



Universidad de Jaén



EL PÁNICO A LOS NÚMEROS Y SU EFECTO EN LAS DECISIONES ACADÉMICAS

L. Cortés Sánchez Palencia¹, E. Flores Molino¹, M. Gómez Lara¹, M. Cantero Pérez¹, E. Conde Ruiz¹, P. Cespedosa Ruiz¹, M. A. Sánchez Montes¹, A. Dengra Cruz¹, M. A. Gayte Guerrero¹, A. Jurado Hidalgo¹, M. Pérez del Pino¹, L. Reca Perales¹, A. Talavera Díaz¹, M. V. Mayoral Martínez¹, M. T. Lechuga García², R. Linares Martínez².

¹IES Auringis, Calle Cerro los Lirios, s/n, 23005 Jaén, España

²Departamento Psicología, Universidad de Jaén, Campus las Lagunillas, s/n, 23071 Jaén, España



INTRODUCCIÓN

La “*ansiedad a las matemáticas*” se define como un sentimiento de tensión, angustia, miedo o inquietud al enfrentarse a las matemáticas. Este temor puede interferir en el rendimiento académico. Según el informe Pisa (2012), un tercio de los estudiantes de 15 años muestran ansiedad a las matemáticas (Sagasti-Escalona, 2019).

Este temor hacia las matemáticas puede conducir a evitar situaciones que requieran el uso de números, e incluso puede afectar a la elección del bachiller y a la elección de la carrera universitaria y del trabajo profesional.

Nuestro objetivo en esta investigación es estudiar la realidad de nuestro centro, el I.E.S. Auringis de Jaén, y determinar si la ansiedad a las matemáticas está afectando a la elección de bachillerato en sus alumnos, y relacionarlo con el tipo de bachillerato elegido y el sexo. A priori, pensamos que las matemáticas apenas afectan a las decisiones de los alumnos, aunque pueden tener mayor influencia en las chicas y en los bachilleratos de Humanidades y Ciencias Sociales.

METODOLOGÍA

Nuestro centro de educación secundaria IES Auringis consta de 857 alumnos, de los cuales han sido encuestados 194 alumnos tanto de 4º de la ESO como de 1º y de 2º de bachillerato. De ellos 110 son chicas y 84 son chicos.

Para nuestra investigación hemos utilizado el cuestionario S-MARS, que se caracteriza por:

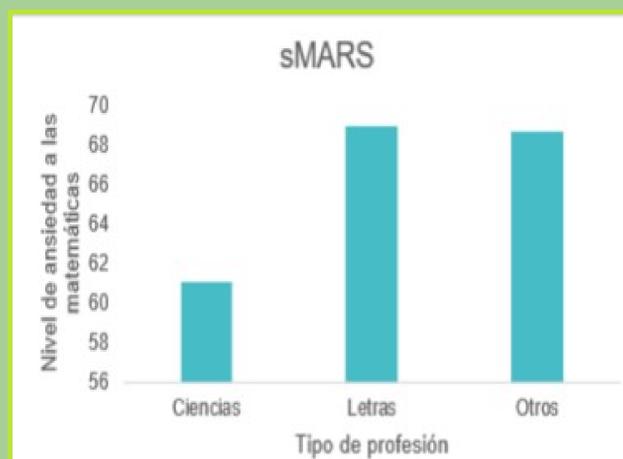
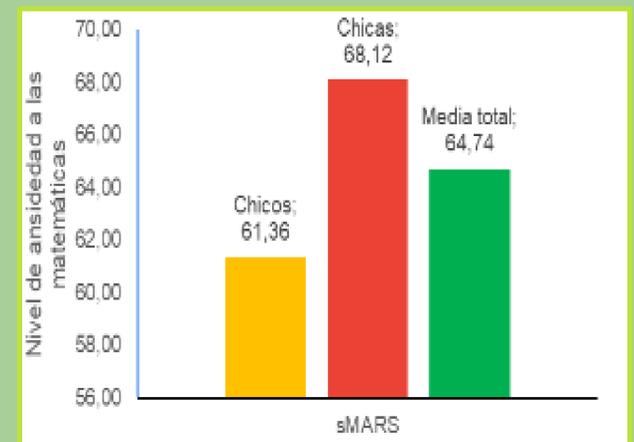
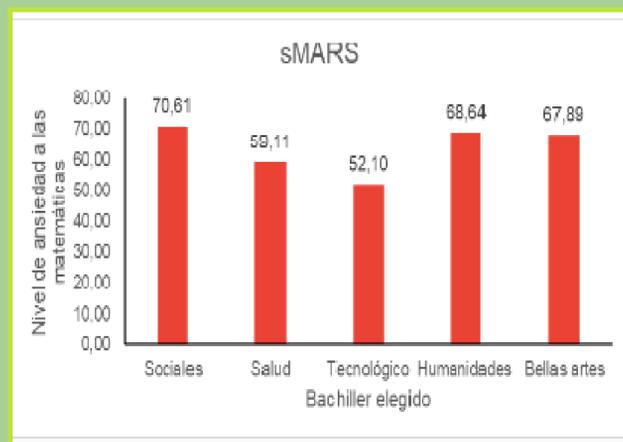
- Se compone de 25 cuestiones o ítems.
- Se refieren a experiencias que pueden causar tensión.
- Los encuestados señalan cuánta ansiedad les provoca.
- Usa una escala de 1 a 5
 - 1: ninguna ansiedad
 - 5: mucha ansiedad

CONCLUSIÓN

Los resultados corroboran nuestra hipótesis inicial de que....

- El alumnado que decide cursar un bachillerato de letras muestra más ansiedad a las matemáticas que los que eligen bachillerato de ciencias.
- Las chicas presentan mayor ansiedad a las matemáticas que los chicos.
- El alumnado que presenta mayores niveles de ansiedad a las matemáticas muestran una mayor tendencia a elegir carreras universitarias o profesiones que se relacionan en menor medida con las ciencias y los números.
- Sin embargo, no se cumple la hipótesis de que cursar asignaturas de matemáticas no condiciona al alumnado de nuestro centro a la hora de elegir bachillerato

RESULTADOS



BIBLIOGRAFÍA

- González-Gómez, B., y Núñez-Peña, M. I. (2018). ¿Dividir? No, gracias. El miedo a los números y el bajo rendimiento en matemáticas. *Ciencia Cognitiva*, 18:1, 4-7.
- Núñez-Peña, M. I., Guilera, G. y Suárez-Pellicioni, M. (2014) The Single-Item Math Anxiety Scale: An Alternative Way of Measuring Mathematical Anxiety. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 32(4) 306-317.
- Núñez-Peña, M. I., Suárez-Pellicioni, M., Guilera, G., y Mercadé-Carranza, C. (2013). A Spanish version of the short Mathematics Anxiety Rating Scale (sMARS). *Learning and Individual Differences*, 24, 204-210.
- Sagasti-Escalona, M. (2019). La ansiedad matemática. *Matemáticas, Educación y Sociedad*, 2(2), 1-18.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a todas las personas que han hecho posible esta increíble experiencia: a la Universidad de Jaén, concretamente a M^a Teresa Lechuga y a Rocío Linares del Departamento de Psicología por despertar nuestra curiosidad, a nuestra profesora M^a Victoria Mayoral por acompañarnos y hacer posible esta experiencia, al instituto y a todas las personas que nos han ayudado.

