

INVESTIGACIÓN

Acuerdo entre la Universidad de Jaén y la Universidad de Tecnología y Educación de Corea del Sur para potenciar el intercambio de alumnos y profesores en proyectos investigadores. ■ PÁGINA 27

LABORATORIO

Los estudiantes de la UJA expresan sus peticiones para mejorar los programas docentes de sus carreras. La principal petición del alumnado es el incremento de clases prácticas. ■ PÁGINA 28

HISTORIAS DE ÉXITO

Juan José Berenguer Castillo, máster en peritación, doctorado en Derecho y en Empresa y graduado social, cuenta su visión particular sobre los estudios superiores. "La Universidad da unos cimientos para el futuro", dice. ■ PÁGINA 27



ENTREVISTA

El vicerrector de la Universidad Autónoma de Asunción (Paraguay) ultima su tesis doctoral en la UJA, de la mano del catedrático de Didáctica y Organización Escolar Juan Antonio Torres. ■ PÁGINA 40



Maria Isabel Vidal Moya, Desiré Cros Albadalejo y Diana López, en las oficinas de la Unidad de Atención al Estudiante con Discapacidad, en el Campus de Las Lagunillas.

Ejemplos de superación contra cualquier tipo de barreras

La Unidad de Atención al Estudiante con Discapacidad de la Universidad de Jaén ayuda a los 128 alumnos que poseen algún tipo de dificultad para cursar sus estudios superiores ■ PÁGINAS 38-39

La superación de los alumnos que no quieren barreras en su camino

Asesoramiento y apoyo curricular y material son algunos de los servicios que ofrece la Unidad de Atención al Estudiante con Discapacidad, que trabaja para ayudar a más de cien universitarios



Una persona con discapacidad física transita por una de las rampas del Campus de Las Lagunillas.

JESÚS VICIOSO HOYO ■ JAÉN

LOS DATOS

128
discapacitados
en 2011/2012

► En el presente curso, la mayoría de los discapacitados (20) lo son físicamente, seguidos de deficiencias visuales o ceguera (9) o de más de un tipo (13)

71
discapacitados
en 2005/2006

► La cifra de personas con algún tipo de discapacidad se ha incrementado progresivamente curso tras curso. Hace seis años, solo había 71 alumnos.

Las barreras, de haberlas, se saltan. Y si no, que se lo digan a los estudiantes con algún tipo de discapacidad que cada día acuden a los campus de la Universidad de Jaén para cursar sus estudios, sin miedo a nada, ni a nadie. Y menos a sus carencias físicas o psíquicas, pero carencias mínimas al fin y al cabo, que no importan en cuando a vida estudiantil superior se refiere. Con apoyo y adaptación, tanto de las características curriculares como de impedimentos o complicaciones materiales, las discapacidades acaban por desaparecer.

Los avances en igualdad, no solo de sexos, sino también de posibilidades en cuanto a capacidades es otro de los potenciales de la Universidad de Jaén, que tiene en su Sección de Ayudas al Estudio y, específicamente en la Unidad de Atención al Estudiante con Discapacidad, grandes recursos para apoyar a los alumnos que no lo tienen todo tan fácil.

Actualmente la UJA tiene 128 alumnos con algún tipo de discapacidad. En su mayoría son de tipo físico (20 personas), seguida de visual (9), auditiva (4) y psicológica (5), mientras que 12 personas tienen más de un tipo. Según los registros del Vicerrec-

torado de Estudiantes e Inserción Laboral, otros 77 alumnos no reflejan su discapacidad, aunque indican poseerla.

El avance en cuanto a estudiantes discapacitados es imparable, ya que año tras año no deja de aumentar. Por ejemplo, hace seis cursos, solo había 71 discapacitados. Pero conforme avanza la sociedad en facilidades y disposiciones hacia este colectivo, el número crece cada año.

"El apoyo que ofrecemos en la UJA consiste en ayudarles a través de las adaptaciones curriculares para garantizarles que puedan seguir con normalidad sus estudios", asevera Emilio Ayala Segura, de la Unidad de Atención al Discapacitado. "Cuando cualquiera llega a una Universidad no conoce cómo es esto, qué tiene que hacer... Estas mismas problemas se presentan en las personas discapacitadas y nosotros, desde el momento en el que entran, nos ponemos en contacto

El objetivo de la UJA es que todos los estudiantes se sientan integrados, sin ningún tipo de discriminación

"Poco a poco vamos mejorando y creemos que los servicios ofrecidos se adaptan a las necesidades"

con ellos y les decimos 'aquí estamos y estos son los servicios que ofrecemos'. El propósito final es intentar darles todo aquello que necesitan, como ordenadores portátiles adaptados, que es una de las cosas que más les beneficia. También nos preocupamos de adaptar el aula, de enlazar a los interesados con voluntarios para

la toma de apuntes, en caso de necesidad, etcétera", destaca Ayala, quien también asesora a estos estudiantes cuando deciden dar el paso de estudiar en el extranjero con algún tipo de beca.

Muchas veces son los propios alumnos los que dan la solución a las carencias que se van encontrando, pero la experiencia de UJA es un "plus". "Poco a poco vamos mejorando y creemos que los servicios ofrecidos se adaptan cada vez más a las necesidades", concluye Ayala.

Si pasar por la Universidad es importante para toda persona, más aún lo es para los discapacitados, porque estar en un campus, lejos de ser un problema, supone la superación de fronteras que muchas veces, más que físicas, son mentales. Sin embargo, las personas discapacitadas van por la Universidad con una sonrisa, sabedores de que tanto esfuerzo tendrá que ser recompensado. Pero como a todo el mundo.

Atención para que no haya distinciones entre alumnos

La directora del Secretariado de Becas, Ayudas, Atención al Estudiante y Asociaciones Estudiantiles destaca la buena labor de la Unidad de Atención al Estudiante con Discapacidad, cuya ayuda se incrementa conforme aumenta la experiencia de la propia Universidad de Jaén en este ámbito: "Ofrecemos una serie de servicios y recomendaciones que, aparte de que la matrícula sea a coste cero para los alumnos con discapacitados, se van incrementando curso tras curso conforme vamos detectando los problemas que van surgiendo. Por ejemplo, cuando se presenta cualquier problema, ponemos los medios, tanto materiales como de personal", indica.

"La Universidad tiene claro que hay que tener total flexibilidad para intentar que no haya ningún incidente", añade. "Muchos alumnos que salen fuera por alguna beca Erasmus o de movilidad internacional nos dicen cuando regresan que aquí nos esforzamos mucho en este ámbito y esto nos anima a seguir trabajando para ofrecer las mismas posibilidades que al resto de estudiantes. Tenemos las manos totalmente abiertas para todos, sin distinción", concluye Moral.



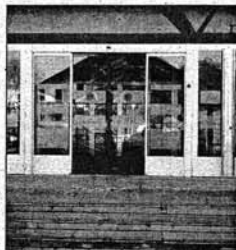
Encarnación Moral Pajares.

EJEMPLOS DE ACCESIBILIDAD



Adecuación de itinerarios accesibles en el parking

En los aparcamientos no solo es importante la reserva de plazas específicas para coches con vehículos adaptados, sino la adecuación de itinerarios accesibles próximos a zonas de parking. En la imagen se ve el ejemplo del área reservada junto a los edificios de Humanidades y Ciencias Sociales.



Puertas con apertura automática en edificios

Los edificios —sobre todo en los que están dedicados a despachos— de los campus universitarios cuentan con la instalación de puertas de apertura automática. De esta forma, se facilita enormemente la entrada y salida de los discapacitados con discapacidad física o visual.

Portal del estudiante con accesibilidad universal

El Portal del Estudiante con Discapacidad es una página web diseñada con criterios de accesibilidad universal, cuyo objetivo es facilitar la relación de estos estudiantes y de mostrar, tanto a ellos como a sus familias y a la sociedad en general la preocupación de la UJA con estos asuntos.



Plazas de aparcamiento reservadas en el campus

El Plan de Accesibilidad de la Universidad jiennense recoge la reserva de plazas de aparcamiento para vehículos adaptados a personas de movilidad reducida. Todos los aparcamientos del Campus de Las Lagunillas tienen estas reservas en las zonas más próximas a los aularios.



Guía de servicios para alumnos discapacitados

Puede parecer un simple folleto, pero su contenido es mucho más que relevante, en especial para los estudiantes con discapacidad, ya que aquí se especifican los servicios ofertados por la Universidad, desde la accesibilidad a los espacios de los campus hasta las oficinas de atención personalizada.

TESTIMONIOS

Nombre:
María
Isabel
Vidal
Moya

Estudios:
Turismo
y Filología
Inglésa

"He aprendido a ser más segura"

Tiene veintiséis años y está a punto de acabar Turismo y Filología Inglesa. "Estar en la Universidad es muy positivo, te abre mucho la mente y ofrece el acceso a muchas personas. Luego te das cuenta de que no hay tantas barreras como la gente piensa y como la propia persona discapacitada piensa", asevera Vidal Moya, que destaca su experiencia Erasmus en Inglaterra. "Fue casi perfecta, si no al cien por cien, sí al noventa y nueve por ciento. In-

glaterra es superaccesible, sobre todo en cuanto a transporte público. Era mi ciudad, hasta dije: 'Este es mi sueño'".

"La Universidad de Jaén no tiene que envidiarle a otras". Afirma que Inglaterra es un país más concienciado en este aspecto, pero subraya que en Las Lagunillas "todo está muy cuidado en este sentido": "Hay muchas rampas, las puertas de los edificios son automáticas y me gusta entrar y no tener que pedir

a alguien que me las abra; que cuando hace falta, lo hago, pero si todo está adaptado no tiene por qué hacer falta".

Lo más importante para María Isabel es haber superado barreras personales. "He superado la inseguridad. Aquí aprendes a ser más segura de ti misma. Siempre vamos con los prejuicios de la gente, con el qué dirán, qué pensarán, este me hablará o no... pero, en verdad luego, todo es distinto".



Nombre:
Diana
López

Estudios:
Turismo

"El campus está muy bien adaptado"

Es su último año en la Universidad. El año pasado estuvo en Calabria (Italia) con una beca Erasmus y allí echó de menos mucho su Campus de Las Lagunillas. "La experiencia no fue demasiado buena. No estuvo mal, pero no estaba aquello como debería de estar. El problema era la accesibilidad. Por ejemplo, la Universidad tenía ascensor, aunque necesitaba una llave y había que pedirlo y esperar a que alguien me la diese,

a veces llegaba tarde... El idioma no me costó, solo fue el estar allí con la silla de ruedas", asevera la estudiante de Turismo.

"Estando allí en Italia me acordaba de mi Universidad. A veces me entraban ganas de volver. Pero aquí en Jaén ese problema no existe: llego a mi hora, puedo ir sin problemas... Allí las carencias son muchas y cuando se conoce lo que hay en la UJA y el esfuerzo que se hace para facilitarnos las cosas en, se

echa mucho de menos cuando sales fuera". Sobre su vida universitaria, reconoce que siempre quiso estudiar Turismo. "Nadie me negó que eligiese lo que quisiera, así que aquí estoy. Cuando acabe la carrera me gustaría seguir estudiando para gestión hostelera, y si no algún otro máster o cualquier otra cosa", manifiesta. También reconoce el gran respaldo de la Unidad de Atención al Estudiante con Discapacidad.



Nombre:
Desiré
Cros
Albadalejo

Estudios:
Derecho

"El principal problema son los manuales"

Desiré Cros Albadalejo, natural de La Carolina, tiene veintidós años y estudia tercer de Derecho. Es discapacitada visual. Está contentísima con lo que es su tercer año de vida universitaria y anima a todo el mundo, discapacitado o no, a participar de la vida que gira alrededor de la educación superior. "El principal problema con el que me encuentro es el del acceso a los manuales, que en muchas ocasiones es muy complicado, si no imposible y, por lo tanto, un verdadero obstáculo. Las razones

son los derechos de autor. En la página web de la ONCE hay una biblioteca de libros sonoros, que es muy amplia, pero muchas veces no están conseguidos y no me gusta demasiado", dice.

"Los profesores me ayudan con indicaciones a la hora de estudiar los apuntes de clase y muchas otras veces me pasan material que me viene muy bien. Ese respaldo es importante", manifiesta Cros. Respecto a la accesibilidad física de las instalaciones de la Universidad de Jaén, la estudiante de Derecho

asevera: "En general está bastante bien, pero a nosotros, que nos guiamos por referencias, nos cuesta adaptarnos al campus, porque al ser tan amplio es un poco complicado. Pero pregunto cuando hace falta y siempre me ayudan". "En el futuro me gustaría buscar trabajo como abogada y colegiarme y, si no, continuaré estudiando". Se plantea estudiar como Erasmus, el próximo curso, en Francia. De entrada, ya chapurrea algo de idioma gallo y seguro que pronto lo dominará por completo.

