

SUPPORT GUIDE FOR INTEGRATING THE GENDER PERSPECTIVE

**IN SOCIAL AND LEGAL
SCIENCES TEACHING
PRACTICE**



© 2026 Pilar Fernández Pantoja, Nieves Moyano Muñoz, Raquel Morales Casañas and Ana Gutiérrez Castillo.

This work is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0) licence.

You may copy, distribute, adapt and reuse this work, provided that you acknowledge the authorship.

To cite this document:

Fernández Pantoja, P. and Moyano, Nieves (Eds.); Morales Casañas, Raquel and Gutiérrez Castillo, Ana (2026). Support guide for mainstreaming gender in teaching practice in Engineering and Architecture. University of Jaén.



SUPPORT GUIDE FOR INTEGRATING THE GENDER PERSPECTIVE IN SOCIAL AND LEGAL SCIENCES TEACHING PRACTICE



COORDINATED BY:

Pilar Fernández Pantoja
Nieves Moyano Muñoz

CONTRIBUTORS:

Raquel Morales Casañas
Ana Gutiérrez Castillo

INDEX

The importance of integrating gender in Social and Legal Sciences	6
--	---

Specific strategies	8
----------------------------	---

Early Years and Primary Education	8
-----------------------------------	---

Social Work and Social Education	8
----------------------------------	---

Industrial Relations and Human Resources	9
--	---

Law	9
-----	---

Tourism	10
---------	----

Business Administration	10
-------------------------	----

Recommended UJA bibliography	11
-------------------------------------	----

Early Years and Primary Education	11
-----------------------------------	----

Social Work and Social Education	13
----------------------------------	----

Industrial Relations and Human Resources	14
--	----

Law	15
-----	----

Tourism	16
---------	----

Business Administration	16
-------------------------	----

Bibliography	17
---------------------	----

THE IMPORTANCE OF INTEGRATING GENDER IN SOCIAL AND LEGAL SCIENCES

The social and legal sciences comprise the disciplines responsible for understanding, regulating and transforming society, thereby actively contributing to the establishment of norms, institutions and public policies. In this regard, **the absence of an explicit gender analysis inevitably perpetuates the structures of inequality that have historically placed women at a disadvantage in the social, economic and legal spheres.** This is because the knowledge produced in this field has traditionally been characterised by an androcentric approach, in which male experiences have been taken as a universal benchmark, leading to a partial view of social phenomena. Consequently, **women's place in society has been rendered invisible, thereby limiting students' analytical capacity to understand the complexity of social reality.**

In the legal sphere, for example, although regulations are presented as gender-neutral, various studies have shown that their application can have different effects depending on gender: the 2021 Report on Gender Equality in the EU highlights that **women have higher rates of part-time employment and more discontinuous career paths, largely due to taking on care responsibilities, which has a direct impact on their working conditions and social protection.** The report also highlights the persistence of a significant pension gap between women and men in the European Union, resulting from cumulative differences in income and years of contributions throughout their working lives (European Commission, 2021).

On the other hand, in disciplines such as economics, **women are under-represented, as fundamental activities such as domestic and care work have traditionally been overlooked:** this are not accounted for in traditional economic systems, despite their essential contribution to sustaining life and to the functioning of markets (Alonso, Trillo and Vicent, 2022; Rodríguez Enríquez, 2012).

As regards the educational and pedagogical sphere, the main problem lies in the reproduction of gender stereotypes and roles by educational institutions through teaching practices and the so-called 'hidden curriculum'. One of the key elements that future professionals must bear in mind is the use of language, as **the lack of inclusive language perpetuates the invisibility of women and contributes to the reproduction of symbolic structures that place women in a secondary position.** Likewise, care must be taken with classroom interaction dynamics: it has been observed that teachers' expectations, speaking turns and the distribution of attention can vary depending on pupils' gender, which influences their participation and the development of their academic self-image (Lee and McCabe, 2021). This inequality also extends to informal spaces, such as the playground, where the use of space is often marked by gender patterns, with boys having a greater presence in central areas and girls playing a more marginal role—a pattern that corresponds to more traditional gender roles (Alonso Carmona, 2024; Cantó Alcaraz and Ruiz Pérez, 2005).

These kinds of issues also persist in sectors such as tourism, where gender relations influence the organisation of work, the distribution of opportunities and the experience of service users. In this context, women tend to be concentrated in more precarious and lower-paid jobs, reflecting structural inequalities that must be analysed within academic training in order to be transformed from within (Martínez Gayo and Martínez Quintana, 2020). Similarly, in social work, **working with vulnerable groups requires a deep understanding of how gender interacts with other factors such as social class, ethnicity or age, giving rise to situations of exclusion or inequality.**

Mainstreaming gender across the disciplines mentioned is the only way to ensure that academic, legal, economic and social decisions are based on inclusive knowledge that takes into account women's realities and experiences. To facilitate the incorporation of these topics, specific strategies for the various degree programmes offered by the UJA are set out below, along with a recommended reading list for each one.

SPECIFIC STRATEGIES

EARLY YEARS AND PRIMARY EDUCATION

- Review teaching materials and textbooks to eliminate gender stereotypes and ensure a balanced representation of women and men in examples, illustrations and content.
- Incorporate co-educational activities into the curriculum that can promote equality from an early age and challenge traditional roles (games, professions, emotions).
- Train future teachers to identify the hidden curriculum, particularly in relation to differing expectations of girls and boys.
- Incorporate affective and sexual education, teaching about consent, sexual and gender diversity, and respect for equal and violence-free relationships.
- Design classroom activities that promote equal participation among pupils, avoiding bias in giving pupils the floor or in the allocation of tasks.
- Assess pupils' development whilst taking into account possible gender biases in the perception of performance or behaviour.

SOCIAL WORK AND SOCIAL EDUCATION

- Incorporate gender analysis as a fundamental category in the assessment of situations of vulnerability and social exclusion.
- Design interventions that take into account the feminisation of poverty and the care burden placed on women.
- Incorporate specific training on gender-based violence, including protocols for action in community settings.
- Analyse case studies that highlight the intersection of gender, social class, background or age.

- To promote intervention projects that foster the empowerment of women in situations of exclusion.
- To evaluate social programmes, taking into account their differing impact on women and men.
- To include external placements in organisations that work specifically from a gender perspective.

INDUSTRIAL RELATIONS AND HUMAN RESOURCES

- To analyse the pay gap and inequalities in access to employment from a structural perspective.
- To incorporate the study of equality plans in companies and their practical implementation.
- Design simulations of recruitment processes to identify and avoid gender bias.
- Include training on work-life balance, shared responsibility and the organisation of working time.
- Introduce equality indicators into business management (promotion, leadership, pay).
- Encourage the use of inclusive language in employment and corporate documentation.

LAW

- To incorporate gender analysis into the interpretation of legal provisions, particularly in labour, criminal and family law.
- To introduce the study of case law from a gender perspective, analysing how the courts address structural inequalities.

- Review the course content to include specific legislation on equality and gender-based violence.
- Analyse the differential impact of seemingly neutral regulations (e.g. pensions, work-life balance, contracts).
- Encourage legal debates on indirect discrimination and bias in the application of the law.
- Include practical exercises in which students must justify legal decisions by incorporating a gender perspective.

TOURISM

- To analyse occupational segregation by gender in the tourism sector (the feminisation of certain roles).
- To incorporate a gender-based analysis of working conditions and job insecurity.
- To design tourism projects that promote equality and the visibility of women in cultural heritage.
- To assess the impact of tourism on local communities, taking gender inequalities into account.

BUSINESS ADMINISTRATION

- To incorporate an analysis of the gender gap in leadership and access to senior management positions.
- To examine the impact of gender diversity on business decision-making and organisational outcomes.
- To incorporate the design of equality plans as part of strategic business management.
- To analyse real-life case studies of companies that have implemented equality and diversity policies.

- Assess economic indicators, including unpaid work and its impact on the economy.
- Promote female entrepreneurship through case studies and practical projects.
- Include business decision-making simulations that take gender impacts into account.

RECOMMENDED UJA BIBLIOGRAPHY

EARLY YEARS AND PRIMARY EDUCATION

- Álvaro Andaluz, L., y Hamodi Galán, C. (2022). *Educación con perspectiva de género*. Editorial Dykinson.
- Álvaro Andaluz, L., y Hamodi Galán, C. (2021). *Género y educación: Escuela, educación no formal, familia y medios de comunicación*. Dykinson.
- Aubert, A., et al. (2004). *Dialogar y transformar: Pedagogía crítica del siglo XXI*. Graó.
- Bach, A. M. (2015). *Para una didáctica con perspectiva de género*. Miño y Dávila.
- Czalbowski, S. (2015). *Detrás de la pared: Una mirada multidisciplinar acerca de los niños, niñas y adolescentes expuestos a la violencia de género*. Editorial Desclée de Brouwer.
- Essomba, M. À., e Instituto Superior de Formación del Profesorado.(2007). *Coeducación y prevención temprana de la violencia de género*. Instituto Superior de Formación del Profesorado.
- García Luque, A. (2016). *Igualdad de género en las aulas de la educación primaria: Apuntes teóricos y guía orientativa de recursos*. Universidad de Jaén.
- García Luque, A. (2021). *Coeducación y masculinidades: Hacia la construcción de sociedades cívicas y democráticas*. Octaedro.
- Gregorio Gil, C., Espinosa Spínola, M., y Molina Oliver, M. (2006). *Violencia de género y cotidianidad escolar*. Instituto Andaluz de la Mujer.
- Guitart, R. M., y Carrillo, I. (2023). *Coeducación con miradas de género: 9 ideas clave*. Graó.

- Hidalgo Urtiaga, A., y Lienas, G. (2022). *La coeducación secuestrada: Crítica feminista a la penetración de las ideas transgeneristas en la educación*. Octaedro.
- Lomas, C. (2004). *Los chicos también lloran: Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. Paidós Ibérica.
- Luzón Encabo, J. M., y Ramos Matos, M. E. (2014). *Cómo prevenir la violencia de género en la educación*. UNED.
- Montes Berges, B. (2012). *El pirata Buenapata: Cuento para trabajar los valores de promoción de la igualdad entre géneros*. Ruiz de Aloza.
- Moreno Sánchez, E. (2010). *Orientaciones para una educación no sexista*. Septem.
- Navas-Parejo, M. R., et al. (2021). *Desafíos de la investigación y la innovación educativa ante la sociedad inclusiva*. Editorial Dykinson.
- Prados García, C. (2023). *Adolescencia, redes sociales y violencia de género digital*. Tirant Humanidades.
- Puig Guisado, J., Torres Fernández, C., e Iglesias Redondo, M. R. (2021). *Análisis y propuestas educativas sobre género y diversidad sexual: Sociedades y escrituras en continuas transformaciones*. Dykinson.
- Ramírez Rico, E., y Tajahuerce Ángel, I. (eds.) (2018). *La intervención en violencia de género desde diversos ámbitos*. Dykinson.
- Rebollo Catalán, M. A. (2006). *Género e interculturalidad: Educar para la igualdad*. La Muralla.
- Rosa Cubo, C. de la. (2010). *Innovación educativa e historia de las relaciones de género*. Universidad de Valladolid.
- Ruiz Sepúlveda, K. D. (2023). *Acoso sexual universitario y perspectiva de género: Nudos, tensiones y enseñanzas*. RIL Editores.
- Sánchez Avella, C. A., et al. (2015). *Derecho, géneros y sexualidades: Diversidad familiar y educación en perspectivas de género*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Sarrate Capdevila, M. L., y Hernando Sanz, M. Á. (2011). *Intervención en pedagogía social: Espacios y metodologías*. Narcea.
- Simón Rodríguez, M. E. (2017). *La igualdad también se aprende: Cuestión de coeducación*. Narcea.
- Subirats, M., y Tomé González, A. (2010). *Balones fuera: Reconstruir los espacios desde la coeducación*. Octaedro.

- Tomé, A., y Rambla, X. (2001). *Contra el sexismo: Coeducación y democracia en la escuela. Síntesis.*

SOCIAL WORK AND SOCIAL EDUCATION

- Academia de Ciencias Sociales y del Medio Ambiente de Andalucía, y Universidad de Málaga. (2012). *Una mirada estadística de la sociedad desde la perspectiva de género.* Almed.
- Amador Muñoz, L., y Monreal Gimeno, M. C. (2012). *Intervención social y género.* Narcea Ediciones.
- Chan Gamboa, E. C., y Estrada Pineda, C. (2009). *Apoyo social y colectivos vulnerables: Una herramienta para la intervención contra la violencia de género.* Ediciones de la Universidad de Oviedo.
- Comas d'Argemir, D., y Bofill Poch, S. (eds.) (2021). *El cuidado de mayores y dependientes: Avanzando hacia la igualdad de género y la justicia social.* Icaria.
- Cruz Martín-Romo, C. de la. (2018). *Sexualidades diversas, sexualidades como todas: Aportaciones desde la sexología al ámbito de la diversidad funcional y la discapacidad.* Fundamentos.
- Dominelli, L., y McLeod, E. (1999). *Trabajo social feminista.* Cátedra.
- Gómez Arellano, J., Díaz Gómez, M. J., y Ruiz García, M. J. (2018). *Manual básico de derecho civil para el trabajo social.* Thomson Reuters Aranzadi.
- Lamas, M. (2019). *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual.* Universidad Nacional Autónoma de México, Centro de Investigaciones y Estudios de Género.
- Lorente Acosta, M., Lorente Acosta, J. A., y Lorente Acosta, M. J. (1998). *Agresión a la mujer: Maltrato, violación y acoso: Entre la realidad social y el mito cultural.* Comares.
- Minguela Recover, M. Á., y Sepúlveda Navarrete, P. A. (2023). *El trabajo social forense en la administración de justicia y en el ejercicio libre de la profesión: Dos miradas, un mismo objetivo.* Tirant Humanidades.
- Ruiz Muñoz, M. J., Durán-Manso, V., y de la Maya Retamar, R. (2024). *Representaciones de género, igualdad y diversidad en los medios de comunicación.* Editorial UOC.
- Salvà Mut, F., y Quintana, E. (2023). *La educación para la igualdad de género: Una propuesta formativa para educadoras y educadores sociales.* Octaedro.

INDUSTRIAL RELATIONS AND HUMAN RESOURCES

- Arias Domínguez, Á., y Universidad de Extremadura, Servicio de Publicaciones. (2008). *Protección laboral y de seguridad social de la violencia de género*. Universidad de Extremadura.
- Cañada, E. (2021). *Cuidadoras: Historias de trabajadoras del hogar, del servicio de atención domiciliaria y de residencias*. Icaria.
- Cifre Gallego, E., Vera Perea, M., y Signani, F. (2015). *Género, salud y trabajo: Aproximaciones desde una perspectiva multidisciplinar*. Pirámide.
- Durán, M. Á., Serra, I., y Torada, R. (2001). *Mujer y trabajo: Problemática actual*. Germania.
- Fabregat Monfort, G. (2008). *La discriminación de género en el acceso al mercado de trabajo: La posibilidad de una nueva tutela a la luz de la Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres*. Tirant lo Blanch.
- González García, B., e Instituto de las Mujeres (2008). *Acceso al mercado laboral de las tituladas superiores en España: Empleabilidad y cualificación*. Instituto de la Mujer.
- Heras Pedrosa, C. de las, et al. (2024). *Realidades y retos en las startups lideradas por mujeres*. Tirant Humanidades.
- Lousada Arochena, J. F., et al. (2007). *Ley de igualdad y contrato de trabajo: Modificaciones del Estatuto de los trabajadores, Seguridad social, infracciones y sanciones, prevención de riesgos y procedimiento laboral*. Francis Lefebvre.
- Perán Quesada, S., y Quesada Segura, R. (2009). *La perspectiva laboral de la protección integral de las mujeres víctimas de violencia de género*. Comares.
- Prieto, C., y Aler-Gay, I. (2015). *Trabajo, cuidados, tiempo libre y relaciones de género en la sociedad española*. Cinca.
- Vela Díaz, R., Molina Hermosilla, O., y Universidad de Jaén, Departamento de Derecho Público y Derecho Privado Especial (2013). *Empleo, trabajo y protección social de las mujeres extranjeras en España: Un enfoque de género de la política migratoria*. Universidad de Jaén.

LAW

- Alemán Monterreal, A., y Martínez Ruano, P. (2010). *Derecho y mujer*. Universidad de Almería.
- Barrère Unzueta, M. A. (2019). *Feminismo y derecho: Fragmentos para un derecho antilibordiscriminatorio*. Ediciones Olejnik.
- Bengoechea Gil, M. Á., y Aranda Álvarez, E. (2010). *La lucha por la igualdad efectiva de mujeres y hombres: Reflexiones y aportaciones de la Ley de Igualdad 3/2007, de 22 de marzo*. Dykinson.
- Chamocho Cantudo, M. Á., y Ramos Vázquez, I. (2013). *Introducción jurídica a la historia de las relaciones de trabajo*. Dykinson.
- Laguna Pontanilla, G. (2016). *Claves prácticas de los procesos por violencia de género*. Thomson Reuters Aranzadi.
- Lorenzo Copello, P., Maqueda Abreu, M. L., y Rubio, A. (2008). *Género, violencia y derecho*. Tirant lo Blanch.
- Lousada Arochena, J. F. (2014). *El derecho fundamental a la igualdad efectiva de mujeres y hombres: Fundamentos del derecho a la igualdad de género y, en especial, su aplicación en el Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social*. Tirant lo Blanch.
- Lousada Arochena, J. F., et al. (2007). *Ley de igualdad y contrato de trabajo: Modificaciones del Estatuto de los Trabajadores, Seguridad Social, infracciones y sanciones, prevención de riesgos y procedimiento laboral*. Francis Lefebvre.
- Magro Servet, V. (2023). *Guía práctica de delitos de violencia de género y contra la libertad sexual: Adaptada a la Ley Orgánica 4/2023, de 27 de abril*. La Ley Soluciones Legales.
- Martínez García, E., y Vegas Aguilar, J. C. (2012). *La ejecución de los trabajos en beneficio de la comunidad por delitos de violencia de género: Los talleres formativos y reeducativos del artículo 49 del Código Penal (con motivo de la Ley Orgánica 5/2010, de 22 de junio y el Real Decreto 840/2011, de 17 de junio)*. Tirant lo Blanch.
- Minguela Recover, M. Á., y Sepúlveda Navarrete, P. A. (2023). *El trabajo social forense en la administración de justicia y en el ejercicio libre de la profesión: Dos miradas, un mismo objetivo*. Tirant Humanidades.

- Perán Quesada, S., y Quesada Segura, R. (2009). *La perspectiva laboral de la protección integral de las mujeres víctimas de violencia de género*. Comares.
- Ramón Ribas, E., Arrom Loscos, R., y Nadal Gómez, I. (2010). *La protección frente a la violencia de género: Tutela penal y procesal*. Dykinson.
- Ramos Vázquez, I., y Blázquez Vilaplana, B. (2011). *La mujer en la cárcel: Historia jurídica y políticas penitenciarias en España*. Universidad de Córdoba.
- Romero Burillo, A. M., y Rodríguez Orgaz, C. (2016). *La protección de la víctima de violencia de género: Un estudio multidisciplinar tras diez años de la aprobación de la Ley Orgánica 1/2004*. Aranzadi-Thomson Reuters.
- Sánchez Avella, C. A., et al. (2015). *Derecho, géneros y sexualidades: Diversidad familiar y educación en perspectivas de género*. Fundación Universitaria Los Libertadores.
- Trapero Barreales, M. A. (2016). *Matrimonios ilegales y derecho penal: Bigamia, matrimonio inválido, matrimonio de conveniencia, matrimonio forzado y matrimonio precoz*. Tirant lo Blanch.
- Vela Sánchez, A. J. (2022). *Las consecuencias civiles de la violencia de género: Estudio doctrinal y jurisprudencial*. J.M. Bosch Editor.

TOURISM

- Delgado, A., y Picazo, M. (2016). *Los trabajos de las mujeres en el mundo antiguo: Cuidado y mantenimiento de la vida*. Institut Català d'Arqueologia Clàssica.
- Serrano-Niza, D. (2019). *Vestir la casa: Objetos y emociones en el hogar andalusí y morisco*. Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

BUSINESS ADMINISTRATION

- González García, B., e Instituto de las Mujeres (2008). *Acceso al mercado laboral de las tituladas superiores en España: Empleabilidad y cualificación*. Instituto de la Mujer.
- Heras Pedrosa, C. de las, et al. (2024). *Realidades y retos en las startups lideradas por mujeres*. Tirant Humanidades.

BIBLIOGRAPHY

- Alonso Carmona, C. (2024). La reproducción de las desigualdades sociales en el sistema educativo. El mapa escolar de València. Políticas de zonificación, libertad de elección y segregación escolar. *Revista Española De Investigaciones Sociológicas*, (187), 159–170.
- Alonso, N., Trillo, D., y Vicent, L. (2022). Análisis del sector de trabajo doméstico de las mujeres en la Unión Europea: enfoque conceptual y limitaciones estadísticas. *Revista de Economía Mundial*, (60), 151-171.
- Cantó Alcaraz, R., y Ruiz Pérez, L. M. (2005). Comportamiento motor espontáneo en el patio de recreo escolar: Análisis de las diferencias por género en la ocupación del espacio durante el recreo escolar. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 1(1), 28–45.
- European Commission. (2021). *2021 report on gender equality in the EU*. Publications Office of the European Union.
- Lee, J. J., y McCabe, J. M. (2021). Who speaks and who listens: Revisiting the chilly climate in college classrooms. *Gender & Society*, 35(1), 32–60.
- Martínez-Gayo, G., y Martínez Quintana, V. (2020). Precariedad laboral en el turismo español bajo la perspectiva de género. *PASOS Revista De Turismo Y Patrimonio Cultural*, 18(4), 649–665.
- Rodríguez Enríquez, C. (2012). La cuestión del cuidado: ¿El eslabón perdido de el análisis económico? *Revista CEPAL*, (106), 23-36.
- Xarxa Vives d'Universitats (2021). *Guía para una docencia universitaria con perspectiva de género: Derecho y criminología*. Xarxa Vives d'Universitats.
- Xarxa Vives d'Universitats (2025a). *Guía para una docencia universitaria con perspectiva de género: Economía*. Xarxa Vives d'Universitats.
- Xarxa Vives d'Universitats (2025b). *Guía para una docencia universitaria con perspectiva de género: Educación social*. Xarxa Vives d'Universitats.
- Xarxa Vives d'Universitats (2018). *Guía para una docencia universitaria con perspectiva de género: Educación y Pedagogía*. Xarxa Vives d'Universitats.

Xarxa Vives d'Universitats (2023). *Guía para una docencia universitaria con perspectiva de género: Trabajo social*. Xarxa Vives d'Universitats.

Xarxa Vives d'Universitats (2022). *Guía para una docencia universitaria con perspectiva de género: Turismo*. Xarxa Vives d'Universitats.

