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LAS PERSONAS	RÚBRICAS	IMPACTO DE GÉNERO
5. Competencias sociales y cívicas..	1. Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otras partes del mundo	Concepto y características de una vida digna	Derechos y deberes básicos para una vida digna	Conoce los Derechos Humanos	Identifica situaciones en las que no se cumplen los derechos fundamentales de las personas	Analiza y argumenta las causas y consecuencias de que no cumplan los derechos fundamentales	Reconoce y defiende el carácter universal de los mismos y la importancia de su cumplimiento como punto de partida para las relaciones internacionales	
5. Competencias sociales y cívicas.. 7. Conciencia y expresiones culturales..	2. Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur, y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de la pobreza, desigualdad, la opresión	Situación actual de las diferentes regiones del planeta	Fenómeno de la "Globalización"	Tiene alguna referencia acerca del fenómeno de la "Globalización"	Identifica diversos enfoques para definir el fenómeno de la globalización.	Describe las implicaciones y efectos de la globalización reconociendo los aspectos positivos y negativos para la vida de las personas	Reconoce que los efectos de la globalización son variables en función del lugar del planeta donde se produzcan.	
5. Competencias sociales y cívicas..	3. Desarrollar valores, actitudes y destrezas que acrecienten la autoestima de las personas, capacitándolas para ser más responsables de sus actos	Responsabilidad antes el efecto de sus acciones en la sociedad		No se preocupa por el efecto de sus acciones en la sociedad	Se pregunta por el efecto de algunas de sus acciones en la sociedad	Identifica sus acciones que tienen un efecto negativo en la sociedad	Modifica sus acciones que tienen un efecto negativo en la sociedad.	
5. Competencias sociales y cívicas..	4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa	Ética del cuidado	Corresponsabilidad en los cuidados (mujeres-hombres)	Considera que tanto las mujeres como los hombres necesitan cuidados y están en posición de cuidar a otros	Considera injusto que el peso de los cuidados familiares (niños ancianos enfermos) recaiga sobre las mujeres siendo vitales para la supervivencia de todos e identifica acciones para corregir esta desigualdad desde las instituciones sociales	Valora positivamente su implicación en las tareas cotidianas de cuidado (en las tareas de la casa cuidado de familiares etc.) como una forma de contribución a la dinámica familiar y de descargar a otras personas de una sobrecarga injusta	Establece una relación entre como las mujeres (a diferencia de los hombres) son socializadas en el rol de cuidadoras, desde la infancia y su menor participación en el mercado laboral y el espacio político	Progresión en ambos sexos
4. Aprender a aprender.. 5. Competencias sociales y cívicas..	4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa	Compromiso con la justicia social	Sensibilidad ante la realidad de otras personas	Muestra, esporádicamente, interés por los problemas que tienen las personas de su entorno	Plantea qué ayuda necesitarían las personas que viven en situaciones de dificultad sin que aparezcan, de forma especial, implicaciones personales	Se implica, desde sus posibilidades, en las posibles soluciones para mejorar la vida de las personas que sufren situaciones de dificultad	Manifiesta su corresponsabilidad en provocar o mantener situaciones que afectan negativamente a otras personas, participando, desde sus posibilidades, en las soluciones	Progresión en hombres
4. Aprender a aprender.. 5. Competencias sociales y cívicas..	4. Fomentar la participación en propuestas de cambio para lograr un mundo más justo en el que tanto los recursos y los bienes como el poder estén distribuidos de forma equitativa	Compromiso con la justicia social	Solidaridad	Ayuda a los/as compañeros que lo necesitan cuando se le solicita, sin tomar iniciativa propia	Identifica y se ofrece a ayudar en situaciones de dificultad a personas de su entorno (aula, centro, barrio, comunidad)	Colabora en actividades y campañas de solidaridad que se promueven desde el centro en colaboración con otras organizaciones sociales	Muestra una actitud proactiva para trabajar porque no se produzcan situaciones de injusticia social.	Progresión en hombres



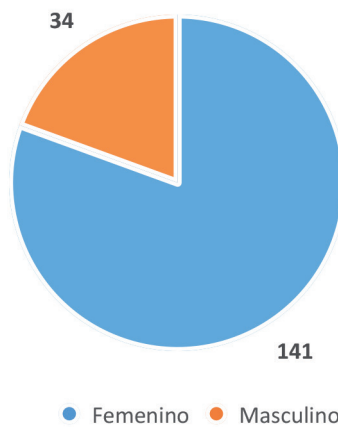


COMPETENCIA	OBJETIVO EPD	VARIABLE	SUBVARIABLE	RÚBRICAS	IMPACTO DE GÉNERO	
4. Aprender a aprender.. 5. Competencias sociales y cívicas..	5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos	Equidad de género	Cuestionamiento crítico de los Estereotipos de género	<p>Considera que existen diferencias en la forma de ser de hombres y mujeres y que son complementarios (igual valor social)</p> <p>Conoce y defiende ejemplos de personas cercanas que cuestionan los estereotipos de género en nuestra sociedad</p> <p>Considera que como se espera que sean hombres y mujeres como normal se construye socialmente y no tiene un determinante biológico</p>	<p>Se opone a la existencia de estereotipos de género y relaciona su naturaleza con la posición desigual de hombres y mujeres en la sociedad</p> <p>Define desarrollo sostenible y describe conceptos clave relacionados con él.</p>	Progresión en ambos sexos
1. Comunicación lingüística.. 4. Aprender a aprender.. 5. Competencias sociales y cívicas.. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor..	1. Facilitar la comprensión de las relaciones que existen entre nuestras propias vidas y las de las personas de otras partes del mundo	Concepto y características de una vida digna	Modelos de desarrollo y calidad de vida	<p>Atribuye al concepto de desarrollo características no sólo relacionadas con aspectos económicos (acceso a la educación, a la sanidad..)</p> <p>Conoce el concepto de desarrollo identificando diferentes modelos</p>	<p>Identifica la relación entre los diferentes modelos de desarrollo y la calidad de vida.</p>	
4. Aprender a aprender.. 5. Competencias sociales y cívicas..	2. Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur, y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de lapobreza, desigualdad, la opresión	Situación actual de las diferentes regiones del planeta	Conocimiento de los Derechos Humanos y sus implicaciones	<p>Tiene alguna referencia acerca de la Declaración Universal de los Derechos Humanos</p> <p>Explica la importancia de los DDHH y pone algún ejemplo de situaciones en las que no se cumplen</p>	<p>Relaciona los principales problemas sociales (locales y/o mundiales) con el incumplimiento de los Derechos Humanos</p> <p>Reconoce la mayor vulnerabilidad de unas regiones del planeta en el cumplimiento de los DDHH y la identifica con cuestiones económicas o políticas</p>	
1. Comunicación lingüística.. 3. Competencia digital.. 5. Competencias sociales y cívicas..	2. Aumentar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas, tanto del Norte como del Sur, y sus relaciones, que explican y provocan la existencia de lapobreza, desigualdad, la opresión	Concepto de Desarrollo Humano Sostenible	Relaciona el desarrollo con el crecimiento económico	<p>Enumera diferentes aspectos que son importantes para que se produzca el desarrollo de una persona, comunidad... país (por ejemplo: dinero, educación, trabajo)</p> <p>Reconoce que los recursos limitados y que no todas las personas pueden acceder a ellos.</p>	<p>Identifica el desarrollo con un uso adecuado y equitativo de los recursos, atendiendo no sólo a cuestiones económicas sino también sociales y medioambientales.</p>	
1. Comunicación lingüística.. 2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.. 4. Aprender a aprender.. 5. Competencias sociales y cívicas.. 6. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor..	5. Dotar a las personas y a los colectivos de conocimientos, recursos e instrumentos que les permitan incidir en la realidad para transformar sus aspectos más negativos	Motivación	Realiza la tarea propuesta como un deber impuesto, sólo con el objetivo de realizarla.	<p>Realiza la tarea propuesta impulsado por otras personas o por el interés personal de recibir una recompensa externa.</p> <p>Realiza la tarea desde la convicción personal de que es su responsabilidad.</p>	<p>Muestra interés y proactividad en el desarrollo de las tareas por el interés y el convencimiento de mejorar la vida de otras personas y su entorno.</p>	

Anexo4: Datos estadísticos de las siete primeras ediciones del programa

El total de estudiantes que ha finalizado el Programa de Formación y Prácticas Universitarias en Proyectos de Cooperación para el Desarrollo en alguna de las siete ediciones ya finalizadas ha sido de 175 estudiantes, de los/as cuales 141 son mujeres y 34 son hombres

SEXO DE LOS/AS ESTUDIANTES PARTICIPANTES



De estos 175 estudiantes 95 son los que solamente completaron la primera fase del mismo (Programa Básico), mientras que 80 completaron la totalidad del programa (Programa Avanzado), realizando prácticas en distintos países de América Latina.

ESTUDIANTES POR FASES DEL PROGRAMA



- Estudiantes que solamente completan el Programa Básico (1ª Fase)
- Estudiantes que completan el Programa Avanzado (1ª y 2ª Fase)

Respecto a la titulación de procedencia de los/as 175 estudiantes se ha contado con estudiantes de 21 titulaciones distribuidas como sigue:

TITULACIÓN	Nº DE ESTUDIANTES
Grado en Enfermería	47
Grado en Trabajo Social	40
Grado en Psicología	30
Grado en Educación Primaria	12
Grado en Fisioterapia	12
Grado en Educación Social	8
Grado en Derecho	3
Grado en Educación Infantil	3
Máster en Dependencia e Igualdad en la Autonomía Personal	3
Doble Grado en Derecho y Administración y Dirección de Empresas	2
Grado en Administración y Dirección de Empresas	2
Grado en Gestión y Administración Pública	2
Licenciatura en Psicología	2
Licenciatura en Psicopedagogía	2
Grado en Geografía e Historia	1
Grado en Historia del Arte	1
Grado en Ingeniería de Recursos Energéticos	1
Grado en Ingeniería Electrónica Industrial	1
Grado en Relaciones Laborales y Recursos Humanos	1
Máster en Profesorado de ESO y Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas	1
Máster en Psicología General Sanitaria	1

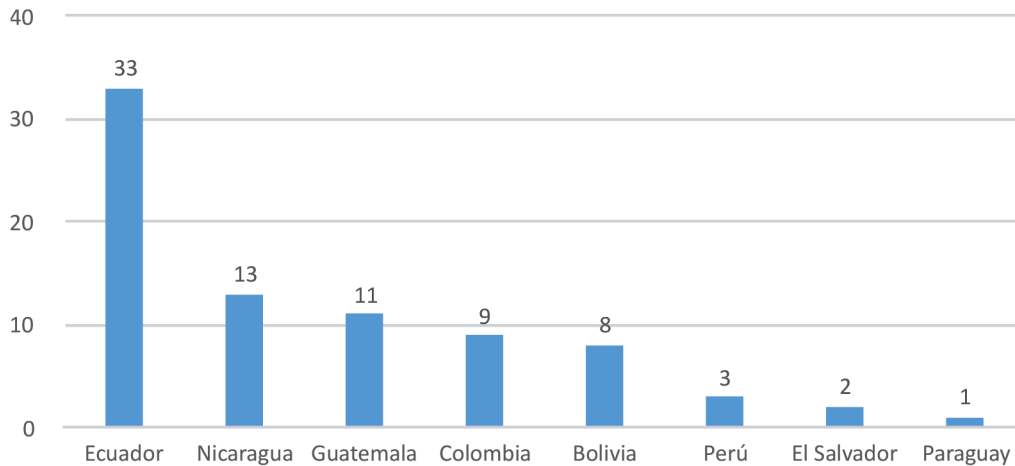
Y en relación al Centro UJA de procedencia de los/as estudiantes estos/as se han distribuido de la siguiente forma:

CENTRO UJA	Nº DE ESTUDIANTES
Facultad de Ciencias de la Salud	59
Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación	58
Facultad de Trabajo Social	41
Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas	10
Centro de Estudios de Postgrado	5
Escuela Politécnica Superior de Jaén	2



De los/as 80 estudiantes que completaron el programa, realizando prácticas en proyectos de cooperación en países prioritarios de la cooperación andaluza, la práctica totalidad realizaron estas prácticas en países de América Latina, distribuidos por países de la siguiente forma:

ESTUDIANTES POR PAÍSES DE PRÁCTICAS



En cuanto a las prácticas de la primera fase del programa (Programa Básico) estas se realizaron en proyectos de cooperación o educación para el desarrollo implementados por organizaciones sin ánimo de lucro (ONGs), por administraciones públicas o por profesorado, o personal administrativo de la Universidad de Jaén. Respondiendo a estas categorías la distribución de estudiantes fue la siguiente:

ENTIDAD DE PRÁCTICAS	Nº DE ESTUDIANTES
En ONGs de la provincia de Jaén	86
Con Profesorado UJA	64
En la Oficina de Voluntariado y Cooperación al Desarrollo de la UJA	17
En ONGs de otras provincias	4
En entidades públicas	3
Con PAS UJA	1









Universidad
de Jaén

UJa.
Cooperación y
Voluntariado



*Universidad
Responsable*

CON LA FINANCIACIÓN DE



DIPUTACIÓN
DE JAÉN



JUNTA DE ANDALUCÍA

Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo
CONSEJERÍA DE IGUALDAD, POLÍTICAS SOCIALES Y CONCILIACIÓN