



#APSUJA
#CODEVUJA

Responsabilidad Social
Universitaria y
Aprendizaje Servicio

#APSUJA

APS – 2024 – 02 Socializa-TEA: Trabajo Social e Intervenciones Sociales de Aprendizaje Servicio Universitario con Personas con ASPERGER/TEA

Javier Cortés Moreno y Teresa Amezcua Aguilar¹

Juana María Fernández Nieto, Carlos Santos Barranco y Carolina Monereo Ordóñez ²

¹Dpto. de Psicología. Área de Trabajo Social y Servicios Sociales y Facultad de Trabajo Social, Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, 23071 Jaén.

² Asociación Asperger – TEA Jaén. C. Pintor Zabaleta, 7, sótano, 23008 Jaén.

RESUMEN

Perfil de participantes: 5 Alumnas del Grado de Trabajo Social de 4º Curso de la asignatura TFG / 2 Docentes de Trabajo Social / 3 Profesionales de la Asociación

Número de personas destinatarias del APS: 14 personas. (7 madres de personas con TEA/Asperger y 7 jóvenes con TEA/Asperger)

Comarca de la provincia en la que se ha desarrollado: Jaén

OBJETIVOS

- Promocionar la Detección, valoración y diagnóstico de necesidades sociales
- Proporcionar atención e intervención social
- Impulsar de la participación social, autodeterminación y promoción de la autonomía personal
- Fomento de la Inclusión Social, Gestión del tiempo libre y promoción del ocio inclusivo

PROCESO

- Reuniones Equipo APS-UJA:** Cohesión Grupal, Identificación de Fortalezas, Experiencia Habilidades, Competencias e Intereses de Intervención, Tutorización
- Formación en intervención con personas con Asperger – TEA.**
- Inmersión en la Asociación Asperger-TEA.** Presentación. Reuniones con la Coordinadora, Presentación de los/as usuarios y sus familiares
- División de Equipo APS por áreas de intervención:** Grupos de Autoayuda con madres de jóvenes con TEA e Intervenciones con jóvenes con TEA participantes en el programa pisos lanzadera
- Intervenciones Sociales:** Detección de necesidades, Diagnóstico, Planificación de la Intervención, Ejecución, Evaluación
- Tutorización, Seguimiento y acompañamiento en las Intervenciones** por parte del profesorado
- Sistematización de la práctica del proceso de intervención.**
- Difusión y Transferencia del Conocimiento**

INTERVENCIONES REALIZADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS



1 Intervenciones sociales con la metodología de Trabajo Social con Grupos con el grupo de autoayuda de madres de personas con TEA / SA

Proceso: 3 sesiones de Inmersión y 5 dinámicas



2 Intervenciones sociales bajo los principios del Modelo de Atención Centrada en la Persona con TEA (en adelante, ACP-TEA)

Proceso: 3 sesiones de Inmersión y 3 de presentación de propuestas y ejecución y acompañamiento apoyo



3 Intervenciones sociales de fomento de la autonomía personal, autodeterminación, inclusión social y autogestión del tiempo libre y ocio en las personas con TEA/SA usuarias de los pisos lanzadera de la asociación

Proceso: 3 sesiones de Inmersión y 2 de Intervenciones sociales

IMPACTO

- ❖ Desarrollo de competencias profesionales
- ❖ Adquisición de conocimiento sobre el TEA y SA
- ❖ Incremento del curriculum con una experiencia práctica
- ❖ Fomento del compromiso social desde las Universidades
- ❖ Aumenta el crecimiento personal / profesional
- ❖ Se favorece la innovación en proyectos sociales e intervenciones sociales para aplicarse en contextos reales

ACTO DE FINALIZACIÓN

Jornada
 Transfiriendo el conocimiento de la Universidad a la Sociedad

Beneficios e impactos del Proyecto "Socializa-TEA: Trabajo Social e Intervenciones Sociales de Aprendizaje Servicio Universitario con Personas con Asperger/TEA"

09 de Junio | Universidad de Jaén | Edificio O3 Cañal-Marzo

PROGRAMA

- 09:00 Inauguración.
- 09:30 Competencias profesionales adquiridas por el alumnado de Trabajo Social a través del Aprendizaje-Servicio "Socializa-TEA:Asperger"
- 10:00 Impacto del Aprendizaje Servicio en las familias de personas con TEA-Asperger
- 10:30 Impacto del Aprendizaje Servicio en jóvenes con TEA-Asperger
- 11:30 Aprendizajes de los/as Profesionales en el APS.
- 16:00 Clausura de la jornada.

Organizado por:
 Javier Cortés Moreno | Investigador
 FPI del Área de Trabajo Social y Servicios Sociales



APS -2024- 03 - PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO EN GERIATRÍA. ACERCAMIENTO A LAS ASOCIACIONES

Raquel Fábrega Cuadros y Agustín Aibar Almazán

Asociación provincial Parkinson Linares Jaén, Comarca de Linares, info@parkinsonjaen.org
 Asociación de Alzheimer de Cazorla, Comarca Sierra de Cazorla, alzheimercazorla@gmail.com

*Departamento de Ciencias de la Salud, Área de Fisioterapia, Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, Spain
 Asociación de Alzheimer de Cazorla y Asociación Provincial de Parkinson de Linares*

RESUMEN DEL PROYECTO

- Comarca de Linares, Comarca Sierra de Cazorla
- Grado en Fisioterapia, 4º curso, Fisioterapia en geriatría, único grupo.
- Personas destinatarias del servicio: 40 aprox. dependiendo de la demanda de ambos centros.
- Metas de los ODS sobre las que incide el Proyecto: Este proyecto estaría englobado en el tercer objetivo de desarrollo sostenible, acerca de salud y bienestar, en su apartado de metas 3.d que dice: "Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial", cumpliendo con garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos/as a todas las edades. En este caso trabajaríamos con población adulta mayor, que encima presenta unas necesidades específicas al tener patologías neurológicas como el Parkinson y el Alzheimer y en un ámbito rural como puede ser la comarca de la Sierra de Cazorla, o Linares en las que las personas pueden no tener acceso a todos los recursos sanitarios ni tecnológicos.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

COLECTIVO BENEFICIARIO

Personas de la Asociación provincial Parkinson Linares.
 Personas de la Asociación de Alzheimer de Cazorla
 Alumnado del Grado en Fisioterapia de la Universidad de Jaén

ACTIVIDADES A REALIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS

- ☐ Actividades teóricas: desde las asociaciones
- ☐ Actividades prácticas alumnado/asociación:
 - Práctica 1: Riesgo de Caídas: Protocolo de actuación y test de evaluación
 - Práctica 2: Valoración funcional.
 - Práctica 3: Ejercicio físico, ruedas de ejercicio aplicadas.
 - Práctica 4: Mapa del hogar

•Competencias académicas: 1.6, 1.8, 2.5, 2.6, 2.12, 2.13, 2.19
 •Competencias personales que mejoran en el alumnado: Autoconocimiento y autoestima / Autonomía/ compromiso y responsabilidad. Pensamiento reflexivo, crítico y creativo. Conciencia y comprensión de retos y problemas sociales complejos /revisión de causas y consecuencias / conexión del aprendizaje en la experiencia personal
 •Competencias sociales y para la transformación social: Participación y compromiso responsable en la comunidad y asuntos públicos/ importancia con la igualdad, justicia social y necesidades de cambio. Competencia vocacional y profesional.

De aprendizaje
 (competencias académicas,
 personales y sociales de la
 asignatura)



•Competencias sociales y para la transformación social, abordando las patologías desde el trato directo. Participación y compromiso responsable en la comunidad y asuntos públicos/ importancia con la igualdad, justicia social y necesidades de cambio. Competencia vocacional y profesional. Conciencia de los intereses profesionales y preparación para el mundo del trabajo.

De servicio (necesidades
 sociales que atiende el
 proyecto, indicando la
 identificación, selección y
 justificación



IMPACTO PREVISTO DE LOS APRENDIZAJES y del SERVICIO: Se estudió el grado de satisfacción tanto de la entidad como del alumnado con la experiencia del proyecto de Aprendizaje Servicio, puntos de mejora, actividades realizadas, datos de las personas en el proceso de realización de las prácticas con diversos cuestionarios y test para observar sus mejoras en equilibrio, parte cognitiva, función física, independencia, riesgo de caídas en general, miedo a caer, seguridad, factores psicosociales y todo lo relacionado con el caso clínico. Tanto el estudiantado como las asociaciones mostraron beneficios.

ACTO DE FINALIZACIÓN PREVISTO, LUGAR Y FECHA: El proyecto finalizó en la última práctica (noviembre-diciembre) con la exposición de los trabajos. Localizando las diferencias entre el alumnado que ha realizado el trabajo con personas de las asociaciones y localizando posibles mejores y nuevas propuestas.



APS-2024-04 MigrARTE. Por una cultura de paz y derechos humanos

M^a Paz López-Peláez Casellas y Manuela García Lirio¹
RAJAB (Asociación Educación y Cultura)²

¹Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación
Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, Spain

² Sede Social del Proyecto RAJAB: C/ Ejército Español nº5 23007 Jaén

-RESUMEN del proyecto

Este proyecto se desarrolló en la asignatura *Intervención socioeducativa basada en las artes* (3º curso, Grado en Educación Social, y contó con la participación de 57 estudiantes y 25 migrantes. Se pretendía favorecer el conocimiento del colectivo migrante entre la ciudadanía, tanto la de Jaén como la de distintas localidades de Sierra Mágina. Para potenciar este acercamiento y conocimiento mutuo, se realizó actividad artística de distinta naturaleza (musical, plástica y de movimiento). Todo el proceso fue recogido en un video documental que se exhibió tres Foros Interculturales en Jaén, Cárcheles y Huelma.

El proyecto ha incidido en los ODS 3, 4, 5, 10 y 16

-OBJETIVOS DEL PROYECTO

De aprendizaje

-Diseñar, utilizar y evaluar medios didácticos y estrategias de intervención socioeducativa mediante las artes y la música con la comunidad migrante.

-Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos culturales, de intervención comunitaria y de ocio.

De servicio

-Fomentar la integración social y el intercambio cultural entre la comunidad migrante y la comunidad local a través de actividades colaborativas, promover la inclusión y la comprensión y enriquecimiento mutuo.



-COLECTIVO BENEFICIARIO

Migrantes vinculados al Proyecto RAJAB y migrantes residentes en la comarca de Sierra Mágina.

-ACTIVIDADES ARTÍSTICAS REALIZADAS PARA PROMOVER UNA CULTURA DE PAZ

Actividades musicales (alumnado universitario y colectivo migrante): creación de relatos e historias de vida y sesiones con instrumentos de percusión

Actividades de danza (alumnado universitario y colectivo migrante)

Actividades de artes plásticas (alumnado universitario y colectivo migrante): elaboración de una pintura mural en el barrio del Almendral (Jaén)



Producto(s) final(es):

-Elaboración de un video documental que recoge todo el proceso.

-Realización de tres Foros interculturales en la capital y en distintas localidades de Sierra Mágina (alumnado universitario y colectivo migrante).



-IMPACTO DE LOS APRENDIZAJES y del SERVICIO

Experiencia de aprendizaje y enriquecimiento en el desarrollo académico, personal y profesional del alumnado.

Empoderamiento de la comunidad migrante y fortalecimiento de la cohesión social.

Incremento en el conocimiento sobre la comunidad migrante entre la ciudadanía.



-ACTO DE FINALIZACIÓN, LUGAR Y FECHA

Como colofón se realizaron tres Foros Interculturales:

Jaén (30 abril antigua Escuela de Magisterio);

Cárcheles (7 de mayo, Casa de la Cultura de Cárcheles);

y Huelma (8 de mayo, Salón de Actos del Centro de Servicios Sociales)



APS-2024-05 - 02.15.CN Gestión patrimonial e intermediación social: arte y comunidad en el entorno rural

Laura Luque Rodrigo¹

Ayuntamiento de Alcaudete, Asociaciones Vecinos Matadero, Amigos de Alcaudete, Una Mano Amiga²

¹Dpto. de Patrimonio Histórico, Facultad de Humanidades y CCEE, Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, Spain

² <https://www.alcaudete.es/es/>; <https://www.facebook.com/groups/amigosdealcaudete/>; <https://www.instagram.com/l.c.v.alcaudete/>

DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Proyecto realizado en Alcaudete (Jaén), en la Comarca de la Sierra Sur.

Contexto educativo: asignatura Gestión y Tutela del Patrimonio Histórico-Artístico del Grado en Historia del Arte (4º curso, 16 estudiantes).

Además, se ha trabajado con: el Ayuntamiento de Alcaudete y las asociaciones Amigos de Alcaudete, Una Mano Amiga y Vecinos de Matadero.

Asimismo, se han implicado a artistas de la provincia.

Usuarios: toda la localidad, y quienes vayan a visitarla, pero especialmente las Asociaciones.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

De aprendizaje: adquirir conocimientos prácticos sobre gestión del patrimonio, documentación y difusión, aplicar la legislación patrimonial, conocer metodologías de trabajo con la comunidad, aprender intermediación al trabajar con sociedad, institución y artistas.



De servicio: analizar el territorio, trabajo directo con la comunidad, ahondar en temas como la identidad, crear entornos de diálogo comunitario guiados por profesionales, proporcionar a la comunidad herramientas para la autogestión en la creación artística.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL ALUMNADO

Trabajo de investigación: conocer Alcaudete

Trabajo in situ aplicando métodos dinámicos para conocer a la comunidad (8 de noviembre): identidad, raíces, carencias de la zona, movimientos en la ciudad, relaciones interpersonales, etc.

Desarrollo de propuesta artística.

Contacto con los artistas.

Propuesta de difusión: cartelera, redes sociales, prensa, video documental, etc. s dic. UniRadio

Propuesta de catalogación de las obras.

Celebración del Festival: 13 de diciembre.

Dinámica del árbol



Dinámica del mapa



Lego Serious Play



Dinámica Collage



Cartel del festival diseñado por alumna



Obra Ana Villén



Boceto Ana Villén



Boceto Nacho Corredor



También: Laura Calatrava, María La Caramela

IMPACTO PREVISTO:

En el alumnado:

- Conocimiento práctico gestión
- Conciancia importancia contexto

En la comunidad:

- Identidad, pertenencia, etc...

En la institución:

- Aprendizaje sobre proyectos colaborativos/artísticos

En la población:

- Creación de un nuevo recurso cultural/turístico

#alcaudetedecolores; @historiadelarteuja

APS -2024- 06: APS EN GRADOS DE EDUCACIÓN

PLAN PROPIO DE CRÉDITOS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. 2025.

Concepción Martínez Alcalá, Consuelo Burgos Bolós, Encarnación Chica Merino, Soledad de la Blanca de la Paz, José Hidalgo Navarro, Elena Moreno Fuentes, Rosa M^a Perales Molada, Belén Montijano Serrano, Manuel Lucena Zurita, Víctor Pérez Cárdenas, Isabel Segura Moreno, Verónica Torres Moya.

Centro Universitario Sagrada Familia (Úbeda). Adscrito a la Universidad de Jaén (<https://magisterio.safa.edu/>)
 Asociación Síndrome de Down Jaén y provincia (<https://downjaen.es>) y Aula de extensión de Úbeda (<https://downjaen.org/aula-de-extension>)
 EE.PP Sagrada Familia de Úbeda (<https://ubeda.safa.edu>)

RESUMEN del proyecto

Comarca de La Loma de Úbeda

Objetivo:

Fomentar la colaboración entre la Universidad y agentes sociales a través del aprendizaje-servicio, promoviendo una visión multidisciplinar en las asignaturas de los grados de Educación Infantil y Primaria.

Participación:

- **Estudiantes:** 490 alumnos de 1º a 4º de ambos grados.
- **Docentes:** Implicación de gran parte del profesorado para un enfoque global e integrador.

Metas ODS:

- **ODS 4 (Educación de Calidad):**
 - Metas: 4.1 / 4.3 / 4.5 / 4.7
- **ODS 5 (Igualdad de Género):**
 - Metas: 5.1 / 5.2 / 5.5 / 5.6



OBJETIVOS del proyecto

De Aprendizaje:

- Potenciar la inclusión del alumnado a través de metodologías basadas en el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje), ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) y AC (Aprendizaje Cooperativo)
- Fomentar la intervención psicológica y pedagógica en el alumnado con variaciones, con respecto al desarrollo normativo, en el área cognitiva.
- Potenciar la Intervención psicológica y pedagógica en el alumnado con Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D.).
- Desarrollar la intervención psicológica y pedagógica en el alumnado con distintos tipos de alteraciones de la comunicación.
- Llevar a cabo la intervención psicológica y pedagógica en dificultades específicas de aprendizaje y problemas de conducta en el aula.
- Proporcionar orientación psicológica y pedagógica a familias con niños con N.E.E.: alteraciones cognitivas, de la comunicación, altas capacidades y problemas de conducta.

De Servicio:

- Analizar el impacto del ApS en la formación inicial de maestros/as como ciudadanía global.
- Favorecer la inclusión del alumnado con N.E.E. y el ODS 4 mediante su participación activa en actividades de ApS.
- Impulsar la labor socioeducativa de los agentes sociales a través del ApS.
- Potenciar el desarrollo profesional y las competencias básicas y generales del plan de estudios.
- Mejorar las soft skills, especialmente la inteligencia social y emocional del alumnado, mediante actividades de ApS.

COLECTIVO BENEFICIARIO

- **Alumnado** de Educación Infantil y Primaria del Centro SAFA de Úbeda.
- **Alumnado** de la Asociación Síndrome de Down.

IMPACTO PREVISTO DE LOS APRENDIZAJES y del SERVICIO

De los Aprendizajes:

- **Alumnado universitario:**
 - Interrelación teoría-práctica y vivencia de la complejidad de la realidad educativa.
 - Puesta en práctica del principio de inclusión mediante modelos pedagógicos colaborativos y de aprendizaje cooperativo.
- **Asociaciones/Instituciones:**
 - Prestación de un servicio a la comunidad que transforme las prácticas educativas y favorezca una educación para todos.
 - Concienciación sobre la responsabilidad social en asociaciones, población diana y alumnado universitario.



ACTIVIDADES A REALIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS

- 1- Detectar las necesidades de los centros, asociaciones y agentes sociales, dando respuesta al alumnado con NEAE.
- 2- Desarrollar una propuesta de ApS con metodologías inclusivas.
- 3- Implicar al alumnado universitario como segundo docente/monitor en contextos de docencia compartida.
- 4- Diseñar intervenciones con todo el grupo (y con las familias en asociaciones), no solo con el alumnado con NEAE.
- 5- Analizar en clase las dificultades, logros y mejoras a partir de la experiencia.
- 6- Evaluar los proyectos por parte del profesorado universitario y las entidades implicadas.

ACTO DE FINALIZACIÓN PREVISTO, LUGAR Y FECHA

Encuentro con las Asociaciones/instituciones el miércoles 28 de mayo en el Aula Magna del Centro Universitario

APS-2024-07: EMPODERAMIENTO Y COCREACIÓN DE VALOR CON MUJERES EMPRENDEDORAS DE JAÉN

PLAN PROPIO DE CRÉDITOS PARA LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE COOPERACIÓN Y EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO. 2025.

Murgado Armenteros, E. M.; Lucena Muñoz, F.; Valdelomar Muñoz, S.; Vega Zamora, M.; Gutiérrez Salcedo, M.; Barreda Tarrazona, R.; Marano Marcolini, C.; Garrido Castro, E.; Vena Oya, J.¹

JAEM²

¹ Departamento de Organización de Empresas, Marketing y Sociología, Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, Spain

² Unión de Mujeres Empresarias y Profesionales de la provincia de Jaén. empresariasjaem.es

RESUMEN DEL PROYECTO

La provincia de Jaén, con una economía fuertemente ligada al sector agrícola, busca diversificar sus actividades económicas y promover el emprendimiento para generar riqueza y fijar la población al territorio. Las mujeres desempeñan un papel crucial en este proceso, pero enfrentan barreras que dificultan su desarrollo empresarial. Este proyecto busca eliminar dichas barreras brindando apoyo y soluciones en marketing cocreadas junto a las emprendedoras.

- ❖ **Comarca metropolitana de Jaén.**
- ❖ **Titulaciones:** Grado en Administración y Dirección de Empresas, Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Derecho, Grado en Estadística y Empresa, Grado en Finanzas y Contabilidad, Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Finanzas y Contabilidad, Grado en Administración y Dirección de Empresas (Inglés). Trabajos Fin de Grado
- ❖ **Número de personas destinatarias:** 10-12 empresarias/emprendedoras.
- ❖ **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) sobre los que incide el Proyecto:** ODS5-Igualdad de género; ODS8-Trabajo decente y crecimiento económico; ODS10-Reducción de las desigualdades

OBJETIVOS

General: Apoyar a las mujeres emprendedoras de la provincia de Jaén a través del desarrollo de soluciones de marketing adaptadas a sus necesidades

Objetivos de aprendizaje:

- Aplicar conceptos y teorías de marketing.
- Desarrollar y ejecutar investigaciones de mercado.
- Implementar técnicas de cocreación.
- Elaborar planes de marketing.
- Analizar y evaluar la viabilidad comercial de proyectos.
- Desarrollar habilidades de comunicación, creatividad, pensamiento crítico, trabajo en equipo y liderazgo.
- Fomentar la responsabilidad social y el compromiso comunitario.
- Construir redes de colaboración.

Objetivos de servicio:

- Identificar los desafíos que enfrentan las mujeres emprendedoras de Jaén.
- Evaluar las necesidades específicas de investigación y capacitación en marketing de las emprendedoras.
- Seleccionar y priorizar las necesidades más urgentes y factibles de abordar.
- Selección de necesidades en base a su relevancia y potencial de impacto.
- Demostrar cómo la atención a estas necesidades contribuirá al logro de los ODS.



COLECTIVO BENEFICIARIO

Mujeres emprendedoras de la provincia de Jaén

ACTIVIDADES

- **Fase de Diagnóstico:** Recogida de información sobre las necesidades de investigación y formación en marketing.
- **Fase de Ideación:** Selección de empresas y planteamiento de ideas.
- **Fase de Prototipado:** Desarrollo de las propuestas a través de la realización de Trabajos Fin de Grado.
- **Fase de Validación:** Revisión de las propuestas con retroalimentación de las emprendedoras.
- **Fase Final:** Presentación de las soluciones de marketing.

IMPACTO Y RESULTADOS

En el estudiantado: Desarrollo de habilidades (Hébert & Hauf, 2015)

- Desarrollo Académico (comprensión del contenido del curso, capacidad para aplicar el contenido del curso fuera del aula, Comprensión de los intereses profesionales, etc.)
- Responsabilidad Cívica (comprensión de las necesidades de los demás, capacidad de marcar la diferencia, etc.)
- Habilidades prácticas (resolución de problemas, pensamiento crítico, Comprensión de las propias habilidades, etc.)
- Habilidades interprofesionales (habilidades de enseñanza, paciencia, comunicación verbal, facilitación, etc.)

En el servicio:

- Empoderamiento de las mujeres emprendedoras de Jaén.
- Desarrollo de soluciones innovadoras en marketing adaptadas a las necesidades específicas de las empresarias.
- Fomento del desarrollo económico en la provincia de Jaén: promoción del emprendimiento y la diversificación económica.



Imágenes Acto de clausura "Marketing que conecta y transforma" - Antigua Escuela de Magisterio, 9/5/2025

APS-2024-08 FOMENTO DE LA SALUD MENTAL DEL PROFESIONAL EN ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO: COMUNICACIÓN DIAGNÓSTICA

Departamento de Psicología evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, Spain
 Aspace Jaén, Paraje de Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, Spain

Desarrollado en el **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA** [asignatura **PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD**] junto a **32 alumnos/as** y **26 profesionales de CAIT ASpace Jaén**

	DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DEL PROYECTO	DE SERVICIOS
ACADÉMICOS	<p>(CB7) Aplicación de conocimientos y capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos</p> <p>(CE10) Actividades de promoción y educación para la salud psicológica individual y comunitaria</p>		<p>Mejorar competencias académicas y profesionales</p> <p>Mejorar el desempeño de proponer recursos de tratamiento</p> <p>Desarrollo de habilidades de comunicación diagnóstica y transmisión de malas noticias</p> <p>Evaluación de habilidades de comunicación de los profesionales</p>
PERSONALES	<p>Escucha ante el sufrimiento ajeno</p> <p>Análisis de situaciones conflictivas y resolución de las mismas</p> <p>Compromiso activo con colectivos de profesionales de Atención Temprana</p>		<p>Proporcionar recursos diseñados para los profesionales de Aspace</p> <p>Difusión y publicación de resultados</p>
SOCIALES	<p>Comprender y aceptar la diversidad social</p> <p>Experiencia vivencial de las personas para encontrar sus convicciones sociales</p>		

ACTIVIDADES REALIZADAS

- 1- Evaluación de variables psicológicas implicadas
- 2- Búsqueda de bibliografía académica relacionada con comunicar malas noticias en AT
- 3- Puesta en común de herramientas de tratamiento

- 1- Evaluación de competencias de los profesionales de AT
- 2- Jornada de trabajo junto a los profesionales en Aspace en la que se trabaja la comunicación diagnóstica o de malas noticias
- 3- Puesta en común de herramientas de tratamiento en Aspace Jaén
- 4- Evaluación de competencias de los profesionales de AT y plan de mejora

ÍNDICES DE IMPACTO PREVISTO

- Resultados académicos
- Satisfacción estudiantil
- Satisfacción de profesionales
- Mejoría de competencias

- Evaluación pre-post de variables implicadas en comunicación diagnóstica o de malas noticias
- Cuestionario de satisfacción y plan de mejora



3. SALUD Y BIENESTAR
4. EDUCACIÓN DE CALIDAD
5. IGUALDAD DE GÉNERO
10. REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES
11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

ACTO DE FINALIZACIÓN: 4 de diciembre



APS-2025-01 “Del aula a los barrios”

Aprendizaje-Servicio para fomentar el desarrollo comunitario de barrios desfavorecidos de la provincia de Jaén

Teresa Amezcua Aguilar y Antonia Rodríguez Martínez ¹

Departamento de Psicología. Área de Trabajo Social y Servicios Sociales. Facultad de Trabajo Social.

Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, Spain.

Asociación Columbares² <https://columbares.org/>

Patronato de Asuntos Sociales del Ayto. de Jaén² <https://www.aytojaen.es/>

Resumen del Proyecto

El proyecto "Del aula a los barrios" es una iniciativa de **Aprendizaje-Servicio Universitario (ApS)** que conecta la formación del alumnado con las necesidades reales de barrios vulnerables de Jaén.

Diagnóstico participativo para formular propuestas de intervención social colaborativas y sostenibles asegurando una perspectiva crítica y participativa.



ODS 1

Fin de la pobreza



ODS 10

Reducción de desigualdades



ODS 11

Comunidades sostenibles



ODS 17

Alianzas para lograr objetivos

Localización: Comarca Metropolitana de Jaén

Beneficiarios: vecinos/as de barrios de Jaén

Asignatura: Trabajo Fin de Grado (TFG) del Grado en Trabajo Social de la UJA

Objetivos del Proyecto

1 Objetivo de Aprendizaje

Desarrollar **competencias académicas, personales y sociales**, mediante una experiencia de intervención real basada en el ApyS, vinculada al Trabajo Fin de Grado

2 Objetivo de Servicio

Responder a **necesidades sociales** de barrios en situación de vulnerabilidad mediante la colaboración entre la universidad, entidades sociales y la comunidad local.

Actividades para Alcanzar los Objetivos



Diseño y Recolección

Planificación de técnicas e instrumentos diagnósticos



Diagnóstico Participativo

Técnicas participativas para identificar prioridades.



Difusión

Compromiso ético-profesional, y difusión de resultados.



Acto de Finalización

16 de mayo de 2026
Universidad de Jaén

Impacto Previsto

Integrar conocimiento académico y competencias profesionales para el beneficio social mutuo (alumnado y barrios vulnerables)

APS – 2025 – 02 Socializa²-TEAsperger: Intervenciones de Trabajo Social con Grupos para familiares y personas con Asperger-TEA

Javier Cortés Moreno ¹

Juana María Fernández Nieto ²

¹Dpto. de Psicología. Área de Trabajo Social y Servicios Sociales y Facultad de Trabajo Social, Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, 23071 Jaén.

² Asociación Asperger – TEA Jaén. C. Pintor Zabaleta, 7, sótano, 23008 Jaén.

RESUMEN

Alumnado participantes: Alumnas del Grado de Trabajo Social de 4º Curso de la asignatura TFG
Colectivo Beneficiario: Personas con EA y/o Asperger y sus familias.
Nº estimado de personas destinatarias: 56 personas

ACTIVIDADES A REALIZAR

Evaluación Diagnóstico Social
 Ejecución Diseño de Proyecto de Intervención Social

Metas de los ODS sobre las que incide el Proyecto



GRUPOS

- Grupo de autoayuda de familias
- Grupo de la Escuela de Hermanos/as
- Jóvenes con EA/SA del Programa Pisos Lanzadera
- Jóvenes con TEA/SA de las sedes de la Carolina y de Úbeda

OBJETIVOS DEL PROYECTO

De aprendizaje (competencias académicas, personales y sociales de la asignatura)

- CG 2: Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional
- CG3: Capacitar para reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.
- CG4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.
- CE5: Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales.
- CE22: Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.
- CE3: - Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.
- CE4: Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.
- CE7: Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios utilizando de los métodos y modelos de Trabajo Social.
- CE14: Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social.

De servicio (necesidades sociales que atiende el proyecto)

- Detección, valoración y diagnóstico de necesidades sociales
- Atención e intervención social
- Fomento de la participación social, autodeterminación y promoción de la autonomía personal
- Inclusión Social, Gestión del tiempo libre y promoción del ocio inclusivo

IMPACTO PREVISTO DE LOS APRENDIZAJES Y DEL SERVICIO

Para el Alumnado

- Desarrollan competencias profesionales
- Adquieren conocimientos sobre el EA y SA
- Incrementan el curriculum con una experiencia práctica
- Se favorece el compromiso social
- Aumenta el crecimiento personal

Para la Asociación

- Diversificación de proyectos sociales e intervenciones sociales
- Empoderamiento y aumento de la autonomía en el colectivo
- Aumento de la inclusión social y mejora de las relaciones sociales
- Apoyo social a las familias (progenitores, hermanos/as)

ACTO DE FINALIZACIÓN

- Mayo de 2026
- 2 Jornadas (en la UJA y en la Asociación Asperger-TEA Jaén)

APS-2025-03 - Conectando Futuros: Formación Online para el Empoderamiento de Mujeres y Niñas en Kenia

Joaquín Manuel Cruz Trapero y María del Carmen Méndez García
 Afrikable: <https://www.afrikable.org/>



El proyecto plantea una colaboración formativa entre la Universidad de Jaén y la ONG Afrikable a partir de recursos digitales que refuerzan la capacitación de las mujeres que trabajan para esta ONG en Kenia. Las beneficiarias principales son las mencionadas mujeres trabajadoras que participan en los programas de autonomía económica y que reciben apoyo educativo. El voluntariado de la UJA, a través de la asignatura Entornos Profesionales del Departamento de Filología Hispánica e Inglesa, elabora contenidos adaptados al contexto cultural



Esta experiencia amplía la perspectiva del aprendizaje académico, demuestra que el voluntariado universitario puede generar impactos significativos más allá del aula, conectando con otras realidades y poniendo en práctica habilidades profesionales que ayudan a descubrir el valor transformador de la cooperación.



Por tanto, esta iniciativa es enriquecedora tanto para las mujeres que reciben los recursos como para todo el personal de la UJA involucrado en su creación, y constituye una oportunidad para formarse desde la responsabilidad social y el compromiso global.



Código APS-2025-04

HilvanARTE. Coser experiencias para construir comunidad

M. Paz López-Peláez Casellas y Martha Patricia Espíritu Zavalza
Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Humanidades y CC. de la Educación.
Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, España

En línea similar al proyecto MigrArte, realizado en la anterior convocatoria de proyectos de APyS, en HilvanARTE se trabajará con el colectivo de personas migrantes en la provincia de Jaén. La educación artística favorece no sólo el encuentro sino la interculturalidad crítica entre ciudadanos migrantes y locales. Mediante la educación artística se pretende, por un lado, dar voz a aquello que no se es capaz de verbalizar, y por otro, empatizar, ponernos en el lugar del otro, lo que resulta fundamental para una convivencia pacífica entre grupos humanos diversos.

COLECTIVO BENEFICIARIO: Colectivo migrante vinculado al proyecto RAJAB: Aprox. 35 jóvenes de entre 18 y 20 años vinculados a la Asociación *Poblado Mundo*, al Centro de Acogida *Nuestra Buena Madre*, al Hogar Santa Clara de Cáritas. Colectivo migrante vinculado a la Asociación *Cárcheles Diverso y Solidario*.

PARTICIPANTES

- 50 Estudiantes
- 45 Personas del proyecto RAJAB y *Cárcheles Diverso y Solidario*.
- 20 mujeres de la Asociación *Enganchadas de un hilo*.
- Resto de ciudadanía de las localidades implicadas en los Foros Interculturales: Campillo de Arenas y Jaén.

Comarca: ADR Sierra Mágina, con la participación del Proyecto *Enganchadas de un hilo* y *Cárcheles Diverso y Solidario*.

Estudiantes UJA: Grado en Educación Social
Asignatura *Intervención socioeducativa basada en las artes* (2º cuatrimestre), dos grupos de prácticas.

OBJETIVO: Fomentar la integración social y el intercambio cultural entre la comunidad migrante y la comunidad local a través de actividades artísticas colaborativas; promover la comprensión mutua y el enriquecimiento intercultural, con una especial atención a la perspectiva de género y el empoderamiento de las mujeres migrantes.

Objetivos de Servicio

- Fomentar el sentido de pertenencia y autoestima en la comunidad migrante.
- Fomentar la autonomía y empoderamiento de las mujeres migrantes.
- Desarrollar habilidades artísticas y de comunicación intercultural en todos los participantes.
- Promover la creación de actividades generadas por la comunidad que impulsen la interculturalidad.

Objetivos de Aprendizaje

- Diseñar, utilizar y evaluar medios didácticos y programas de intervención socioeducativa a través de las artes y la música.
- Organizar y gestionar proyectos y servicios socio-educativos culturales y de intervención comunitaria.
- Mostrar una actitud empática, respetuosa y solidaria hacia los sujetos e instituciones.
- Adquirir las habilidades y destrezas prácticas para la intervención socioeducativa.
- Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas formas de exclusión social.

Metas ODS 3, 4, 5, 10 y 16

IMPACTO: Lxs estudiantes desarrollarán habilidades prácticas y éticas cruciales para la Educación Social, mejorarán su rendimiento académico y aumentarán su autoconfianza. En la comunidad, se promoverá el empoderamiento de la población migrante (especialmente mujeres), la cohesión social y la reducción de prejuicios a través del intercambio artístico.

Actividades Clave (Enero - Mayo)

El proyecto se desarrollará a través de dos ejes artísticos principales:

Música: Formación y ensayos de un coro intercultural (migrantes + estudiantes) con arreglos para cuarteto de cuerda. Se realizarán talleres de música coral marroquí.

Artes Plásticas: Creación de una manta colaborativa intercultural con la participación de las asociaciones *Enganchadas de un hilo*, *RAJAB* (comunidad migrante) y *Cárcheles Diverso y Solidario*.

Actos de Finalización: Foros Interculturales

- 1) Concierto y presentación de la Manta Colaborativa en Cárcheles.
- 2) Presentación del video documental y de la Manta Colaborativa en Jaén.



Boroados donados para la Exposición Cartografías Textiles El Calro, 2026

APS-2025-05 GIPGE: Educación Patrimonial desde una Perspectiva de Género Interseccional: APS para la Visibilización del Patrimonio y la Cultura de la Comunidad Gitana

Elena Montejo Palacios¹

Fundación Secretariado Gitano-Jaén²

¹Departamento de Didáctica de las Ciencias, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, Spain

² Fundación Secretariado Gitano-Jaén. <https://www.gitanos.org/>

1. RESUMEN DEL PROYECTO

Comarca: Área Metropolitana de Jaén

Alumnado: Grado Educación Infantil- Grado Educación Primaria.

Personas destinatarias del servicio: 36 alumnos/as, Fundación del Secretariado Gitano y Comunidad Gitana del área metropolitana de Jaén, Comunidad Educativa del área metropolitana de Jaén.

Metas de los ODS: ODS 4: Educación de calidad, ODS 5: Igualdad de género, ODS 10: Reducción de las desigualdades, ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles, ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas

2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

Objetivos de aprendizaje

Interpretar el patrimonio cultural como una expresión de identidad social, diseñar recursos educativos innovadores e interdisciplinarios que integren la cultura gitana con perspectiva de género, analizar experiencias didácticas nacionales e internacionales y fomentar la conexión entre la educación artística, el patrimonio y la comunidad gitana.

Objetivos de servicio

Promover la inclusión del patrimonio y cultura gitana en la educación formal, reducir desigualdades, diseñar materiales didácticos con enfoque de género interseccional, sensibilizar al profesorado sobre la diversidad cultural y fomentar la colaboración entre la universidad, la comunidad gitana y el ámbito educativo.

3. COLECTIVO BENEFICIARIO

Estudiantado de los ciclos de infantil y primaria, comunidad gitana de la provincia de Jaén, alumnado del Grado de Educación Infantil y Grado de Educación Primaria de la UJA.



Niñas gitanas en Fregenal de la Sierra (Badajoz) Cristina García Rodero

4. ACTIVIDADES A REALIDAD PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS

1. Talleres sobre Diversidad Cultural y Didáctica del Patrimonio
2. Charlas de personas vinculadas a la Fundación Secretariado Gitano
3. Diseño y Creación de Materiales Didácticos
4. Pilotaje del material

5. IMPACTO PREVISTO DE LOS APRENDIZAJES Y DEL SERVICIO

Visibiliza y valora el patrimonio cultural gitano en la educación de Infantil y Primaria, creando materiales didácticos con enfoque de género interseccional. Fomenta la inclusión, combate estereotipos y promueve una ciudadanía respetuosa con la diversidad cultural. Además, brinda a los estudiantes universitarios experiencia práctica en la creación de recursos educativos. A largo plazo, los materiales se distribuirán en colegios públicos, ampliando su impacto.

6. ACTO DE FINALIZACIÓN

21 mayo de 2026, Día Mundial de la Diversidad Cultural para el Diálogo y el Desarrollo. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Presentación de los materiales docentes.



APS-2024-04 MigrARTE. Por una cultura de paz y derechos humanos

M^a Paz López-Peláez Casellas y Manuela García Lirio¹
 RAJAB (Asociación Educación y Cultura)²

¹Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, España.

² Sede Social del Proyecto RAJAB: C/ Ejército Español nº5 23007 Jaén

RESUMEN del proyecto

Este proyecto se llevará a cabo en el contexto de la asignatura Intervención socioeducativa basada en las artes (tercer curso, Grado en Educación Social), y contará con la participación aproximada de 50 estudiantes. El proyecto pretende favorecer el conocimiento del colectivo migrante entre la ciudadanía, tanto la de Jaén como la de distintas localidades de Sierra Mágina. Para dar voz a aquello que en ocasiones no se puede verbalizar, se realizará actividad artística de distinta naturaleza. Todo el proceso será recogido en un video documental que será exhibido en un Foro Intercultural que tendrá lugar en la capital y en distintos puntos de la provincia. El proyecto incide en los ODS 3, 4, 5, 10 y 16.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

De aprendizaje:

- Diseñar, utilizar y evaluar medios didácticos y estrategias de intervención socioeducativa mediante las artes y la música con la comunidad migrante.
- Organizar y gestionar proyectos y servicios socioeducativos culturales, de intervención comunitaria y de ocio.

De servicio:

- Fomentar la integración social y el intercambio cultural entre la comunidad migrante y la comunidad local a través de actividades colaborativas, promoviendo la inclusión y la comprensión y enriquecimiento mutuo.

-COLECTIVO BENEFICIARIO

Migrantes vinculados al Proyecto RAJAB y migrantes residentes en la comarca de Sierra Mágina.

-ACTIVIDADES A REALIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS

Toma de contacto con representantes del proyecto RAJAB y Comarca de Sierra Mágina.

Actividades artísticas para promover una cultura de paz:

- Actividades musicales (alumnado universitario y colectivo migrante): creación de relatos e historias de vida y prácticas con instrumentos de percusión, con la participación del grupo de percusión del proyecto RAJAB.
- Actividades de danza (alumnado universitario y colectivo migrante): con la participación del grupo de danza del proyecto RAJAB.
- Actividades de artes plásticas (alumnado universitario y colectivo migrante): elaboración de una pintura mural.

Producto(s) final(es):

- Elaboración de un video documental que recoja todo el proceso.
- Realización de un Foro intercultural en la capital y en distintas localidades de Sierra Mágina (alumnado universitario y colectivo migrante).

-IMPACTO PREVISTO DE LOS APRENDIZAJES Y DEL SERVICIO

Experiencia de aprendizaje y enriquecimiento para que el alumnado favorezca al desarrollo académico, personal y profesional. Empoderamiento de la comunidad migrante y fortalecimiento de la cohesión social. Incremento en el conocimiento sobre la comunidad migrante entre la ciudadanía.

ACTO DE FINALIZACIÓN PREVISTO, LUGAR Y FECHA

Centro de interpretación de las Caras de Bélmez. C/ Alonso Vega, nº 2. Bélmez de la Moraleda. (Jaén). Mayo de 2025.



Fig. 1. Diseño inédito

 mlpelaez@ujaen.es

 mglirio@ujaen.es

APS-2024-06: EL APRENDIZAJE-SERVICIO EN LOS GRADOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA: UN COMPROMISO ENTRE LA UNIVERSIDAD Y LOS AGENTES SOCIALES

Concepción Martínez Alcalá, Consuelo Burgos Bolós, Encarnación Chica Merino, Soledad de la Blanca de la Paz, José Hidalgo Navarro, Elena Moreno Fuentes, Rosa M^a Perales Molada, Belén Montijano Serrano, Manuel Lucena Zurita, Víctor Pérez Cárdenas, Isabel Segura Moreno, Verónica Torres Moya.

Centro Universitario Sagrada Familia (Úbeda). Adscrito a la Universidad de Jaén. <https://magisterio.safa.edu/>
Asociación Síndrome de Down (Úbeda). <https://downjaen.org/aula-de-extension-de-ubeda/>

RESUMEN del proyecto

Comarca de La Loma de Úbeda

Objetivo:

Fomentar la colaboración entre la Universidad y agentes sociales a través del aprendizaje-servicio, promoviendo una visión multidisciplinar en las asignaturas de los grados de Educación Infantil y Primaria.

Participación:

- **Estudiantes:** 490 alumnos de 1º a 4º de ambos grados.
- **Docentes:** Implicación de gran parte del profesorado para un enfoque global e integrador.

Metas ODS:

- **ODS 4 (Educación de Calidad):**
 - Metas: 4.1 / 4.3 / 4.5 / 4.7
- **ODS 5 (Igualdad de Género):**
 - Metas: 5.1 / 5.2 / 5.5 / 5.6

Enfoques clave:

- **GED:** Integración de la perspectiva de género para la igualdad y el empoderamiento de mujeres y niñas.



OBJETIVOS del proyecto

De Aprendizaje:

- **Metodologías inclusivas:** Promover la inclusión con DUA, ABP y AC.
- **Intervenciones específicas:**
 - En alumnos con variaciones cognitivas o Trastornos Generalizados del Desarrollo (T.G.D.).
 - En problemas de comunicación, dificultades específicas de aprendizaje y conductas desafiantes.
- **Apoyo a familias:** Orientación para niños/as con N.E.E., altas capacidades y problemas de conducta.

De Servicio:

- Fomentar una formación integral de maestros/as comprometidos desde una perspectiva de ciudadanía global.
- Promover la inclusión activa del alumnado N.E.E. en actividades escolares y asociativas (ODS 4).
- Colaborar con agentes sociales en iniciativas socioeducativas mediante aprendizaje-servicio (ApS).
- Desarrollar competencias profesionales y "soft skills" como inteligencia social y emocional, a través del ApS.

COLECTIVO BENEFICIARIO

- **Alumnado** de Educación Infantil y Primaria del Centro SAFA de Úbeda.
- **Alumnado** de la Asociación Síndrome de Down.

ACTIVIDADES A REALIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS

Identificación de necesidades en centros educativos y asociaciones, centrada en el alumnado con NEAE.

Implementación de aprendizaje-servicio basado en metodologías inclusivas.

Participación de estudiantes universitarios como segundo docente/monitor en aulas y asociaciones.

Intervenciones:

- **Centros educativos:** Trabajo con todo el grupo, no solo con el alumnado con NEAE.
- **Asociaciones:** Inclusión de usuarios y sus familias.

Análisis en clase de las experiencias prácticas mediante debates pedagógicos.

Evaluación de los proyectos por profesorado universitario y entidades colaboradoras.

ACTO DE FINALIZACIÓN PREVISTO, LUGAR Y FECHA

Encuentro con las Asociaciones/instituciones en la última semana de mayo en el Centro Universitario SAFA.

IMPACTO PREVISTO DE LOS APRENDIZAJES y del SERVICIO

De los Aprendizajes:

- **Alumnado universitario:**
 - Vinculación teoría-práctica y vivencia de la realidad educativa.
 - Aplicación de modelos inclusivos y cooperativos, enfrentando desafíos reales.
- **Asociaciones/Instituciones:**
 - Prestación de servicios transformadores que promuevan una educación inclusiva.
 - Concienciación sobre responsabilidad social en asociaciones, población diana y alumnado.

Del Servicio:

- Se evaluará a través de cuestionarios a:
 - Población diana.
 - Responsables de asociaciones/instituciones colaboradoras.
 - Alumnado universitario.
- Análisis estadístico con SPSS v.26 para identificar mejoras del servicio a la comunidad.



APS-2024-02 Socializa-TEA: Trabajo Social e Intervenciones Sociales de Aprendizaje Servicio Universitario con Personas con ASPERGER/TEA

Javier Cortés Moreno y Teresa Amezcuea Aguilar¹
 Isabel Álvarez Navarro y Juana María Fernández Nieto ²

¹Dpto. de Psicología. Área de Trabajo Social y Servicios Sociales y Facultad de Trabajo Social, Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas, 23071 Jaén.

² Asociación Asperger – TEA Jaén. C. Pintor Zabaleta, 7, sótano, 23008 Jaén.

RESUMEN

Perfil del alumnado participantes: Alumnas del Grado de Trabajo Social de 4º Curso matriculadas en la asignatura TFG

Número estimado de personas destinatarias del servicio: 75 personas destinatarias del aprendizaje servicio (25 personas en cada sede)

Metas de los ODS sobre las que incide el Proyecto: 4a, 4.5, 5, 8.5, 10.2, 11.2, 11.7, 16.7

Comarca de la provincia en la que se llevará a cabo:



OBJETIVOS DEL PROYECTO

De aprendizaje (competencias académicas, personales y sociales de la asignatura)

CG 2: Aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional

CG3: Capacitar para reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas importantes de índole social, científico o ético.

CG4: Transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no.

CE5: Planificar, implementar, revisar y evaluar la práctica del trabajo social con personas, familias, grupos, organizaciones, comunidades y con otros profesionales.

CE22: Administrar y ser responsable de su propio trabajo asignando prioridades, cumpliendo con las obligaciones profesionales y evaluando la eficacia del propio programa de trabajo.

CE3: - Intervenir con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para ayudarles a tomar decisiones bien fundamentadas acerca de sus necesidades, circunstancias, riesgos, opciones preferentes y recursos.

CE4: Valorar las necesidades y opciones posibles para orientar una estrategia de intervención.

CE7: Interactuar con personas, familias, grupos, organizaciones y comunidades para conseguir cambios utilizando de los métodos y modelos de Trabajo Social.

CE14: Diseñar, implementar y evaluar proyectos de intervención social.

De servicio (necesidades sociales que atiende el proyecto, indicando la identificación, selección y justificación)

- Detección, valoración y diagnóstico de necesidades sociales
- Atención e intervención social
- Fomento de la participación social, autodeterminación y promoción de la autonomía personal
- Inclusión Social, Gestión del tiempo libre y promoción del ocio inclusivo

COLECTIVO BENEFICIARIO:

Personas diagnosticadas con TEA y/o Asperger y sus familias.

ACTIVIDADES A REALIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS



IMPACTO PREVISTO DE LOS APRENDIZAJES Y DEL SERVICIO

- Desarrollo de competencias profesionales
- Adquisición de conocimiento sobre el TEA y SA
- Incremento del curriculum con una experiencia práctica
- Se favorece el compromiso social
- Aumenta el crecimiento personal
- Acceso a nuevos proyectos sociales e intervenciones sociales
- Empoderamiento y aumento de la autonomía
- Aumento de la inclusión social y mejora de las relaciones sociales
- Servicio de apoyo social a las familias

ACTO DE FINALIZACIÓN

- Mayo de 2025
- 2 Jornadas
- Instalaciones UJA
- Instalaciones de la Asociación

APS-2024-07

EMPODERAMIENTO Y COCREACIÓN DE VALOR CON MUJERES EMPRENDEDORAS DE JAÉN

Murgado Armenteros, E. M.; Lucena Muñoz, F.; Valdelomar Muñoz, S.; Vega Zamora, M.; Gutiérrez Salcedo, M.; Barreda Tarrazona, R.; Marano Marcolini, C.; Garrido Castro, E.; Vena Oya, J.I

JAEM²

¹Departamento de Organización de Empresas, Marketing y Sociología. Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas. Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, Spain

² Unión de Mujeres Empresariales y Profesionales de la provincia de Jaén. empresariasjaem.es

RESUMEN DEL PROYECTO

La provincia de Jaén, con una economía fuertemente ligada al sector agrícola, busca diversificar sus actividades económicas y promover el emprendimiento para generar riqueza y fijar la población al territorio. Las mujeres desempeñan un papel crucial en este proceso, pero enfrentan barreras que dificultan su desarrollo empresarial. Este proyecto busca eliminar dichas barreras brindando apoyo y soluciones en marketing cocreadas junto a las emprendedoras.

❖ Comarca metropolitana de Jaén.

❖ **Titulaciones:** Grado en Administración y Dirección de Empresas, Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Derecho, Grado en Estadística y Empresa, Grado en Finanzas y Contabilidad, Doble Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Finanzas y Contabilidad, Grado en Administración y Dirección de Empresas (Inglés). Trabajos Fin de Grado

❖ **Número de personas destinatarias:** 10-12 empresarias/emprendedoras.

❖ **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) sobre los que incide el Proyecto:**

- ODS5-Igualdad de género
- ODS8-Trabajo decente y crecimiento económico
- ODS10-Reducción de las desigualdades

OBJETIVOS

General: Apoyar a las mujeres emprendedoras de la provincia de Jaén a través del desarrollo de soluciones de marketing adaptadas a sus necesidades.

Objetivos de aprendizaje:

- Aplicar conceptos y teorías de marketing.
- Desarrollar y ejecutar investigaciones de mercado.
- Implementar técnicas de cocreación.
- Elaborar planes de marketing.
- Analizar y evaluar la viabilidad comercial de proyectos.
- Desarrollar habilidades de comunicación, creatividad, pensamiento crítico, trabajo en equipo y liderazgo.
- Fomentar la responsabilidad social y el compromiso comunitario.
- Construir redes de colaboración.

Objetivos de servicio:

- Identificar las barreras y desafíos que enfrentan las mujeres emprendedoras de Jaén.
- Evaluar las necesidades específicas de investigación y capacitación en marketing de las emprendedoras.
- Seleccionar y priorizar las necesidades más urgentes y factibles de abordar.
- Justificar la selección de necesidades en base a su relevancia y potencial de impacto.
- Demostrar cómo la atención a estas necesidades contribuirá al logro de los ODS.

COLECTIVO BENEFICIARIO

Mujeres emprendedoras de la provincia de Jaén

ACTIVIDADES

- **Fase de Diagnóstico:** Recogida de información sobre las necesidades de investigación y formación en marketing.
- **Fase de Ideación:** Selección de empresas y planteamiento de ideas.
- **Fase de Prototipado:** Desarrollo de las propuestas a través de la realización de Trabajos Fin de Grado.
- **Fase de Validación:** Revisión de las propuestas con retroalimentación de las emprendedoras.
- **Fase Final:** Presentación de las soluciones de marketing.

IMPACTO PREVISTO

En el estudiantado:

- Aplicación de conocimientos teóricos en un contexto práctico.
- Desarrollo de habilidades de cocreación y trabajo en equipo.
- Comprensión de las necesidades y realidades del emprendimiento.

En el servicio:

- Empoderamiento de las mujeres emprendedoras de Jaén.
- Desarrollo de soluciones innovadoras en marketing adaptadas a las necesidades específicas de las empresarias.
- Fomento del desarrollo económico en la provincia de Jaén: promoción del emprendimiento y la diversificación económica.

Acto de clausura "Mujeres emprendedoras: Marketing que empodera y transforma"

Antigua Escuela de Magisterio
8 de mayo de 2025

APS-2024-05 Gestión patrimonial e intermediación social: arte y comunidad en el entorno rural

Laura Luque Rodrigo¹

Ayuntamiento de Alcaudete, Asociaciones Vecinos Matadero, Amigos de Alcaudete, Una Mano Amiga²

¹Dpto. de Patrimonio Histórico, Facultad de Humanidades y CCEE, Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, Spain

² <https://www.alcaudete.es/es/>; <https://www.facebook.com/groups/amigosdealcaudete/>; <https://www.instagram.com/l.c.v.alcaudete/>

DATOS BÁSICOS DEL PROYECTO

Proyecto realizado en Alcaudete (Jaén), en la Comarca de la Sierra Sur.

Contexto educativo: asignatura Gestión y Tutela del Patrimonio Histórico-Artístico del Grado en Historia del Arte (4º curso, 16 estudiantes).

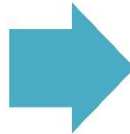
Además, se ha trabajado con: el Ayuntamiento de Alcaudete y las asociaciones Amigos de Alcaudete, Una Mano Amiga y Vecinos de Matadero.

Asimismo, se han implicado a artistas de la provincia.

Usuarios: toda la localidad, y quienes vayan a visitarla, pero especialmente las Asociaciones.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

De aprendizaje: adquirir conocimientos prácticos sobre gestión del patrimonio, documentación y difusión, aplicar la legislación patrimonial, conocer metodologías de trabajo con la comunidad, aprender intermediación al trabajar con sociedad, institución y artistas.



De servicio: analizar el territorio, trabajo directo con la comunidad, ahondar en temas como la identidad, crear entornos de diálogo comunitario guiados por profesionales, proporcionar a la comunidad herramientas para la autogestión en la creación artística.

ACTIVIDADES DESARROLLADAS POR EL ALUMNADO

Trabajo de investigación: conocer Alcaudete

Trabajo in situ aplicando métodos dinámicos para conocer a la comunidad (8 de noviembre): identidad, raíces, carencias de la zona, movimientos en la ciudad, relaciones interpersonales, etc.

Desarrollo de propuesta artística.

Contacto con los artistas.

Propuesta de difusión: cartelera, redes sociales, prensa, video documental, etc. s dic. UniRadio

Propuesta de catalogación de las obras.

Celebración del Festival: 13 de diciembre.

Dinámica del árbol



Dinámica del mapa



Lego Serious Play



Dinámica Collage



Cartel del festival diseñado por alumna



Obra Ana Villén



Boceto Ana Villén



Boceto Nacho Corredor



También:
 Laura Calatrava
 María La Caramela

IMPACTO PREVISTO:

En el alumnado:

- Conocimiento práctico gestión
- Conciancia importancia contexto

En la comunidad:

- Identidad, pertenencia, etc...

En la institución:

- Aprendizaje sobre proyectos colaborativos/artísticos

En la población:

- Creación de un nuevo recurso cultural/turístico

#alcaudetedecolores; @historiadelararteja

APS-2024-01 HACIA UNA REALIDAD INCLUSIVA: UN PATIO PARA TODOS

M^º del Mar Díaz Castela y M^º Teresa Cerezo Rusillo. Departamento de Psicología. Universidad de Jaén

AMPA Bulevar. <https://ampabulevar.blogspot.com>

RESUMEN

Es cada vez más notable la diversidad del alumnado en los colegios y aunque los centros educativos incluyan en su plan de atención a la diversidad medidas para garantizar una educación inclusiva, estas medidas suelen adoptarse solamente a nivel de aula. Sin embargo, para conseguir una auténtica inclusión, esta debe extenderse a todos los espacios del centro, convirtiéndose el recreo en una magnífica ocasión para que aquellos que presentan diversidad funcional puedan progresar con sus habilidades sociales y tengan la oportunidad de enriquecerse jugando con sus compañeros/as.

Partiendo de esta idea, surgen los programas de patios inclusivos, los cuales se basan en el uso de metodologías de anticipación, en organizar al profesorado o "guías" que van a llevar a cabo el programa y en el uso de apoyos y adaptaciones necesarias, con el fin de que el alumnado con diversidad funcional pueda participar satisfactoriamente en los juegos con el resto de sus compañeros/as durante el recreo.

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea este proyecto con la finalidad de que el alumnado de **3º curso del Grado en Educación Primaria** de la UJA, que esté cursando la mención de Educación Especial, adquiera conocimientos sobre esta nueva práctica inclusiva, planteándose su participación de manera activa en este tipo de experiencias en contextos naturales.

El proyecto se llevará en colaboración con el **AMPA Bulevar del C.E.I.P Gloria Fuertes de Jaén** durante el segundo cuatrimestre, siendo los destinatarios de las actividades todo el alumnado que presenta diversidad funcional, así como sus compañeros y compañeras

OBJETIVOS

❑ Metas de los ODS

- Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades.
- Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos
- Promover sociedades justas, pacíficas e inclusivas

❑ Objetivos de aprendizaje

- Conocer las características del alumnado que presenta diversidad funcional así como las características de sus contextos motivacionales y sociales
- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.
- Desarrollar actitudes positivas ante la diversidad.
- Desarrollar habilidades para el trabajo en grupo.
- Conocer y emplear en un futuro, prácticas docentes que contribuyan al desarrollo de los ODS en el ámbito educativo

- ❑ **Objetivo de servicio:** Colaborar con el equipo docente del centro educativo, en el diseño y desarrollo de actividades, materiales y recursos que favorezcan la inclusión del alumnado con diversidad funcional durante el tiempo del recreo

ACTIVIDADES A REALIZAR

- Actividades formativas dirigidas al alumnado universitario que faciliten la adquisición de conocimientos y destrezas necesarias para diseñar y dirigir juegos inclusivos durante el tiempo de recreo
- Puesta en práctica en el centro educativo de las sesiones de juego inclusivo diseñadas

IMPACTO PREVISTO

- Facilitación de la inclusión escolar del alumnado con diversidad funcional mediante el desarrollo por parte de sus compañeros/as, de actitudes y valores de comprensión y respeto a la diversidad
- Conocimiento y uso por parte de los docentes en ejercicio y en formación, de metodologías innovadoras e inclusivas

ACTO DE FINALIZACIÓN

En el mes de junio de 2025, se entregará los responsables del colegio y del AMPA, un póster a modo de recuerdo y agradecimiento, en el que aparecerán imágenes de las actividades desarrolladas. Además, se donarán los materiales y recursos elaborados por el alumnado universitario, para que puedan ser utilizados en el centro en un futuro durante los recreos

APS-2024-08 FOMENTO DE LA SALUD MENTAL DEL PROFESIONAL EN ATENCIÓN INFANTIL TEMPRANA A TRAVÉS DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE Y SERVICIO: COMUNICACIÓN DIAGNÓSTICA

Departamento de Psicología evolutiva y de la Educación, Facultad de Psicología, Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, Spain
 Aspace Jaén, Paraje de Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, Spain

Desarrollado en el **MÁSTER UNIVERSITARIO EN PSICOLOGÍA GENERAL SANITARIA** [asignatura **PROMOCIÓN DE LA SALUD Y PREVENCIÓN DE LA ENFERMEDAD**] junto a **32 alumnos/as** y **26 profesionales de CAIT ASpace Jaén**

	DE APRENDIZAJE	OBJETIVOS DEL PROYECTO	DE SERVICIOS
ACADÉMICOS	<p>(CB7) Aplicación de conocimientos y capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos</p> <p>(CE10) Actividades de promoción y educación para la salud psicológica individual y comunitaria</p>		<p>Mejorar competencias académicas y profesionales</p> <p>Mejorar el desempeño de proponer recursos de tratamiento</p> <p>Desarrollo de habilidades de comunicación diagnóstica y transmisión de malas noticias</p> <p>Evaluación de habilidades de comunicación de los profesionales</p>
PERSONALES	<p>Escucha ante el sufrimiento ajeno</p> <p>Análisis de situaciones conflictivas y resolución de las mismas</p> <p>Compromiso activo con colectivos de profesionales de Atención Temprana</p>		<p>Proporcionar recursos diseñados para los profesionales de Aspace</p> <p>Difusión y publicación de resultados</p>
SOCIALES	<p>Comprender y aceptar la diversidad social</p> <p>Experiencia vivencial de las personas para encontrar sus convicciones sociales</p>		
		ACTIVIDADES REALIZADAS	
	<ol style="list-style-type: none"> 1- Evaluación de variables psicológicas implicadas 2- Búsqueda de bibliografía académica relacionada con comunicar malas noticias en AT 3- Puesta en común de herramientas de tratamiento 	<ol style="list-style-type: none"> 1- Evaluación de competencias de los profesionales de AT 2- Jornada de trabajo junto a los profesionales en Aspace en la que se trabaja la comunicación diagnóstica o de malas noticias 3- Puesta en común de herramientas de tratamiento en Aspace Jaén 4- Evaluación de competencias de los profesionales de AT y plan de mejora 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Resultados académicos - Satisfacción estudiantil - Satisfacción de profesionales - Mejoría de competencias 	ÍNDICES DE IMPACTO PREVISTO	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación pre-post de variables implicadas en comunicación diagnóstica o de malas noticias - Cuestionario de satisfacción y plan de mejora



3. SALUD Y BIENESTAR
4. EDUCACIÓN DE CALIDAD
5. IGUALDAD DE GÉNERO
10. REDUCCIÓN DE DESIGUALDADES
11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

ACTO DE FINALIZACIÓN: VIERNES 22 DE NOVIEMBRE A LAS 12.30H



APS-2024-03 PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO EN GERIATRÍA. ACERCAMIENTO A LAS ASOCIACIONES

Raquel Fábrega Cuadros y Agustín Aibar Almazán¹

Asociación provincial Parkinson Linares Jaén, Comarca de Linares, info@parkinsonjaen.org
Asociación de Alzheimer de Cazorla, Comarca Sierra de Cazorla, alzheimercazorla@gmail.com

2

¹Departamento de Ciencias de la Salud, Área de Fisioterapia, Universidad de Jaén, Campus Las Lagunillas s/n, 23071 Jaén, Spain

² Asociación de Alzheimer de Cazorla y Asociación Provincial de Parkinson de Linares

RESUMEN del proyecto

-Comarca de la provincia en la que se llevará a cabo: Comarca de Linares, Comarca Sierra de Cazorla

-Titulación, curso, asignatura y grupo de las y los estudiantes participantes: Grado en Fisioterapia, 4º curso, Fisioterapia en geriatría, único grupo.

- Número estimado de personas destinatarias del servicio: 40 aprox. dependiendo de la demanda de ambos centros.

- Metas de los ODS sobre las que incide el Proyecto: Este proyecto estaría englobado en el tercer objetivo de desarrollo sostenible, acerca de salud y bienestar, concretamente en su apartado de metas 3.d que dice: "Reforzar la capacidad de todos los países, en particular los países en desarrollo, en materia de alerta temprana, reducción de riesgos y gestión de los riesgos para la salud nacional y mundial", cumpliendo con garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos/as a todas las edades. En este caso trabajaríamos con población adulta mayor, que encima presenta unas necesidades específicas al tener patologías neurológicas como el Parkinson y el Alzheimer y en un ámbito rural como puede ser la comarca de la Sierra de Cazorla, o Linares en las que las personas pueden no tener acceso a todos los recursos sanitarios ni tecnológicos.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

De aprendizaje (competencias académicas, personales y sociales de la asignatura)

Competencias académicas: 1.6, 1.8, 2.5, 2.6, 2.12, 2.13, 2.19

Competencias personales que mejoran en el alumnado: Autoconocimiento y autoestima / Autonomía/ compromiso y responsabilidad. Pensamiento reflexivo, crítico y creativo. Conciencia y comprensión de retos y problemas sociales complejos /revisión de causas y consecuencias / conexión del aprendizaje en la experiencia personal

Competencias sociales y para la transformación social: Participación y compromiso responsable en la comunidad y asuntos públicos/ importancia con la igualdad, justicia social y necesidades de cambio. Competencia vocacional y profesional.

De servicio (necesidades sociales que atiende el proyecto, indicando la identificación, selección y justificación)

Competencias sociales y para la transformación social, abordando las patologías desde el trato directo. Participación y compromiso responsable en la comunidad y asuntos públicos/ importancia con la igualdad, justicia social y necesidades de cambio. Competencia vocacional y profesional. Conciencia de los intereses profesionales y preparación para el mundo del trabajo.

-COLECTIVO BENEFICIARIO: Personas de la Asociación provincial Parkinson Linares. Personas de la Asociación de Alzheimer de Cazorla
Alumnado del Grado en Fisioterapia de la Universidad de Jaén

-ACTIVIDADES A REALIZAR PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS

1. Actividades teóricas

2. Actividades prácticas alumnado/asociación: Práctica 1: Riesgo de Caídas: Protocolo de actuación y test de evaluación

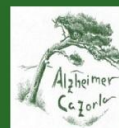
Práctica 2: Valoración funcional. Práctica 3: Ejercicio físico, ruedas de ejercicio aplicadas. Práctica 4: Mapa del hogar

-IMPACTO PREVISTO DE LOS APRENDIZAJES y del SERVICIO: El grado de satisfacción tanto de la entidad como del alumnado con la experiencia del proyecto de Aprendizaje Servicio. Los puntos de mejora. Las actividades realizadas. Los datos de las personas en el proceso de realización de las prácticas con diversos cuestionarios y test para observar sus mejoras en equilibrio, parte cognitiva, función física, independencia, riesgo de caídas en general, miedo a caer, seguridad, factores psicosociales y todo lo relacionado con el caso clínico.

ACTO DE FINALIZACIÓN PREVISTO, LUGAR Y FECHA

Se estima la finalización del proyecto en la última práctica de la asignatura aproximadamente donde el alumnado hará la exposición de los trabajos, que pueden ser retransmitidos a la entidad si no pudiesen venir de forma presencial o en el centro si pueden desplazarse. En la práctica en la que los grupos que no han hecho aprendizaje servicio exponen sus trabajos, el resto de grupos exponen los resultados de hacerlo con aprendizaje servicio. Localizar las posibles mejoras y nuevas propuestas para el curso siguiente.

Esta está programada para los días 5, 11, 12, 18 y 19 de noviembre del año 2024, en horario de 8:30h a 10:30h.





#APSUJA
#CODEVUJA