



Universidad de Jaén



LAS CHICAS SON DE LETRAS Y LOS CHICOS SON DE CIENCIAS: VAMOS A ROMPER ESTEREOTIPOS

A. Castellano Ortiz¹, M. A. Lara Consuegra¹, N. Martínez Rodríguez¹, J. Martos¹, A. Molina Banqueri¹, M.B. Blázquez Vilaplana², F.J. Alarcón González³

¹IES Fuente de la Peña, Camino Fuente de la Peña, 69, 23002, Jaén, Spain

²Departamento de Derecho Público y Privado Especial, y ³Departamento de Organización de Empresas, Marketing y Sociología. Universidad de Jaén, Campus de Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, Spain

INTRODUCCIÓN

El objetivo principal de este trabajo es analizar si la presencia de roles y estereotipos derivados del género entre mujeres y hombres influirán en la elección de sus estudios superiores. Hombres y mujeres tradicionalmente han desempeñado papeles distintos en la sociedad, hecho que aunque parecía superado los estudios recientes han demostrado que no es así. Esta tendencia se puede observar de forma muy clara en la sociedad actual donde aún existen trabajos en los cuales, a primera vista, solo los hombres están capacitados para ello (masculinizados), como también sucede en el caso de las mujeres (feminizados).

La hipótesis de partida es que la existencia de estereotipos de género entre los y las jóvenes influirá en la elección de unos u otros estudios superiores. La relación sería que a mayor presencia en la juventud de roles y estereotipos de género la selección de estudios superiores estará más orientada, si eres chico a carreras STEM (Science, Technology, Engineering y Mathematics) y si eres chica a estudios relacionados con el ámbito de la Salud (los cuidados), las Ciencias Sociales y las Humanidades. De esta forma, nos podemos acercar a una problemática presente en la sociedad y evaluar si el estudiantado es influenciado en el ámbito académico por su género. Siendo el objetivo final, si se comprueba la hipótesis, proponer estrategias a la Universidad para llevar a cabo actividades en los institutos que modifiquen los criterios de selección de los estudios de grado.

METODOLOGÍA

Para acercarnos al problema se realizó una revisión de la literatura sobre el tema que nos ocupa, leyendo diversos estudios y datos estadísticos, en los cuales coincidían con la hipótesis de partida que se plantea en la introducción. También en las lecturas aparecían diversas hipótesis que ayudarían a dar respuesta a esta diferenciación a la hora de escoger estudios superiores. Todos estos datos que se han ido recogiendo nos han ayudado a la creación de un cuestionario estructurado con la finalidad de validar o refutar las hipótesis de partida entre los estudiantes de secundaria y bachillerato de la ciudad de Jaén. Para ello elaboraron dos cuestionarios que incluía una batería de preguntas sociodemográficas, sobre la elección de estudios post-obligatorios y otras cuestiones para evaluar la presencia de roles y estereotipos de género. Las preguntas de ambos cuestionarios eran las mismas con la excepción en este último bloque de un grupo de preguntas. Sobre estas y para evitar un sesgo de deseabilidad social se utilizaron a modo de experimento, unas fotografías donde en un similar contexto solo variaba la presencia de un chico o una chica. Sobre estas fotos se realizaban unas preguntas, lo que nos ayuda a identificar roles y estereotipos de género en la población objeto de estudio. Las fotografías habían sido validadas y usadas en otras investigaciones por de Lemus et al. (2014).



RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Debido a los presentes hechos que están aconteciendo relacionados con la pandemia del Covid-19, no nos ha sido posible realizar el trabajo de campo aún para la obtención de los datos, lo que imposibilita efectuar el análisis y obtener resultados y, por consiguiente, concluir con la realización del trabajo.

BIBLIOGRAFÍA

Barberá, Esther, Carlos Candela y Amparo Ramos (2008). Elección de carrera, desarrollo profesional y estereotipos de género. Revista de Psicología Social, 23(2):275-285.

Blázquez Vilaplana, Belén y Alarcón González, Francisco Javier (2019). Innovar con perspectiva de género en los Grados de Ciencias Sociales. La experiencia en la Universidad de Jaén. Revista de Estudios Empresariales. Segunda época, 2: 7-24.

De Lemus, Soledad, Miguel Moya, Juan Lupiáñez y Marcin Bukowski (2014). Men in Office, Women in the Kitchen? Contextual Dependency of Gender Stereotype Activation in Spanish Women. Sex Roles, 70: 468-478.

Sáinz, Milagros (2020). Brechas y sesgos de género en la elección de estudios STEM ¿Por qué ocurren y cómo actuar para eliminarlas? Colección Actualidad, Centro de Estudios Andaluces.

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer a la Universidad de Jaén por esta iniciativa, al profesorado de dicha universidad que nos ha guiado y ayudado en todo momento para realizar este proyecto, a la profesora De Lemus de la Universidad de Granada que nos ha cedido las fotografías y además a nuestro instituto, en concreto al profesor Alberto Molina.

