

CURSO ACADÉMICO  
2023/2024



▲ U L ▲ A B I E R T ▲

JAÉN / ALCALÁ LA REAL / ANDÚJAR / LINARES / MARTOS / ÚBEDA



Universidad  
de Jaén

UJa.  
Cultura

Más información:  
UJa.Cultura





## / PRESENTACIÓN

La Universidad de Jaén organiza el programa universitario Aula Abierta a fin de ofrecer un espacio de formación, participación y encuentro destinado a mayores de 55 años que deseen profundizar en el ámbito del saber. Esta actividad académica se ha consolidado como una iniciativa que permite la formación permanente y que promueve la calidad de vida y el fomento de la madurez activa en el alumnado destinatario.

En la línea del hasta ahora llamado Programa Universitario de Mayores, entre los objetivos de Aula Abierta se encuentran los siguientes:

- Abrir la Universidad a personas con más de 55 años para que se enriquezcan con la aportación del saber.
- Proporcionar el acceso al conocimiento científico, mediante un aprendizaje activo, con la finalidad de fomentar la creatividad y la participación social y cultural.
- Propiciar un espacio de debate cultural, social y científico que posibilite que puedan desarrollar permanentemente sus capacidades personales, intelectuales y sociales para potenciar su autovaloración y autoestima, una actitud de preparación constante y una mayor capacidad para responder a las nuevas situaciones de la vida.
- Facilitar el acceso y la utilización de las tecnologías de la información y de la comunicación, para poder aprovechar con más intensidad el desarrollo científico y tecnológico de nuestro tiempo.
- Fomentar y adquirir competencias básicas y útiles para poder estar presentes en la vida social de modo activo y comprometido.
- Favorecer los vínculos interpersonales e intergeneracionales.
- Participar en redes nacionales e internacionales junto a otros programas universitarios similares a Aula Abierta.

Precisamente, la implicación de la Universidad de Jaén en este programa ha motivado su interés por renovarlo, mediante la nueva normativa del programa universitario Aula Abierta (aprobada por el Consejo Gobierno de la Universidad de Jaén, sesión n.º 2, el día 20 de julio de 2023), en la que se regulan los procedimientos de acceso y admisión y se establecen los requisitos de matrícula y el régimen de las enseñanzas.

En concreto, se ha diseñado un nuevo plan de estudios, de seis años, en el que se incorporan nuevas materias adscritas a las cinco ramas de conocimiento generales: Arte y Humanidades, Ciencias Experimentales, Ciencias de la Salud, Ciencias Sociales y Jurídicas e Ingeniería y Arquitectura.

En este nuevo plan de estudios, seis cursos de carácter independiente se desarrollarán simultáneamente en la sede de Jaén capital cada curso académico. Cada uno de ellos incluye seis asignaturas y dos cursos monográficos (tres asignaturas y un curso monográfico por cuatrimestre), que serán impartidos por profesorado de la Universidad de Jaén. Pero, además, el programa universitario Aula Abierta se impartirá en el curso 2023/2024 en otras cinco sedes: Alcalá La Real, Andújar, Linares, Martos y Úbeda. De este modo, Aula Abierta está presente en la provincia y se integra en el entorno territorial. En estas sedes el programa incluye tres asignaturas de uno de los seis cursos impartidos en Jaén y dos cursos monográficos. En próximos cursos estos irán rotando por las distintas sedes hasta completar los seis que conforman el programa.

En definitiva, nuestro deseo para el curso académico 2023/2024 se centra en satisfacer las necesidades del alumnado con más de 55 años, que se acerca a la Universidad de Jaén en busca de conocimiento y desarrollo personal.

Finalmente, cabe expresar nuestro agradecimiento a la Consejería de Inclusión Social, Juventud, Familias e Igualdad por su colaboración en el programa universitario Aula Abierta, así como al profesorado implicado en el mismo.

Sin más, aprovechamos estas líneas para desearles un feliz y provechoso curso académico.

**M.ª Isabel Abad Martínez**

*Programa universitario Aula Abierta  
Directora de secretariado de actividades culturales y Aula Abierta*



## / INFORMACIÓN DE INTERÉS

---

### **CRONOGRAMA**

El programa universitario Aula Abierta de la Universidad de Jaén, curso 2023/24, se impartirá de manera presencial desde noviembre de 2023 hasta mayo de 2024.

- De manera general, en la sede de Jaén se desarrollará en sesiones de tarde de 2 horas de duración los martes, miércoles y jueves.
- En el resto de las sedes, se impartirá martes y jueves en sesiones de tarde de 2 horas, excepto en Martos, que será los lunes y los miércoles.

(\*) Ver días/horario en el detalle de contenidos de cada curso.

---

### **INFORMACIÓN DE MATRÍCULA**

El periodo de matrícula será del 26 de octubre al 7 de noviembre de 2023 en todas las sedes y de manera online.

El alumno recibirá una carta de pago en su correo electrónico que deberá abonar en cualquier sucursal de la Caja Rural de Jaén para que su matrícula quede formalizada. En caso de no pagar en plazo, decaerá el derecho de reserva de la misma.

Solo existe una modalidad de matrícula que consiste, en el caso de Jaén, en matricularse en unos de los seis cursos ofertados y para el resto de las sedes, en el curso ofertado en cada una de ellas.



---

## PLAZAS

Cada curso consta de plazas limitadas, atendiendo al aforo del aula donde se imparte la docencia. Las plazas son limitadas, por lo que se establece un riguroso orden de prioridad por fecha de entrada de matriculación.

Una vez seleccionado un curso, no se podrá modificar, por lo que es importante seleccionar la opción deseada. En caso de no ser admitido en el curso seleccionado, se le comunicará por correo electrónico para que seleccione otro en el que queden plazas vacantes.

---

## PRECIOS

- Sede Jaén: 80 € + seguro escolar obligatorio (7,9 €)
- Resto de sedes: 50 € + seguro escolar obligatorio (7,9 €)

---

## MÁS INFORMACIÓN

- [jcalopez@ujaen.es](mailto:jcalopez@ujaen.es)
- [secacult@ujaen.es](mailto:secacult@ujaen.es)



▲ U L ▲ A B I E R T ▲

—  
**SEDE ALCALÁ LA REAL**  
**CURSO ALMADÉN**



Universidad  
de Jaén

**UJa.**  
**Cultura**

---

# SIGNOS DE IDENTIDAD DEL REINO DE JAÉN EN LA HISTORIA. SIGLO XVIII

// **ÁREA** Arte y Humanidades

// **TIPO** Asignatura (20 horas)

// **DATOS DEL COORDINADOR**

Departamento: Antropología, Geografía e Historia  
Apellidos y nombre: Delgado Barrado, José Miguel  
Correo electrónico: jbarrado@ujaen.es

// **FECHA**

7, 9, 14, 16, 21, 23, 28 y 30 noviembre / 5 y 12 diciembre

## // JUSTIFICACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

La Historia de Jaén durante el siglo XVIII dentro de la Edad Moderna, comprende los reinados de Felipe V a Carlos IV, y es un siglo trepidante de la Historia de España, donde se fortalecen o inician la construcción de nuestras actuales identidades y signos de identificación cultural, y donde se advierten singularidades o, al menos, particularidades. La actuación más destacada es la fundación de las Nuevas Poblaciones de Sierra Morena y Andalucía a partir de 1767. Y, por último, algunos casos específicos de singularidad, como la relación Jaén-América y otros elementos relacionados con el Patrimonio Cultural. La visión será interdisciplinar desde la Historia Moderna.

**Objetivos:**

- Reconstruir históricamente los hitos identitarios de Jaén durante el siglo XVIII.
- Valorar y reconocer los principales elementos del patrimonio material e inmaterial de Jaén.
- Debatir la proyección e identidad de Jaén en la actualidad.

La propuesta de la asignatura tiene un carácter de larga duración cronológica, comparada e interdisciplinar dentro de la Historia Moderna del siglo XVIII. Además, por los contenidos, presentaremos una historia transversal y fuera de los programas clásicos de grados en Humanidades, que combina los aspectos generales con los más particulares, es decir, de la macro a la micro historia.

## // PROGRAMA DE CONTENIDOS DETALLADO

Tema 1. Presentación del curso y contrato programa.  
Objetivos, métodos y resultados. Planteamientos generales.  
(2 horas, Profs. Delgado Barrado y Partal Ortega)

Tema 2. El reino de Jaén como laboratorio de experimentación de fundación de nuevas poblaciones.

2.1. Las fundaciones de la Ilustración en Sierra Morena.

(4 horas, Prof. Pérez Fernández)

2.2. Los territorios históricos en los entornos de las Nuevas Poblaciones de Sierra Morena. (4 horas, Prof. Illana López)

2.3. Análisis satelitales de las Nuevas Poblaciones de Sierra Morena.

(4 horas, Prof. Castillo Martínez)

2.4. Sistemas de Información Geográfica aplicados a las Nuevas Poblaciones de Sierra Morena. (2 horas, Prof. Castillo Martínez)

Tema 3. Los viajeros ilustrados por el reino de Jaén.

(2 horas, Prof.<sup>a</sup> Partal Ortega)

Tema 4. Jaén y América: un siglo de conexiones olvidadas.

Jaén y California. La figura de Felipe de Neve.

(2 horas, Prof. Delgado Barrado)

Tema 5. Conclusiones generales. Balances. Otros contenidos de discusión. Jaén y su proyección cultural.

(2 horas, Profs. Delgado Barrado y Partal Ortega)

## // METODOLOGÍA

La metodología atenderá a la interdisciplinariedad de los casos de estudio y a la proyección comparada y de larga duración.

Las sesiones presenciales se dividirán entre la exposición del equipo docente, prácticas en el aula y debate final. El material didáctico será entregado a los estudiantes por el profesorado, tanto de fuentes primarias (de archivo) como secundarias (bibliográficas).

En todas las sesiones se alentará y, obviamente, se permitirán las preguntas y dudas de los estudiantes durante las lecciones, por lo que podrán interrumpir el desarrollo de las lecciones del profesorado. Si los estudiantes demandaran un contenido específico por su alto interés, dentro del abanico cronológico de la Edad Moderna, el profesorado intentará responder a estos intereses, bien durante el desarrollo de la clase en el que se produzca el caso o bien en futuras lecciones.

Se advierte que por el contenido de la asignatura no existe materiales secundarios generales como manuales, monografías y artículos, sí existen materiales muy específicos, pero no localizados en la biblioteca de la Universidad de Jaén.



## // DOCENTES IMPLICADOS

José Miguel Delgado Barrado	//Departamento: Antropología, Geografía e Historia Categoría: Catedrático de Universidad
Francisco José Pérez Fernández	//Departamento: Antropología, Geografía e Historia Categoría: Profesor Asociado
Francisco Javier Illana López	//Departamento: Antropología, Geografía e Historia Categoría: Contrato Doctor UJA
Juan Manuel Castillo Martínez	//Departamento: Antropología, Geografía e Historia Categoría: Contratado FPU
Laura Partal Ortega	//Departamento: Antropología, Geografía e Historia Categoría: Contratada Historia Moderna

## // BIBLIOGRAFÍA

- Delgado Barrado J.M., Castillo Martínez, J.M., Partal Ortega, L., Ortiz Villarejo, A. J. (2023). "Representaciones cartográficas del paisaje singular del olivar en el entorno de la (super)intendencia de las nuevas poblaciones de Sierra Morena. El caso de Baños de la Encina (1752-1797)", *Erph Revista electrónica de Patrimonio Histórico*, 30, 246-279. <https://doi.org/10.30827/erph.vi30.24163>
- Fernández García, J. (2011). *Jaén en el siglo XVIII*. Universidad de Jaén, Jaén.
- Ortiz Villarejo, A.J., Delgado Barrado, J.M. (2023). "DIGITALESCAPE Project – Aerial Remote Sensing, HBIM, and Archaeology for the Preservation and Dissemination of the Cultural Heritage at Risk in the Sierra Sur and Sierra Morena Regions", *Remote Sensing*, 15 (13): 3315. <https://doi.org/10.3390/rs15133315>
- Pérez-Schmid Fernández, F.J. (2011). *Siete años historiando en las Nuevas Poblaciones de Sierra Morena, 2003-2010*.
- Pérez-Schmid Fernández, F.J., Delgado Barrado; J.M., Castillo Martínez, J.M. (2022). Los colonos de Navas de Tolosa en Sierra Morena: los primeros pasos de una nueva población agrícola en el siglo XVIII, *Historia Agraria*, 86, 1-32. <https://doi.org/10.26882/histagar.086e08p>
- Reese, T.F. (2022). *Las nuevas poblaciones de Sierra Morena y Andalucía...* Veruert, Madrid, México.



---

## ALIMENTOS PARA EL FUTURO: INNOVACIÓN Y NUTRICIÓN SOSTENIBLE

// **ÁREA** Ciencias de la Salud

// **TIPO** Asignatura (20 horas)

// **DATOS DEL COORDINADOR**

Departamento: Química Física y Analítica

Apellidos y nombre: Ballesteros Tribaldo, Evaristo Antonio

Correo electrónico: eballes@ujaen.es

// **FECHA Y HORARIO**

10, 11, 17, 18, 24, 25 y 31 enero / 1, 7 y 8 febrero.

17.00 a 19.00 horas

### // JUSTIFICACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA

Las dietas sostenibles son aquellas que generan un impacto ambiental reducido y que contribuyen a la seguridad alimentaria y nutricional y a que las generaciones actuales y futuras lleven una vida saludable. Por ello, es necesario el cambio a dietas y sistemas alimentarios más sostenibles, pero ciertamente no es fácil de lograr. En el caso de personas mayores de 55 años es muy importante disponer de unos conocimientos sobre la seguridad alimentaria para poder disponer de alimentos seguros, sanos y sostenible. Además, es importante que dispongan de unos conocimientos que le permitan reconocer que alimentos cumplan con las normas de calidad, estén libres contaminantes y que no hayan sido adulterados. La impartición de un curso en el que se traten todos los aspectos más importantes sobre la calidad de los alimentos en el Programa Universitario Aula Abierta de la Universidad de Jaén es primordial para la formación integral de las personas para tener una vida saludable. El curso se adaptará a los conocimientos de las personas a las cuales va a ser dirigido.

### // PROGRAMA DE CONTENIDOS DETALLADO

Tema 1. Nutrición sostenible.

(2 horas, Prof. Evaristo Antonio Ballesteros Tribaldo)

– Introducción. Importancia de la nutrición sostenible.

Tema 2. Fundamentos sobre la composición de los alimentos.

(2 horas, Prof. Evaristo Antonio Ballesteros Tribaldo)

– Introducción. Clasificación de los nutrientes. Macronutrientes. Micronutrientes.

**Tema 3. Calidad de los alimentos. Valor nutritivo.**  
(3 horas, Prof. Evaristo Antonio Ballesteros Tribaldo)  
– Valor nutritivo de los alimentos. Concepto de calidad. Trazabilidad. Etiquetado de los alimentos. Sistemas de control de calidad de los alimentos.

**Tema 4. Control de calidad de los alimentos.**  
(3 horas, Prof. Evaristo Antonio Ballesteros Tribaldo)  
– Introducción. Análisis de aceite de oliva. Análisis de productos lácteos. Análisis de productos cárnicos. Análisis de bebidas.

**Tema 5. Control analítico de residuos químicos tóxicos en alimentos.**  
(2 horas, Prof.<sup>a</sup> Bienvenida Gilbert López)  
– Introducción. Contaminación de alimentos. Control de contaminantes químicos orgánicos en los alimentos. Control de contaminantes químicos inorgánicos en los alimentos.

**Tema 6. Control de la contaminación microbiológica de los alimentos.**  
(2 horas, Prof. Evaristo Antonio Ballesteros Tribaldo)  
– Introducción. Clasificación de los microorganismos. Enfermedades transmitidas por alimentos. Descomposición de los alimentos y su prevención.

**Tema 7. Control de fraudes en la industria alimentaria.**  
(2 horas, Prof. Evaristo Antonio Ballesteros Tribaldo)  
– Fraude alimentario. Adulteraciones en alimentos. Ejemplos de adulteraciones.

**Tema 8. Innovación tecnológica aplicada a la industria alimentaria.**  
(2 horas, Prof. Andrés Jesús Rascón López)  
– Introducción. Procesado de los alimentos. Caducidad de los alimentos. Tecnologías para la conservación de los alimentos. Gamas alimentarias. Alimentos transgénicos.

**Tema 9. Consumo de alimentos saludables.**  
(2 horas, Prof. Evaristo Antonio Ballesteros Tribaldo)  
– Introducción. Necesidad para una alimentación saludable. Menú saludable. Alimentos saludables.

## // METODOLOGÍA

El curso tendrá una parte teórica que se impartirá de una manera interactiva mediante una presentación virtual con la inclusión de videos que serán útiles para comprender mejor los conocimientos tratados en cada tema. Todo el material se adaptará para que la enseñanza se pueda llevar a cabo de una manera virtual, teniendo en cuenta las medidas sanitarias y sociales prescritas. Todo el material y



recursos de apoyo del curso están disponibles en el espacio habilitados en Docencia Virtual de la Universidad de Jaén.

Por otro lado, se incluirá en cada una de las sesiones un periodo de debate del tema tratado en el que todas personas implicadas podrán participar y coordinado por el profesor. Además, se habilitará en la plataforma de Docencia Virtual un espacio para poder debatir diferentes temas tratados en el curso a través de foros.

## // DOCENTES IMPLICADOS

Evaristo A. Ballesteros Tribaldo	// Departamento: Química Física y Analítica Categoría: Catedrático de Universidad
Bienvenida Gilbert López	// Departamento: Química Física y Analítica Categoría: PDI (Contrato Ramón y Cajal)
Andrés Jesús Rascón López	// Departamento: Química Física y Analítica Categoría: PDI (Contrato Posdoctoral a cargo de Proyecto Europeo)

## // BIBLIOGRAFÍA

- AMV Ediciones (2001). *Normas de calidad de alimentos y bebidas*. Madrid: Mundi-Prensa.
- Armendáriz Sanz, J.L. (2013). *Gestión de la calidad y de la seguridad e higiene alimentarias: Hostelería y turismo: Dirección de*, 1ª ed. Madrid: Paraninfo.
- Badui Dergal, S. (2013). *Química de los alimentos*, 5ª ed. México: Pearson.
- Ducauze, C.J. (2006). *Fraudes alimentarios*. Zaragoza: Acribia.
- Ferrandis-García Aparisi, G. (2013). *Gestión de la calidad y de la seguridad e higiene alimentarias*. Madrid: Síntesis.
- Martínez Cervantes, L.; García Molina, B. (2004). *Control de calidad. Muestras de alimentos, muestras ambientales y productos químicos o de proceso*. Editorial Diego Marín.
- Matissek, R. (1998). *Análisis de los alimentos: fundamentos, métodos, aplicaciones*. Zaragoza: Acribia.
- Roig Vila, D. (2020). "Hacia una alimentación sostenible: un esfuerzo multidisciplinario", *Nutrición Hospitalaria*, 37. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.20960/nh.03356>
- Serra Belenguer, J.A. (2011). *Calidad y seguridad en el sector agroalimentario*. Valencia: Editorial Universitat Politècnica.
- World Economic Forum (2015). *¿Cuánto alimento necesita el mundo?* Disponible en: <https://es.weforum.org/agenda/2015/05/cuanto-alimento-necesita-el-mundo>

---

# APRENDEMOS LA TEORÍA JURÍDICO-ECONÓMICA, REFLEXIONAMOS MEDIANTE LA EXPERIENCIA DE VIDA

// **ÁREA** Ciencias Sociales y Jurídicas

// **TIPO** Asignatura (20 horas)

// **DATOS DE LA COORDINADORA**

Departamento: Derecho Civil, Derecho Financiero y Tributario

Apellidos y nombre: Marín Cáceres, Laura

Correo electrónico: lmarin@ujaen.es

// **FECHA**

5, 7, 12, 14, 19 y 21 marzo / 9, 11, 16 y 18 abril

## // **JUSTIFICACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y OBJETIVOS DE LA ASIGNATURA**

La propuesta de esta asignatura se justifica principalmente por las inquietudes mostradas por el alumnado en los diferentes cursos del anterior Programa Universitario de Mayores en los que hemos participado las docentes implicadas. Sus preguntas e intervenciones siempre están encaminadas a aprender y aplicar el lenguaje jurídico y/o conocer aspectos procesales, si se necesita o no abogado/a y procurador/a, si pueden recurrir una sentencia, qué fecha y plazos tienen, qué ley aplicar al caso concreto, qué acciones existen si vulneran sus derechos, qué hacer como consumidor ante un producto defectuoso, las razones de disminución de la pensión o cálculo de la misma, el sistema tributario español, con especial interés en el IRPF y el impuesto de sucesiones y donaciones o si realmente hay que modificar los hábitos de consumo para preservar la capacidad de desarrollo de generaciones venideras. Conscientes de la amplitud de los temas y la complejidad de un alumnado diverso es necesario dar respuestas sencillas y prácticas a las preguntas recurrentes. Es fundamental conjugar tres elementos: diversidad en el aula, flexibilidad e interacción. No conocemos la formación académica y/o profesional del alumnado, por ello se parte de cuestiones básicas y prácticas que animen a participar. El debate es el instrumento principal que permite la retroalimentación entre las docentes y el alumnado, donde ambas partes enseñan y aprenden y permite adaptar y flexibilizar el contenido a aspectos más profundos según exigencias.

**Objetivo principal:** Conocer o ampliar a nivel práctico cuestiones jurídicas y económicas que le conciernen como miembro de la sociedad y al mismo tiempo proporcionar el conocimiento suficiente para tomar decisiones sobre las cuestiones que le afectan.

**Objetivos específicos:** Aplicar de forma básica conceptos jurídicos generales que afectan a la cotidianidad; adquirir conocimientos para proteger sus derechos como consumidores y usuarios, identificar los servicios públicos (pensiones, vivien-

da, sanidad y servicios sociales, con sus respectivas cuestiones, problemas, grupos sociales y actores y cómo afecta su gestión a la vida de las personas); conocer el qué, cómo y por qué de los principales impuestos que preocupan a la ciudadanía y conocer y aplicar el concepto de economía circular.

## // PROGRAMA DE CONTENIDOS DETALLADO

Tema 1. Consideraciones básicas de la tributación que afecta a los mayores: Especial referencia a la tributación de pensiones e inmuebles. Cuestiones frecuentes sobre el Impuesto de Sucesiones y Donaciones

(2 horas, Prof.<sup>a</sup> Rosa M.<sup>a</sup> Cárdenas Ortiz)

– La persona mayor para el Derecho tributario. Medidas fiscales de protección de nuestros mayores en el Impuesto sobre la Renta de las Personas Físicas (IRPF). Los mayores en el Impuesto de Sucesiones y Donaciones. Beneficios fiscales de los mayores en los Tributos Locales.

Tema 2: Cuestiones jurídico-generales aplicables a la edad

(4 horas, Prof.<sup>a</sup> María Rosa Vallecillo Gámez)

– La edad como factor de vulnerabilidad social. La jubilación. Jubilación ordinaria. Jubilación anticipada. Jubilación anticipada si se está trabajando. Personas trabajadoras mayores y salud laboral.

Tema 3: Economía sostenible: ¿Realidad o utopía?

(4 horas, Prof.<sup>a</sup> Concepción Martínez Alcalá)

– ¿Qué es la economía? ¿Cómo funciona la economía? ¿Para quién funciona la economía? Límites y excesos de la economía global. ¿Es posible una economía sostenible? La economía circular.

Tema 4: Protección de las personas mayores en los contratos de consumo. ¿Consumidor vulnerable?

(4 horas, Prof.<sup>a</sup> Carmen Villanueva Lupión)

– Contrato de consumo. Características básicas y derechos de los consumidores en la contratación. Incidencia sobre las personas mayores. Garantías y remedios.

Tema 5: Pienso, luego estorbo

(6 horas, Prof.<sup>a</sup> Laura Marín Cáceres)

– La actualidad jurídica a través de la mirada de un genio: Homenaje a Forges. Reflexionamos sobre la inclusión de nuevos criterios de interpretación de la norma jurídica. Análisis de sentencias. Dime qué opinas sobre... (cuestiones relacionadas con las últimas reformas legislativas, entre otras, la protección de los derechos de los animales y sus consecuencias en casos de crisis matrimonial, la Ley de vivienda, la maternidad subrogada y aquellas que proponga el alumnado).

## // METODOLOGÍA

Exposición de contenidos con apoyo de recursos visuales y auditivos como presentaciones, webs, podcast, películas y documentales que se facilitaran al alumnado a través de Platea. Resolución de cuestiones prácticas y, sobre todo, utilización del debate como instrumento fundamental de reflexión y puesta en común de conceptos.

## // DOCENTES IMPLICADOS

Rosa María Cárdenas Ortiz	// Departamento: Derecho Civil, Derecho Financiero y Tributario Categoría: Profesora titular
Laura Marín Cáceres	// Departamento: Derecho Civil, Derecho Financiero y Tributario Categoría: Profesora ayudante doctora
Concepción Martínez Alcalá	// Departamento: Economía Categoría: Profesora contratada doctora
María Rosa Vallecillo Gámez	// Departamento: Derecho Público y Derecho Privado especial Categoría: Profesora titular
Carmen Villanueva Lupión	// Departamento: Derecho Civil, Derecho Financiero y Tributario Categoría: Profesora colaboradora

## // BIBLIOGRAFÍA

AA.VV. (2019). *Justicia a escena: ¡Acción!* A Coruña: Colex.

Forges (2014). *El libro (de los 50 años) de Forges*. Espasa.

Ontiveros, E. (2029). *Excesos. Amenazas a la prosperidad global*. Barcelona: Planeta.

Sánchez Calero, F.J. (coord.) (2022). *Curso de Derecho Civil II. Derecho de obligaciones, contratos y responsabilidad por hechos ilícitos*. Valencia: Tirant lo Blanch. Disponible en: [https://biblioteca--tirant--com.ujaen.debiblio.com/cloudLibrary/ebook/info/97884113\\_08328](https://biblioteca--tirant--com.ujaen.debiblio.com/cloudLibrary/ebook/info/97884113_08328)

---

# EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA PERSONAS MAYORES

// **ÁREA** Ciencias Sociales y Jurídicas

// **TIPO** Curso monográfico (10 horas)

**// DATOS DEL COORDINADOR**

Departamento: Pedagogía

Apellidos y nombre: Gavín Chocano, Óscar

Correo electrónico: ogavin@ujaen.es

**// FECHA**

13, 15, 20, 22 y 27 febrero

**// JUSTIFICACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y OBJETIVOS DEL CURSO MONOGRÁFICO**

El concepto de envejecimiento activo, busca promover el bienestar físico, psicológico y social a lo largo de toda la vida (OMS, 2002). Esto se refleja en la incorporación de la educación a lo largo del ciclo vital en las agendas políticas, tanto a nivel nacional como internacional. La Unión Europea, desde el año 2000, ha impulsado la educación a lo largo de todo el ciclo vital, vinculándola directamente al progreso económico, el desarrollo personal y la igualdad de oportunidades. En este contexto, los programas educativos para personas mayores representan una confluencia de estas perspectivas, buscando abordar aspectos relacionados con el desarrollo socio-emocional, emprendimiento, mejora de la calidad de vida y la salud.

A pesar de su base educativa, los programas para personas mayores tienen objetivos más amplios y holísticos. Se esfuerzan por mejorar la calidad de vida en diversas áreas, optimizando las capacidades cognitivas, emocionales y sociales de los participantes (Pérez de Albéniz *et al.*, 2014). Estos programas también reconocen la importancia de adquirir, fomentar y potenciar habilidades y competencias emocionales y sociales. Esto se alinea con la noción de educación emocional, que busca desarrollar el bienestar personal y social a través del fomento del desarrollo emocional en combinación con el cognitivo (Bisquerra, 2003). La educación emocional se centra en potenciar la competencia emocional a lo largo del ciclo vital y como una estrategia para el desarrollo de estrategias emprendedoras. Investigaciones previas han demostrado que las personas emocionalmente inteligentes experimentan menores niveles de ansiedad, depresión y estrés, además de tener un mejor bienestar y ajuste psicológico, entre otros beneficios (Mayer *et al.*, 2008).

El programa de educación emocional se sustenta en el conocimiento y la evidencia empírica disponibles, sirviendo como una herramienta para fomentar la inteligencia emocional de las personas. La inteligencia emocional se define como "la capacidad de percibir, generar y acceder a emociones que faciliten el pensamiento, comprender el conocimiento emocional y regular las emociones de manera efectiva para promover el crecimiento intelectual y emocional" (Mayer *et al.*, 2008). En este sentido, se pueden identificar cuatro componentes esenciales: atención, facilitación, comprensión y regulación emocional (Salovey & Mayer, 1997).

Esta propuesta se basa en perspectivas teóricamente coherentes, respaldadas por una sólida evidencia empírica (Mayer *et al.*, 2008). Estas perspectivas son adecuadas para ser incorporadas en un programa concreto de educación emocional



debido a su estructura simple y fundamentada. Además, este programa está arraigado en los conocimientos acumulados por la ciencia psicológica sobre las emociones, emprendimiento; adaptable a las necesidades específicas de cada grupo y persona, para:

- Adquirir un mayor conocimiento de las propias emociones, especialmente aquellas relacionadas con el proceso de desarrollo a lo largo de la vida: Conciencia Emocional.
- Profundizar en la comprensión de la relación entre las emociones, el pensamiento y otros procesos cognitivos: Facilitación Emocional.
- Reconocer y comprender los estados emocionales propios y ajenos, así como los procesos que los conforman: Comprensión Emocional.
- Adquirir y aplicar nuevas estrategias de regulación emocional, incluyendo el desarrollo de estrategias emprendedoras para experimentar emociones positivas y motivarse a uno mismo.
- Mejorar la autoestima.
- Aprender habilidades sociales para desarrollar una actitud emprendedora.

Los objetivos generales planteados en nuestro programa son los siguientes:

- Adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones derivadas de la adaptación al proceso de envejecimiento.
- Conocer y aplicar nuevas estrategias de regulación emocional.
- Tomar conciencia y desarrollar, si es necesario, un mayor nivel de autoestima en mi nueva imagen de persona mayor.
- Desarrollar un estilo activo y emprendedor para una mejora en las relaciones interpersonales.
- Adquirir nuevas estrategias de emprendimiento para la toma de decisiones con respecto a la ocupación del tiempo y la asunción de los errores.

## // PROGRAMA DE CONTENIDOS DETALLADO

Tema 1. Atención emocional  
(2 horas, Prof. Óscar Gavín Chocano)

La atención emocional consiste en prestar adecuada atención a los sentimientos propios y de los demás. El tema incluye una fase educativa sobre el papel de las emociones en la vida, los tipos de emociones y el funcionamiento de estas, y se hace especial énfasis en los cambios emocionales que se producen ligados al proceso de desarrollo.

Objetivos:

- Conocer qué es y qué no es una emoción.
- Desarrollar un vocabulario emocional más preciso.
- Diferenciar entre el componente fisiológico, cognitivo y comportamental de la emoción.
- Saber aplicar esa diferenciación tanto a las emociones propias y las de los demás.



## Tema 2. Facilitación emocional

(2 horas, Prof. Óscar Gavín Chocano)

Las emociones permiten priorizar el pensamiento y facilitan los juicios y la memoria (Salovey & Mayer, 1990). Este componente es especialmente relevante, ya que establece una bidireccionalidad entre la emoción y el pensamiento. De esta forma, a la vez que se trabaja la emoción se están desarrollando capacidades cognitivas.

Objetivos:

- Reflexionar sobre la influencia de las emociones sobre el pensamiento.
- Distinguir las emociones que potencian el pensamiento frente a las que no lo potencian.
- Saber aplicar estrategias para potenciar las emociones con efectos positivos.

## Tema 3. Comprensión emocional

(2 horas, Prof. Óscar Gavín Chocano)

La comprensión emocional consiste en la capacidad para reconocer y entender las emociones propias y de los demás. A la hora de trabajar este componente hay que prestar atención a dos componentes diferentes: por un lado, la comprensión emocional intrapersonal y, por otro lado, la comprensión emocional interpersonal. Se trabajará la faceta intrapersonal y se llevará a cabo una fase educativa centrada en la subjetividad de las emociones, en las fuentes posibles para identificar las emociones (aspectos verbales y no verbales), la importancia de una adecuada identificación y sus efectos, así como en los factores que ayudan a comprender qué es lo que se está sintiendo.

Objetivos:

- Tomar conciencia de la subjetividad de las emociones.
- Identificar las emociones que uno mismo experimenta.
- Reconocer y discriminar entre distintas emociones.
- Saber identificar las causas, componentes y consecuentes de una emoción propia.

## Tema 4. Regulación emocional y Autoestima

(2 horas, Prof.ª Ana Belén Mudarra Fernández)

La regulación emocional también recibe el nombre de reparación de los estados de ánimo y ha sido definida como la habilidad de las personas para influir en qué emociones tienen, cuándo las tienen y cómo las experimentan y las expresan, modificando en alguna medida la ocurrencia, intensidad o duración de un estado emocional (positivo o educación emocional en adultos y personas mayores, bien alterando alguno de los factores que anteceden a la emoción, bien modificando algún aspecto de la emoción en sí misma. En cuanto a las estrategias regulatorias con mayor potencial adaptativo, se han considerado la reevaluación cognitiva y las técnicas de pensamiento racional, manejo del estrés, relajación y el ejercicio físico y la expresión emocional. La autoestima consiste en la actitud favorable o desfavorable que una persona tiene sobre sí misma. Por ello, la autoestima es algo funda-

mental a trabajar en un programa de educación emocional.

Objetivos:

- Reconocer los indicadores de una regulación y autoestima equilibrada.
- Desarrollar expectativas positivas sobre uno mismo.
- Conocer qué aspectos valoran los demás de uno mismo.
- Aceptar la imagen que los demás tienen de uno mismo.
- Reconocer las propias habilidades y aptitudes.
- Aumentar las competencias personales a nivel visible.
- Utilizar estrategias activas para valorar las propias habilidades.

Tema 5. Emprendimiento y envejecimiento activo

(2 horas, Prof.<sup>a</sup> Ana Belén Mudarra Fernández)

Una actitud emprendedora y activa es fundamentales para el bienestar y la salud. En cualquier edad, la existencia de iniciativas emprendedoras y activas en torno a la persona es un buen predictor de su salud física y mental. Por ello, tener habilidades para adquirir, mantener y fomentar una actitud emprendedora, debe ser un objetivo fundamental en cualquier programa destinado a mejorar el bienestar de las personas mayores. En la fase educativa se debe explicar qué habilidades conforman las denominadas habilidades sociales, la influencia de las emociones sobre el emprendimiento y la importancia una actitud activa.

Objetivos:

- Conocer los distintos estilos de emprendimiento.
- Aprender a reconocer cuál es el estilo predominante en uno mismo.
- Reconocer el papel que juegan las emociones sobre la actitud emprendedora.
- Aprender diferentes estrategias y recursos para el emprendimiento.

## // METODOLOGÍA

La metodología está dirigida al mantenimiento del funcionamiento intelectual, emocional y social de los participantes. Ello implica dotarle de protagonismo activo en un escenario de oportunidades formativas que le permita expresarse, interactuar, dialogar, trabajar individualmente o colectivamente. El docente será mediador entre el alumnado y las tareas propuestas. En todo momento habrá que tener presente la individualidad e intereses de los participantes, que se manifiesta en el respeto a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Para lograr mayor efectividad, primero desarrollaremos los procesos básicos como la atención, la concentración, la formación de conceptos, la capacidad de abstracción y la memoria.

El grado de complejidad de las actividades deberá ir aumentando progresivamente. El curso está basado en dos tipos de principios metodológicos. Por una parte, los principios socio-constructivistas, ya que en todas las sesiones se procura partir del conocimiento previo de los asistentes al programa y resumir la información al final de cada sesión. Por otra parte, se trabajan técnicas típicamente cognitivo-conductuales en distintos momentos y, particularmente, en el tema de regulación emocional.



## // DOCENTES IMPLICADOS

- Óscar Gavín Chocano // Departamento: Pedagogía  
Categoría: Profesor Sustituto Interino
- Ana Belén Mudarra Fernández // Departamento: Organización de Empresas,  
Marketing y Sociología  
Categoría: Profesora Ayudante Doctor

## // BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21, 7-43.
- Mayer, J.D.; Salovey, P. y Caruso, D.R. (2008). Emotional intelligence: New ability or eclectic traits? *American Psychologist*, 63, 503-517. doi:10.1037/0003-055x.63.6.503
- Organización Mundial de la Salud (2002). *Envejecimiento activo: un marco político*.
- Pérez de Albéniz, A.; Pascual, A.I.; Navarro, M.C. y Lucas-Molina, B. (2014). Más allá del conocimiento. El impacto de los programas educativos universitarios para mayores. *Aula Abierta*, 43, 54-60.
- Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9, 185-211.

---

## ¿UN MUNDO QUE AGONIZA? APRENDER A MIRAR EL PRESENTE

// **ÁREA** Ciencias Sociales y Jurídicas

// **TIPO** Curso monográfico (10 horas)

### // **DATOS DEL COORDINADOR**

Departamento: Departamento de Organización de Empresas, Marketing y Sociología  
Apellidos y nombre: Castaño Villar, Feliciano  
Correo electrónico: fcvillar@ujaen.es

### // **FECHA**

23, 25 y 30 abril / 7 y 9 mayo

## // JUSTIFICACIÓN, CONTEXTUALIZACIÓN Y OBJETIVOS DEL CURSO MONOGRÁFICO

Tomando el título del ensayo de Delibes, y reescribiéndolo en interrogación, —¿Un mundo que agoniza?, texto del discurso de ingreso de Miguel Delibes en la Real Academia Española en 1975— aprovechamos el mismo para reflexionar actua-

lizando el pensamiento ecológico, entre otros, y la problematización de un mundo y una sociedad que han dado la espalda a la naturaleza, así como de un falso sentido del progreso que “ha venido a calentar el estómago del hombre (ser humano), pero ha enfriado su corazón”, en palabras del novelista castellano.

Vivimos un presente cultural, histórico, social y económico caracterizado por grandes transformaciones y desafíos, que aún en la denominada sociedad de la información, gran parte de las veces no nos ofrece elementos y herramientas lo suficientemente rigurosos y atemperados como para poder analizar, comprender e intervenir en el mismo. Algunos de los grandes cambios contemporáneos son: el giro comunicacional, conectivo, digital y mediático, el desafío ecológico, energético, climático y frente a la escasez de recursos materiales, la conquista de libertades y derechos de las mujeres, la amenaza de los sistemas democráticos, los conflictos bélicos recientes en Europa, la creciente desigualdad social en Andalucía, España, Europa y el mundo, las tendencias migratorias locales, nacionales y globales, la respuesta de la ciudadanía y del periodismo frente a la desinformación y la posverdad, la ética y los DD.HH. frente a la biotecnología y las diferentes legislaciones estatales.

El propósito del curso monográfico es el de ofrecer herramientas conceptuales y analíticas por medio del análisis de casos concretos que faciliten la comprensión de un mundo complejo, en cambio y lleno de incertidumbres y desafíos y, con ello, fortalecer las capacidades comprensivas, reflexivas, comunicativas y de intervención, fomentando con ello la ciudadanía plena y activa del alumnado de Aula Abierta de la UJA.

#### Objetivos:

- Profundizar y reflexionar colectivamente sobre temas de actualidad.
- Pensar y debatir sobre las tendencias actuales de Andalucía y España en el contexto europeo y mundial.
- Analizar las problemáticas, las controversias y las soluciones emergentes del presente frente a los retos y desafíos de Jaén, Andalucía, España, Europa y el mundo.

## // PROGRAMA DE CONTENIDOS DETALLADO

Sesión 1. La desigualdad social y educativa en Andalucía, España, Europa y el mundo. (2 horas, Prof.ª Delia Langa Rosado)

– Desigualdad social y económica. Estructura social y económica de Andalucía y España en el contexto europeo y mundial. Desigualdad educativa, los mecanismos y factores de exclusión educativa. La segregación escolar en Andalucía y España. Políticas educativas y justicia social. Las disputas en torno a la meritocracia y los sentidos de la inclusión. La educación y el bien común.

Sesión 2. La ciudadanía en la era de la (des)información y la cultura digital. (2 horas, Prof. Feliciano Castaño Villar)



– ¿Sociedad de la información y el conocimiento o sociedad de la desinformación y el desconocimiento? Estructura mediática de Andalucía y España en el contexto europeo e internacional. La sociedad del espectáculo. Cultura digital y ética ciudadana. ¿Navegar o naufragar? Alfabetización mediática.

Sesión 3. Democracia, participación y equidad ante el autoritarismo y los desafíos emergentes. (2 horas, Prof.<sup>a</sup> Teresa Amezcua Aguilar)

– Democracia económica, política, cultural, jurídica y civil. Déficits y modalidades de la democracia. De la información a la co-gestión. Participación ciudadana de personas mayores en Jaén y Andalucía. Poder ciudadano de las personas mayores en el contexto europeo e internacional. Experiencias participativas y buenas prácticas.

Sesión 4. Retos, controversias y propuestas del presente para un futuro habitable I. (2 horas, Prof. Feliciano Castaño Villar)

– Redistribución y reconocimiento, un debate abierto. Mecanismos y medidas para la justicia eco-social. Desempleo, precariado, ¿renta básica universal? La democratización de las instituciones y la sociedad, los DD.HH. y los comunes.

Sesión 5. Retos, controversias y propuestas del presente para un futuro habitable II. (2 horas, Prof. Feliciano Castaño Villar)

– Las libertades y los derechos de las mujeres. Por un feminismo plural y mestizo más allá de la identidad. Retos de una sociedad diversa e intercultural. Desafíos de un ecologismo igualitario y democrático. La vida digna en el centro. Modelos de desarrollo alternativos, el decrecimiento, el buen vivir y el modelo de transiciones.

## // METODOLOGÍA

Se llevará a cabo una metodología docente fundamentada en el aprendizaje significativo por medio de una enseñanza interactiva, capaz de avivar la curiosidad de las y los participantes a través de preguntas que interpelen sus inquietudes y motivaciones. Se usarán noticias de actualidad e imágenes que susciten interés, curiosidad y discusión. Previamente al inicio del curso monográfico, se recopilarán los datos iniciales del grupo para adecuar los contenidos de las sesiones, así como las posibles cuestiones y ejemplos prácticos, con el fin de considerar sus contextos sociales, históricos y culturales.

Cada una de las sesiones tendrá a su vez una secuencia metodológica de cuatro fases, con el fin de incentivar el aprendizaje significativo y el protagonismo del alumnado:

1. Sensibilización y motivación.
2. Investigación y análisis.

3. Conocimiento y reflexión.
4. Comunicación y participación.

## // DOCENTES IMPLICADOS

Teresa Amezcua Aguilar	// Departamento: Psicología Categoría: Profesor Ayudante Doctor
Feliciano Castaño Villar	// Departamento: Organización de Empresas, Marketing y Sociología Categoría: Profesor Asociado Laboral
Delia Langa Rosado	// Departamento: Organización de Empresas, Marketing y Sociología Categoría: Profesor Titular de Universidad

## // BIBLIOGRAFÍA

- Amezcua, T. y Alberich, T. (2020). Personas mayores: motor de movimientos sociales posindustriales. La marea de pensionistas y jubilados en España y el movimiento Stuttgart 21 en Alemania. Encrucijadas. *Revista Crítica de Ciencias Sociales*, 19, 1-22. <https://recyt.fecyt.es/index.php/encrucijadas/article/view/80225>
- Amezcua Aguilar, T. y Sotomayor-Morales, E. (2021). Dinámicas de participación en la vejez. Del asociacionismo tradicional al activismo sin carné. *Revista de Ciencias Sociales (UA)*. Alicante: OBETS.
- Bordera, J. y Turiel, A. (2022). *El otoño de la civilización. Textos para una revolución inevitable*. Madrid: Escritos Contextatarios.
- Castaño Villar, F. (2018). Territorios participativos desde la niñez a la vejez: un viaje por etapas. Itinerario formativo. Taller Ruta Sur. <https://www.redcimas.org/historico/ruta-sur-democracia-participativa/>
- (2021). *Pedagogía de la pregunta. En Palabras y pedagogía desde Paulo Freire*. Coord. Teresa García Gómez. Madrid: La Muralla.
- (2021). Salir de la cuadrícula, crear un algo/ritmo otro. *Diario de la educación*. Fundación periodismo Plural. <https://eldiariodelaeducacion.com/2021/02/01/salir-de-la-cuadrícula-crear-un-algo-ritmo-otro/#comment-148221>
- Langa Rosado, D. (2019). ¿Reajuste clasista en la universidad española? *Agenda Pública, El País*. <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/91779>
- Langa Rosado, D. y Lubián Graña, C. (2022). La segregación escolar en familias inmigradas: clase social y estatus migratorio. *RES. Revista Española de Sociología*. 31(3). <https://recyt.fecyt.es/index.php/res/article/view/91779>
- Sampedro, V. (2018). *Dietética Digital: para adelgazar al gran hermano*. Barcelona: Icaria. Disponible en: <https://dieteticadigital.net/>
- Serra Sánchez, C.; Garaizábal Elizalde, C. y Macaya Andrés, L. (2021). *Alianzas rebeldes: un feminismo más allá de la identidad*. Barcelona: Bellaterra.

ASIGNATURAS			LUGAR
MARTES y JUEVES	7, 9, 14, 16, 21, 23, 28 y 30 noviembre / 5 y 12 diciembre	Signos de identidad del reino de Jaén en la Historia. Siglo XVIII	
MIÉRCOLES y JUEVES	10, 11, 17, 18, 24, 25 y 31 enero / 1, 7 y 8 febrero	Alimentos para el futuro: Innovación y Nutrición Sostenible	
MARTES y JUEVES	5, 7, 12, 14, 19, 21 marzo / 9, 11, 16 y 18 abril	Aprendemos la teoría jurídico-económica, reflexionamos mediante la experiencia de vida	
MONOGRÁFICOS			LUGAR
MARTES y JUEVES	13, 15, 20, 22 y 27 febrero	Educación emocional para personas mayores	
	23, 25 y 30 abril / 7 y 9 mayo	¿Un mundo que agoniza? Aprender a mirar el presente	





▲ U L ▲ A B I E R T A ▲



Universidad  
de Jaén

UJa.  
Cultura