

OFERTA DE PROYECTO PARA SCIENCE IES (2019/2020)

A rellenar por los investigadores que quieran ofrecer un proyecto de investigación a estudiantes de 4º de ESO o 1º de Bachillerato de Centros Educativos de la Provincia de Jaén

Dirección de correo electrónico *

bblazquez@ujaen.es

Centro (Facultad o Centro de Investigación) *

Ciencias Sociales y Jurídicas

Título del proyecto *

"Las chicas son de letras y los chicos son de ciencias: vamos a romper estereotipos".

Nombre y Apellidos de los Investigadores participantes *

Belén Blázquez Vilaplana; Francisco Javier Alarcón González

Correo electrónico del responsable del proyecto (solamente una dirección) *

bblazquez@ujaen.es

Número(s) de teléfono del responsable del proyecto (solamente de una persona) *

616075168

Número máximo de estudiantes del Centro Educativo *

4 ▼

Preferentemente se solicitan estudiantes de ... *

4º ESO

1º Bachillerato

Se sugiere que los estudiantes tengan conocimientos mínimos sobre...

Más que conocimiento, necesitamos que sean estudiantes con inquietudes en temas de igualdad. Uso de procesadores de textos y redes sociales

Resumen de la primera sesión presencial *

Presentación del proyecto: Objetivo general y específico; hipótesis de trabajo; metodología; Cronograma; división de tareas. Reparto de bibliografía y materiales necesarios para desarrollar la investigación. Breve aproximación conceptual a los temas a tratar (estereotipos; roles; techo de cristal; historias de vida ...). Dudas y sugerencias sobre el trabajo.

Resumen de la segunda sesión presencial *

Puesta en común de los primeros resultados. Selección de materiales y recopilación de bibliografía. Dudas que hayan surgido durante los primeros meses de trabajo.

Resumen de la tercera sesión presencial *

Elaboración del informe final: preparación de la presentación escrita y visual de los resultados y de las principales conclusiones de la investigación realizada. Breve presentación individual para formar y mejorar las técnicas orales del alumnado. Propuestas a partir de los resultados obtenidos.

Otras sesiones que puedan organizarse

Trabajo individual con cada estudiante en función de los avances que vaya consiguiendo (resolver dudas; aportar material; conceptos necesarios...) Podrá ser presencial en la Universidad o virtual a través de skype. El contacto por correo electrónicos se mantendrá a lo largo de todo el proceso tanto de manera grupal (equipo completo de investigación) como de manera individual. Para la realización de las entrevistas en profundidad y de los grupos de discusión se planteará la posibilidad de realizarlos en el propio centro fuera del horario lectivo o en la universidad (en función de la disponibilidad del alumnado y el profesorado).

Hipótesis que se plantea en la investigación *

Los estereotipos asociados al género siguen determinando las trayectorias académicas y vitales del alumnado a la hora de seleccionar sus estudios superiores (universitarios o de Formación Profesional): las chicas eligen carreras de ciencias sociales, jurídicas y/o humanidades y los chicos técnicas o de ciencias. El objetivo de esta investigación es comprobar o refutar si esto es así entre el alumnado de cuarto y primero de bachillerato de sus institutos y ver qué se puede hacer para cambiarlo en caso de que se verifique la hipótesis.

Breve descripción del proyecto *

Existen numerosas evidencias de que hoy en día persisten estereotipos de género que llevan a los jóvenes y las jóvenes a decantarse por un tipo de estudios u otros. De este modo, las mujeres suelen elegir carreras relacionadas con el cuidado o con roles asignados tradicionalmente a las mujeres, lo que las lleva a realizar estudios en el ámbito de las ciencias sociales, humanidades o rama sanitarias y los hombres por carreras técnicas y/o de la rama de las ciencias puras. Sobre este tema se ha estado trabajando desde distintas instancias para, sobre todo, incidir y cambiar en cómo se elige el tipo de estudios superiores, es decir, influir en las decisiones que el alumnado toma cuando está en el instituto y tienen que dirigir sus preferencias hacia una u otra futura salida profesional. Las cosas parecían que habían empezado a cambiar pero, en los últimos años, lo que se está apreciando es de nuevo un paso atrás y una vuelta a la selección de carreras (grados) y, por ende, de esa mencionada futura salida profesional en función de esos roles asignados a hombres y mujeres. Los cuales, a su vez, están condicionados por las expectativas y posibilidades de éxito que se van inculcando - muchas veces de manera sutil - en los y las jóvenes para que se decidan por un tipo u otro de estudios.

Los datos demuestran que son precisamente esas carreras que no eligen las mujeres las que tendrán un mayor futuro laboral en unos años y el hecho de que no estén - sobre todo por las inseguridades que van acumulando desde que comienzan sus estudios - va a dar lugar a que se encuentren infrarrepresentadas en aquellos espacios donde esté el poder y la toma de decisiones.

El objetivo de este trabajo es que comprobar en los propios institutos - con un estudio de caso-, a través de sus historias de vida, si realmente existe una diferencia significativa entre las razones que llevan a las alumnas y a los alumnos a elegir un tipo u otro de estudios. Analizar qué piensan ellos y ellas en el momento en que tienen que decantarse hacia una u otra rama, qué es lo que les hace seleccionar un tipo u otro de estudios; cuáles son sus metas inmediatas y sus sueños y anhelos futuros. Incorporando, además, la visión que tiene el profesorado sobre estas elecciones, sus potencialidades y expectativas y la de padres y madres sobre qué es lo mejor para unos y otras. Los datos alcanzados permitirán, a su vez, tras refutar o comprobar la hipótesis, que sea la propia comunidad educativa la que lance propuestas

para cambiar esas percepciones y esa atribución de estereotipos y roles que aumenten la visibilidad de unos y otras en ámbitos tradicionalmente no asignados a sus géneros, al tiempo que se crean referentes. Sólo implicando a ambos, a ellos y ellas, podremos cambiar las cosas y no hay mejor forma que mostrando lo que está ocurriendo a través de sus realidades más cercanas. Realidades que en muchas ocasiones, están tan interiorizadas, que ni siquiera se perciben, ni se acepta la posibilidad de cambiarla.

Metodología e instrumentación básica *

Realización de encuestas al alumnado de cuarto y primero de bachillerato del instituto (o institutos) que elijan realizar el proyecto. Realización de entrevistas en profundidad de acuerdo a un muestreo tanto entre alumnado, como entre profesorado del centro (se valorará el poder hacer también alguna entrevista a los padres y madres). Realización de uno o dos grupos de discusión entre el alumnado del centro. Todo guiado por el profesorado implicado en el proyecto pero realizado e implementado por el alumnado que participe en la investigación (estará en función a si todos/as son del mismo centro o de centros distintos).

Procedimientos experimentales a trabajar *

Es una investigación de Ciencias Sociales donde lo que se plantea es introducir al alumnado en técnicas cuantitativas (encuestas) y cualitativas (entrevistas en profundidad y grupos de discusión). Además de enseñarles a seleccionar y buscar bibliografía; realizar una historia de vida; citar según normas APA...

Links de interés y posibles referencias iniciales *

Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades (<http://www.inmujer.gob.es/elInstituto/conocenos/home.htm>); Instituto Andaluz de la Mujer (<https://www.juntadeandalucia.es/institutodelamujer/>); Unidad de Igualdad de la Universidad de Jaén (<https://www.ujaen.es/servicios/uigualdad/>); Mujeres con Ciencias (<https://mujeresconciencia.com/2019/03/29/mujeres-ciencia-y-tecnologia/>); Unidad de Igualdad del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades (<http://www.ciencia.gob.es/portal/site/MICINN/menuitem.7eeac5cd345b4f34f09dfd1001432ea0/?vgnnextoid=f1c443ce850c6610VgnVCM1000001d04140aRCRD>); Observatorio Mujeres, Ciencia e Innovación (<http://www.ciencia.gob.es/portal/site/MICINN/menuitem.7eeac5cd345b4f34f09dfd1001432ea0/?vgnnextoid=f15643ce850c6610VgnVCM1000001d04140aRCRD>)

El trabajo realizado por los estudiantes del Centro Educativo en el centro de investigación podrían complementarse con acciones en el propio Centro Educativo. Indique actividades a realizar en el Centro Educativo, si es el caso.

Actividades en el centro para visibilizar la presencia de las mujeres en carreras de STEM y de hombres en carreras consideradas "femeninas" (matrones, enfermeros, trabajadores sociales; maestros de infantil...)
Visualización en el centro de documentales y/o cortos; Conferencias...
Presentación de sus trabajos y colaboración con el/la encargado del Plan de Igualdad del Centro para introducir líneas de trabajo que permitan incidir en los temas objeto de la investigación.

Imagen que ilustre el proyecto de investigación (número máximo de archivos 1; tamaño máximo 10MB)

Este formulario se creó en Universidad de Jaén.

Google Formularios