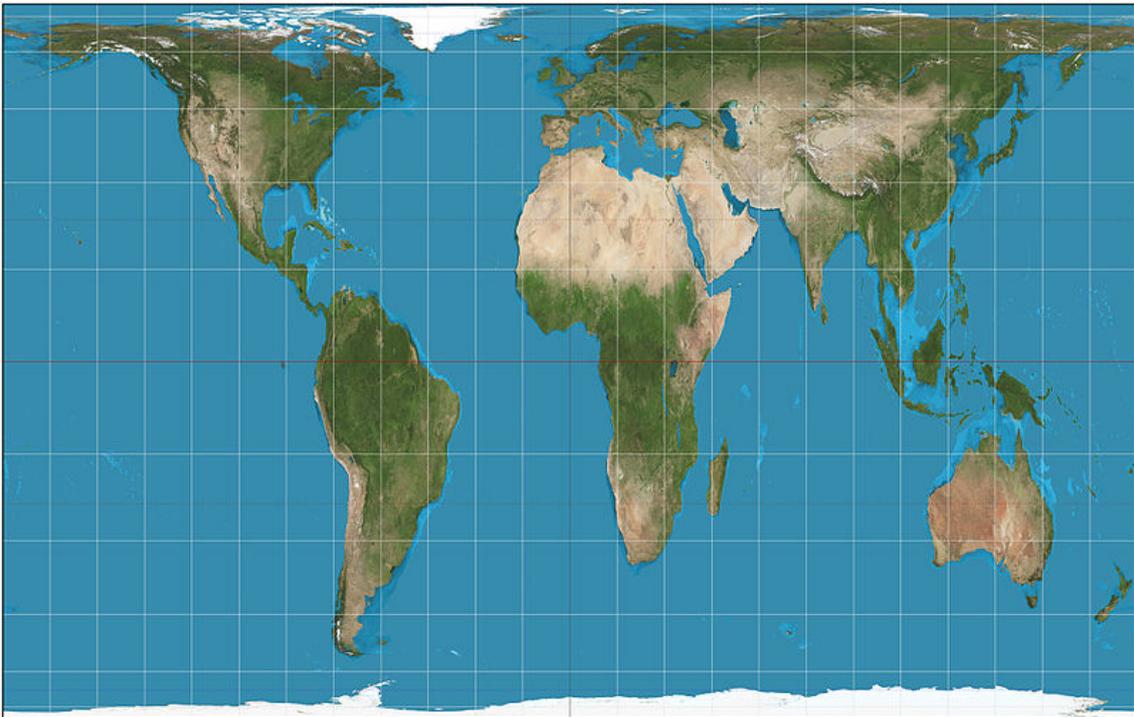


INFORME

UNIVERSIDAD, COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y VOLUNTARIADO



Antonio Iáñez Domínguez

Raúl Álvarez Pérez

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	2
1. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO	5
2. LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ANDALUZAS	9
2.1. Tipo de Estructuras	9
2.2. Personal	11
3. ACCIONES DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO	14
3.1. Formación Académica	15
3.2. Investigación	20
3.3. Promoción y Sensibilización	21
3.4. Voluntariado Universitario y Cooperación al Desarrollo	23
3.5. Cooperación Universitaria sobre el Terreno	25
4. TEMÁTICAS Y PAÍSES	26
5. FINANCIACIÓN	27
6. DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA	29
7. CONCLUSIONES	31
8. ORIENTACIONES PARA LAS UNIVERSIDADES EN MATERIA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y VOLUNTARIADO	36
9. BIBLIOGRAFÍA	39
10. ANEXOS	40
Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo, 2000.	
Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo	

INTRODUCCIÓN

En la medida que las universidades han asumido su función social y han ido incrementando su capacidad para dar respuestas a las demandas sociales, se han ido creando servicios que estimulan la participación social de la comunidad universitaria. Se van configurando así las universidades como agentes para el cambio social, tomando *“un papel protagonista en los procesos de desarrollo humano, explorando y llevando a la práctica nuevas estrategias destinadas a construir una sociedad más justa y participativa a través del voluntariado, la cooperación y el trabajo en el tercer sector”*¹. En el caso de la cooperación –más concretamente la cooperación al desarrollo²-, las universidades han mostrado su voluntad para asumir esta tarea con ahínco, creando estructuras específicas y aumentando las actividades en esta materia.

Si bien en la actualidad las universidades se contemplan como un agente más de cooperación al desarrollo, han debido igualmente hacer un gran esfuerzo por definir la cooperación universitaria al desarrollo. En el año 2000 el Comité Español Universitario de Relaciones Internacionales (CEURI) elaboró el documento *Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo*, en el que se ponía de manifiesto la necesidad de las universidades para manifestar a la sociedad su compromiso y disposición para incrementar su dedicación a la cooperación al desarrollo. Años más tarde, se elabora el *Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo* (2006), definiéndose con mayor concreción la *cooperación universitaria al desarrollo* en su artículo 9: *“el conjunto de actividades llevadas a cabo por la comunidad universitaria y orientadas a la transformación social en los países más desfavorecidos, en pro de la paz, la equidad, el desarrollo humano y la sostenibilidad medioambiental en el mundo, transformación en la que el fortalecimiento institucional y académico tienen un importante papel”*.

A este Código de Conducta se han ido adhiriendo distintas universidades de manera individualizada. La adhesión significa que *“cada universidad se responsabiliza de su difusión entre su respectiva comunidad universitaria por todos los medios necesarios y suficientes para que ésta conozca y debata las implicaciones del mismo en el trabajo de cooperación universitaria al desarrollo”* (artículo 30 del Código). En este mismo artículo se recoge que cada universidad designará un órgano para el seguimiento de la aplicación del Código de Conducta.

¹ CEURI (2001). Universidad. Compromiso social y voluntariado.

² Ponemos el énfasis en la cooperación al desarrollo, ya que como se recoge en la ESCUDE (2000: 2): *“la cooperación al desarrollo es una parte de la cooperación internacional que, con similar propósito, se establece entre países con distinto nivel de desarrollo, con unos fines concretos (consolidación democrática, desarrollo económico y social sostenible, lucha contra la pobreza, protección del medio ambiente, entre otros) y todo ello plantado en términos de corresponsabilidad entre las contrapartes”*.

A raíz de la elaboración de la ESCUDE por parte del CEURI en el año 2000, todas las Universidades Públicas Andaluzas han institucionalizado la cooperación al desarrollo en sus estructuras universitarias, aunque hay universidades con una larga trayectoria en este tema y, por supuesto, sus actividades anteceden al documento de la Estrategia. Así mismo, a excepción de la Universidad de Huelva, todas las Universidades Públicas Andaluzas se han adherido al Código de Conducta, sin embargo, de la investigación realizada se desprende que son pocas las que realizan un seguimiento y evaluación del mismo.

Tabla 1
Adhesión de las Universidades Andaluzas al Código de Conducta

UNIVERSIDAD	FECHA
Almería	25/06/2009
Cádiz	20/12/2006
Córdoba	02/02/2007
Granada	12/04/2007
Huelva	No consta
Jaén	25/07/2007
Málaga	12/02/2009
Sevilla	30/09/2008
UPO	31/10/2006
UNIA	24/11/2006

Fuente: OCUD, consultado en diciembre 2012

Esa institucionalización ha dado lugar a la puesta en marcha de numerosas y diversas acciones en el conjunto de las Universidades Andaluzas. Es por ello que desde el Observatorio Andaluz de Voluntariado Universitario, en su interés por realizar estudios sobre participación social en las Universidades Andaluzas, unido al interés de los dos profesores que realizan este trabajo por la cooperación internacional al desarrollo, plantean esta investigación con el objetivo principal de identificar las acciones que sobre cooperación al desarrollo se están llevando a cabo en las Universidades Públicas Andaluzas, y su relación y/o vinculación con el voluntariado.

Las acciones identificadas hacen referencia en exclusividad a aquellas relacionadas directamente con la cooperación al desarrollo, quedando al margen todas aquellas otras acciones englobadas en el ámbito de la cooperación internacional. De igual modo, para el análisis de las mismas nos hemos basado en las acciones directas que se llevan a cabo desde las estructuras específicas que tienen asumidas la tarea de la cooperación universitaria al desarrollo en cada Universidad Pública Andaluza. Por ello, somos conscientes que se han podido quedar atrás acciones o iniciativas que se pudieran estar llevando de forma individual o grupal por miembros de la comunidad

universitaria, pero que al no estar en el conocimiento de esas estructuras han sido difíciles de recoger en este estudio.

El conjunto de acciones recogidas en las diez Universidades Públicas Andaluzas podrían ser englobadas en cinco grandes bloques, que son de los que nos hemos servido para estructurar la parte central de este Informe y que coinciden en su mayoría con las áreas temáticas del Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD): Formación, Investigación, Promoción y Sensibilización, Voluntariado Universitario y Cooperación y Cooperación Universitaria sobre el Terreno.

Aunque en estos momentos no corren buenos tiempos para la cooperación al desarrollo en nuestro país, entendemos que ésta debe ser parte esencial del compromiso social de las universidades. Solidaridad y compromiso forman parte de las universidades, y son al mismo tiempo los principios que fundamenta la cooperación al desarrollo.

Para cerrar esta introducción, quisiéramos agradecer la atención y dedicación que nos han prestado las personas entrevistadas en cada una de las Universidades Públicas Andaluzas y que son, finalmente, quiénes han posibilitado el buen desarrollo de la investigación. De igual modo, reconocer el apoyo y la dedicación recibida por parte de Ainara Luque, Mayka Molina y Ana Sánchez-Suárez, alumnas internas del Departamento de Trabajo Social y Servicios Sociales, que nos han ayudado en el análisis de las entrevistas. Finalmente, al personal técnico del Observatorio Andaluz de Voluntariado Universitario y de la Oficina de Voluntariado y Solidaridad por el acompañamiento durante todo el proceso y al Vicerrectorado de Promoción Social y Cultural que en su momento apoyó la financiación de este trabajo.

1. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO

En el diseño inicial de este trabajo de investigación se contemplaron los siguientes objetivos:

- Identificar las **acciones** que sobre la Cooperación al Desarrollo se están llevando a cabo en las Universidades Públicas Andaluzas, y su relación y/o vinculación con el voluntariado.
 - o Definir las estructuras desde las que se prestan las acciones.
 - o Analizar la tipología de acciones que se desarrollan en esta materia (formación, investigación, promoción y sensibilización, etc.).
 - o Indagar sobre las temáticas de la cooperación así como los países prioritarios de trabajo.
 - o Señalar las principales dificultades para el impulso de la cooperación universitaria al desarrollo así como propuestas de mejora indicadas por sus responsables políticos y/o técnicos.

La finalidad última con la que se establecen estos objetivos expresados ha sido la de establecer una serie de **recomendaciones** a las Universidades Públicas Andaluzas en materia de Cooperación al desarrollo y Voluntariado Universitario.

Para la consecución de los objetivos formulados inicialmente todo el trabajo desarrollado se ha articulado en torno a tres fases:

- **Primera fase:** centrada fundamentalmente en la obtención de información general sobre los organigramas de las diez Universidades Públicas Andaluzas contempladas en este trabajo, con el objetivo de detectar las estructuras y servicios desde los que se plantean actividades de cooperación universitaria al desarrollo. Esta información ha sido obtenida directamente a través de las páginas webs de las distintas universidades. Nuestro universo lo han compuesto las siguientes universidades: Universidad de Almería, Universidad de Cádiz, Universidad de Córdoba, Universidad de Granada, Universidad de Huelva, Universidad de Jaén, Universidad de Málaga, Universidad Pablo de Olavide (Sevilla), Universidad Hispalense (Sevilla) y la Universidad Internacional de Andalucía.

El acercamiento a las personas entrevistadas lo hicimos mediante contacto telefónico con la estructura que cada universidad tiene creada para llevar a cabo las tareas de cooperación al desarrollo, con el objetivo de informales de nuestra investigación y poder entrevistar a la persona que -desde la propia

estructura- considerasen más conveniente. Por lo general, ese primer acercamiento lo hacíamos con algún personal técnico, quien nos comunicaba que informaría a la persona responsable y nos concretaría quién sería la persona a entrevistar.

Cuando desde las propias estructuras de cooperación nos comunicaban que desde las estructuras de voluntariado, existentes también en las universidades, se realizaban actividades de cooperación, nos hemos dirigido a ellas para recoger la información. En este sentido, tenemos que subrayar que desde esas estructuras son prácticamente inexistentes las actividades propias que realizan en el ámbito de la cooperación al desarrollo. Lo que realizan en mayor medida son colaboraciones con organizaciones no gubernamentales.

Paralelamente a este trabajo desarrollado en la primera fase de la investigación, también se ha realizado una búsqueda y revisión bibliográfica sobre los tres elementos centrales de nuestro trabajo: universidad, voluntariado y cooperación al desarrollo.

- **Segunda fase:** orientada a la realización del trabajo de campo. La técnica empleada para ello ha sido de corte cualitativo, en concreto se han realizado entrevistas semiestructuradas en profundidad a informantes claves, de cada una de las universidades contempladas en la investigación. Diseñamos un guión de entrevista donde contemplamos aquellas variables que nos interesaban conocer de forma particular en cada universidad, pero que a su vez nos sirvieran a posteriori para hacer un análisis comparativo entre las distintas Universidades Andaluzas. Las principales variables contempladas fueron:
 - Estructura: tipo, dependencia administrativa, origen, evolución, funciones, coordinación.
 - Personal: político, técnico, administrativo, becario.
 - Acciones: formación, investigación, promoción, sensibilización, intercambio, en terreno, de emergencia, transferencia tecnológica.
 - Temáticas.
 - Países prioritarios.
 - Financiación.
 - Dificultades y propuestas de mejora.

Para la realización de estas entrevistas se han realizado visitas *in situ* a los informantes claves en sus respectivas universidades y con el apoyo tanto de la grabación de las entrevistas como del guión diseñado para poder desarrollarlas.

- **Tercera fase:** dedicada a la transcripción de entrevistas, análisis de éstas, obtención de datos relevantes relacionados con los objetivos marcados y elaboración del informe de resultados y conclusiones. En relación al informe señalar que tanto su estructura como contenidos se han enfocado de manera que éste pueda ser práctico y útil, ofreciendo una visión lo más holística posible de la situación en la que se encuentran las distintas Universidades Públicas Andaluzas en materia de cooperación al desarrollo y voluntariado.

Según lo expuesto hasta ahora en cada una de las fases de desarrollo de esta investigación, las fuentes de información manejadas han sido: las páginas webs de las Universidades Públicas Andaluzas, los informantes claves entrevistados y la página web del OCUD.

El estudio se ha desarrollado entre los meses de mayo a diciembre de 2012 (ocho meses). El equipo de trabajo ha estado compuesto por dos investigadores principales que han contado con el apoyo técnico del Observatorio Andaluz de Voluntariado Universitario y de la Oficina del Voluntariado y Solidaridad de la Universidad Pablo de Olavide, que se encargaron de apoyar en la gestión de la investigación.

Con respecto a los/as informantes claves entrevistados/as en cada universidad, a continuación se aporta información detallada sobre algunas de sus características y perfiles para conocer de este modo con mayor precisión las fuentes originales de las que se ha obtenido toda la información.

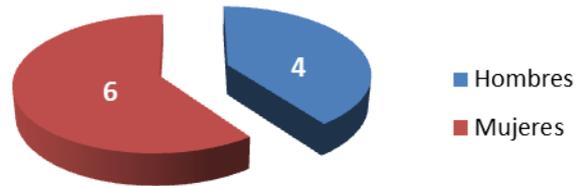
Del conjunto de las Universidades Públicas Andaluzas, en siete hemos realizado la entrevista a personal técnico y en tres a responsables políticos; en algunas entrevistas han estado presentes dos técnicos.

Gráfico 1
Perfil de las personas entrevistadas



Según el sexo de las personas entrevistadas, en seis universidades hemos sido atendidos por mujeres y en cuatro por hombres. De las personas entrevistadas con responsabilidad política, dos han sido hombres y una mujer.

Gráfico 2
Personas entrevistadas según sexo



La titulación que poseen estas personas es variada, proveniente de distintas disciplinas. Según la formación académica, no encontramos un perfil técnico predominante que pudiera definirse de entre las personas entrevistadas, lo que nos lleva a deducir que quiénes se dedican a la cooperación al desarrollo lo hacen más por motivación, intereses y como una manera personal de entender el desarrollo de las sociedades. De hecho, todas las personas informantes comparten su satisfacción por el tiempo que dedican a la cooperación al desarrollo, al margen de las dificultades o problemas que pudieran derivarse de la burocracia y la gestión en la materia por parte de los equipos de gobierno de las universidades y de otras administraciones.

2. LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ANDALUZAS

2.1. Tipo de estructuras

“La aprobación de la ESCUDE (Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo) en el año 2000 marcó el punto de inflexión en la institucionalización de la cooperación al desarrollo en las universidades españolas” (Koldo, 2006: 106). En el caso de las Universidades Públicas Andaluzas, efectivamente, tenemos que apuntar que todas ellas contemplan la cooperación al desarrollo dentro de sus estructuras organizativas, aunque la fórmula empleada es variada: área, servicio, centro, secretariado y oficina. Se trata pues de un panorama heterogéneo en la forma de organización.

En la mayoría de las universidades esa estructura depende administrativamente del Vicerrectorado dedicado a las relaciones internacionales o a la internacionalización y en otros casos, las competencias en cooperación la tienen asumida algún otro Vicerrectorado. Cuatro de las universidades incluyen en el título que da nombre al Vicerrectorado la palabra Cooperación, lo que puede entenderse como un indicador de la relevancia que la universidad otorga a este tipo de actividades.

Tabla 2
Estructuras Universitarias de Cooperación al Desarrollo

UNIVERSIDAD	TIPO	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA
Almería	Secretariado de Cooperación al Desarrollo	Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo
Cádiz	Oficina de Relaciones Internacionales ³	Vicerrectorado de Proyección Social, Cultural e Internacional
Córdoba	Área de Cooperación Internacional	Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación
Granada	Centro de Iniciativas de Cooperación para el Desarrollo (CICODE)	Vicerrectorado de Relaciones Internacionales y Cooperación al Desarrollo
Huelva	Servicio de Cooperación al Desarrollo	Vicerrectorado de Estudiantes, Empleo y Empresa
Jaén	Área de Cooperación al Desarrollo	Vicerrectorado de Planificación, Calidad, Responsabilidad Social y Comunicación
Málaga	Servicio de Relaciones Internacionales y Cooperación	Vicerrectorado de Comunicación y Proyección Internacional
Sevilla	Oficina de Cooperación al Desarrollo	Centro Internacional
UPO	Área de Relaciones Internacionales y Cooperación al Desarrollo	Vicerrectorado de Internacionalización y Comunicación
UNIA	Área de Cooperación al Desarrollo	Vicerrectorado de Internacionalización y Cooperación al Desarrollo

³ Hasta 2011 la cooperación al desarrollo era un área temática de la Dirección General de Acción Social y Solidaridad, dependiente directamente del Rectorado.

Si atendemos a la evolución que han tenido estas estructuras en lo que refiere a su dependencia administrativa, podemos decir que, en general, han estado siempre dentro de los Vicerrectorados de Relaciones Internacionales o Internacionalización, aunque claramente diferenciadas las actividades y tareas correspondidas a las relaciones internacionales y las vinculadas a la cooperación al desarrollo. De hecho, el Código de Conducta de las universidades en materia de cooperación al desarrollo, aprobado por el CEURI en 2006, recoge en su artículo 8: *“la cooperación universitaria al desarrollo constituye una actividad diferenciada de otras orientadas de modo general a la internacionalización de la universidad o a la cooperación internacional entre universidades, y fundamenta su identidad en los valores solidarios que le caracterizan”*. En algunas universidades se evidencia esta diferenciación en la existencia de dos estructuras concretas para cada uno de estos temas (relaciones internacionales y cooperación al desarrollo). Como podemos evidenciar en la tabla 2, hay universidades que en el momento actual la cooperación está fuera de las relaciones internacionales.

En sus orígenes, encontramos que en aquellas universidades con mayor trayectoria en materia de cooperación, ésta se introdujo de manos de algún profesor/a sensibilizado en tareas de desarrollo. Las disciplinas de las que provenían eran diversas, lo que viene a significar que la cooperación es más una forma de entender el desarrollo que una materia propiedad de alguna disciplina concreta; idea que también apuntaban Arias y Simón en su investigación sobre las estructuras solidarias, al señalar que *“la cooperación no es una simple actividad, es una manera, un forma de ser y de hacer, y de comprender”* (Arias y Simón, 2004: 9). Aquellas otras universidades que han incorporado la cooperación más tarde, lo hacen por iniciativa de los equipos de gobierno; tal vez, como apuntábamos al principio en palabras de Koldo, por la aprobación de la ESCUDE.

En general, las funciones de las estructuras dedicadas a la cooperación al desarrollo se centran en impulsar, coordinar y gestionar las actividades y programas en esta materia; entre ellas destacan:

- Información de actividades sobre cooperación al desarrollo.
- Gestión y publicación de los Planes propios, Convocatorias en materia de cooperación al desarrollo así como de becas y ayudas.
- Asistencia técnica para la preparación y presentación de proyectos de cooperación tanto internos como externos -con otras administraciones u organizaciones-.
- Colaboraciones con organizaciones no gubernamentales en materia de logística y difusión.

La coordinación de la estructura encargada de la cooperación al desarrollo con otras estructuras de la universidad (voluntariado, igualdad, acción social, etc.) la podríamos definir de dos tipos: por un lado aquellas universidades que muestran una clara parcialización de funciones sin la existencia de mecanismos de conexión con otras áreas, y aquellas que tienen definidos espacios específicos de coordinación (comisión, comité, etc.). La Universidad de Córdoba, además de contar con ese tipo de espacio, hace el esfuerzo para que la cooperación sea un eje transversal en cualquiera de los servicios en que se organiza esta universidad. Nos parece interesante esta forma de trabajo, ya que entendemos que la cooperación al desarrollo debe formar parte de una conciencia social que debe tener toda la ciudadanía para luchar contra las desigualdades y la exclusión social.

En lo referido a la coordinación interuniversitaria, algunas de las personas informantes han manifestado la necesidad de una mayor coordinación entre las Universidades Andaluzas. Valoran positivamente la labor del OCUD, pero echan en falta espacios de encuentros. Así mismo, hay quienes refieren a la Red Andaluza de Cooperación Universitaria al Desarrollo (RACUD) como ese primer paso e intento de coordinación, pero que –hasta la fecha- prácticamente se ha limitado a la organización del V Congreso Universidad y Cooperación, celebrado en Cádiz en 2011.

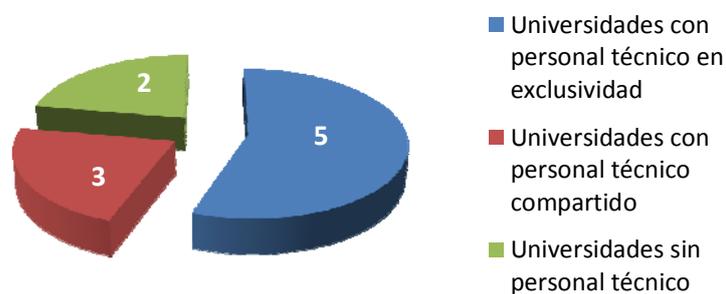
Por lo general, la mayoría de las personas entrevistadas coinciden en señalar la importancia de contar con una estructura específica para la cooperación al desarrollo y que además se halle diferenciada de las relaciones internacionales. Las universidades que cuentan con una estructura más autónoma e independiente valoran positivamente su capacidad de autogestión y las posibilidades con las que cuentan para la organización de actividades.

2.2. Personal

“Las universidades, cada día más conscientes de la necesidad de profesionalizar sus actuaciones para que la cooperación mejore su calidad, eficacia e impacto y en correspondencia con su compromiso de ser un agente social más en el sistema de cooperación, se han visto en la necesidad, durante los últimos años de contar con recursos humanos especializados en dicha cooperación” (Koldo, 2006: 111). En el caso de las Universidades Públicas Andaluzas encontramos que todas cuentan en su estructura con al menos alguna persona -bien a tiempo parcial o bien a tiempo completo- dedicada a la cooperación al desarrollo, pero localizamos importantes diferencias entre ellas, lo que evidencia el esfuerzo e interés de algunas frente a otras. El personal dedicado a la cooperación al desarrollo supone un elemento importante para valorar la fortaleza o la debilidad de la universidad en esta materia.

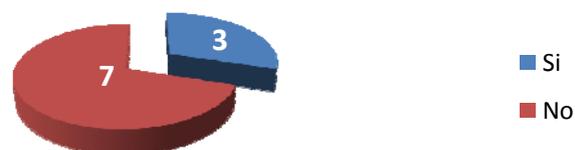
Las universidades que cuentan con personal técnico dedicado en exclusividad a las tareas de cooperación al desarrollo son: Córdoba, Granada, Jaén, Málaga y Sevilla. Aquellas que cuentan con personal técnico pero que comparten su tiempo con más de un área (con relaciones internacionales, con acción social) son: Huelva, UPO y Cádiz. La universidad de Almería y la UNIA no cuentan con personal técnico, en el caso de la primera hay un director y subdirector, y en la segunda un director técnico.

Gráfico 3
Universidades según dotación de personal técnico



Entre la plantilla, hay universidades que cuentan con becarios que ayudan en las tareas de cooperación al desarrollo. En concreto, son las universidades de Córdoba, Granada y Sevilla; son además universidades que cuentan con personal técnico estable a tiempo completo.

Gráfico 4
Número de Universidades según becarios/as



Todas cuentan con el apoyo de personal administrativo bien dentro de la propia estructura o bien desde el nivel del Vicerrectorado en el que se integra.

La dirección, responsabilidad y/o coordinación de la estructura específica creada para la cooperación al desarrollo están en manos mayormente del profesorado con responsabilidades políticas en la materia, a excepción de la Universidad de Huelva, la

UPO y la UNIA que son personal técnico-político no proveniente del cuerpo de profesores/as universitarios/as.

Gráfico 5
Universidades según las personas responsables de la estructura



Desde que se crearan las estructuras de cooperación en las distintas universidades, la mayoría ha pasado por diferentes momentos políticos, pues los cambios de los equipos de gobierno otorgan un cariz concreto a la cooperación. Desde una perspectiva evolutiva del personal, han crecido desde su creación las universidades: Córdoba, Granada, Jaén y Sevilla; han logrado mantenerse: Almería, Huelva, Málaga, Upo y Unia; y ha decrecido Cádiz.

3. ACCIONES DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Las acciones que en materia de cooperación al desarrollo se llevan a cabo en las Universidades Públicas Andaluzas las hemos englobado en cinco bloques, compuestos cada uno de ellos a su vez por una serie de variables. Establecer una clasificación siempre conlleva el riesgo de que haya actividades que están en el límite o incluso que algunas puedan inscribirse en más de una categoría. Nuestra intención ha sido la de incorporar todas las acciones que hemos identificado al menos en una categoría, para hacerlas visibles y tener un conocimiento amplio de todo lo que se realiza desde las estructuras de cooperación al desarrollo.

Tabla 3
Tipos de Acciones en materia de cooperación al desarrollo

Formación Académica	Asignaturas en las titulaciones Cursos de formación / Talleres Jornadas de Formación Cursos de Postgrado Becas y Ayudas
Investigación	Estudios Publicaciones Convocatorias de la AECID (PCI y CAP) Otras acciones de investigación
Promoción y Sensibilización	Campañas Ferias Grupos de trabajo Otras acciones de promoción y sensibilización
Voluntariado Universitario y Cooperación al Desarrollo	Promoción, Sensibilización, Formación Programa Voluntariado Universitario de NN.UU. Programa Voluntariado Internacional
Cooperación Universitaria sobre el terreno	AECID Planes/Convocatorias Propias

A continuación, presentamos de forma más detallada los resultados obtenidos en cada uno de los bloques.

3.1. Formación Académica

Las acciones desarrolladas por las Universidades Públicas Andaluzas orientadas a la formación las hemos agrupados según las siguientes categorías: asignaturas en las titulaciones, cursos de postgrado, cursos de formación/talleres, jornadas de formación, y becas y ayudas. Las dos primeras hacen referencia a la oferta formativa curricular que ofrecen las universidades tanto en grado como en postgrado. Tienen la particularidad que son escasamente conocidas por las propias estructuras de cooperación; hecho que ha influido en el proceso de recogida de los datos de nuestra investigación. No obstante, hemos recurrido a las páginas webs de las distintas universidades y a la web del OCUD con el fin de poder completar la información.

Si bien muchas de las titulaciones ofrecidas en las universidades estudiadas imparten asignaturas sobre Cooperación al Desarrollo, como libre configuración o como optativas, desde las estructuras no suele tener un control de cuáles son esas asignaturas ni dónde se imparten. Sólo las universidades de Granada y Jaén nos pudieron facilitar este dato; la Universidad de Sevilla nos proporcionó la relación de las actividades de libre configuración.

Tabla 4
Asignaturas relacionadas con la cooperación al desarrollo

Granada	Desigualdad, Cooperación y Tecnología para el Desarrollo Desigualdad y Cooperación en el ámbito de la salud Desigualdad, Cooperación y Derechos Humanos Desigualdad, Cooperación y Desarrollo Sostenible Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo
Jaén	Educación para el Desarrollo Trabajo Social y Cooperación al Desarrollo
Sevilla	Resolución de conflictos mediante los valores de la paz Hábitat y desarrollo Agua para los Pueblos Los objetivos de desarrollo del milenio. Formación y experiencias de sensibilización de las ONG's Cooperación Internacional para el Desarrollo Solidaridad y mundo Actual Tecnología para el desarrollo humano en el ámbito de la cooperación Cooperación al desarrollo en el ámbito farmacéutico Cultura, solidaridad y cooperación en el ámbito sanitario

En cuanto a la formación de postgrado, todas las universidades cuentan con este tipo de formación (máster, experto, especialistas, etc.) en materia de cooperación al desarrollo. Como apunta Koldo (2006: 74) *“tal vez se daba el fenómeno de la creciente profesionalización que se ha producido en el mundo de la cooperación al desarrollo, lo que ha generado una demanda de especialistas titulados que solo podía ser satisfecha*

desde la universidad, o al menos desde la colaboración entre las instituciones de cooperación y universidad”.

Hay universidades que tienen organizada esta formación de forma conjunta, es decir, interuniversitaria. A través de las entrevistas a los y las informantes, de las páginas webs de cada universidad y de la web del OCUD hemos extraído la información, teniendo en cuenta aquella formación que contuviese en el título la palabra cooperación al desarrollo o incluyese en su programa algún bloque con contenidos relacionados.

Tabla 5
Relación de Máster por Universidades

Almería	Master Propio en Desarrollo Local Sostenible y Cooperación al Desarrollo Master en Estudios e Intervención Social en Inmigración, Desarrollo y Grupos Vulnerables (con las universidades de Huelva y Granada)
Cádiz	Máster en Cooperación al Desarrollo Master interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos (con UCO, UGR y UMA)
Córdoba	Master interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos (con UCA, UGR y UMA)
Granada	Master oficial Universitario en Cooperación al Desarrollo, Gestión Pública y de las ONG's Master en Estudios e Intervención Social en Inmigración, Desarrollo y Grupos Vulnerables (con las universidades de Almería y Huelva) Master interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos (con UCA, UCO y UMA)
Huelva	Master en Estudios e Intervención Social en Inmigración, Desarrollo y Grupos Vulnerables (con las universidades de Almería y Granada)
Málaga	Master Oficial en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo Master interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos (con UCA, UCO y UGR)
Sevilla	Master Propio en Enfermería de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Acción humanitaria Master Propio en Medicina de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Acción humanitaria Master Propio en Economía social, Desarrollo local y Emprendedores Master Propio Ingeniería del agua Master Propio en Derechos Humanos, Democratización y Seguridad Humana
UPO	Master Oficial en Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo (con la UNIA) Master en Educación para el Desarrollo, Sensibilización social y Cultura de paz Master Oficial en Comunicación y Desarrollo (con la UNIA) Master Oficial en Desarrollo Económico y Sostenibilidad (con la UNIA)
UNIA	Master Oficial en Derechos Humanos, Interculturalidad y desarrollo (con UPO) Master Oficial en Desarrollo Económico y Sostenibilidad (con UPO) Master Oficial en Comunicación y Desarrollo (con UPO)

Fuente: Páginas webs de las universidades y del OCUD, consultadas en diciembre 2012

Tabla 6
Relación de Cursos de Experto/Especialista

Córdoba	Experto Visiones del desarrollo, alternativas y herramientas para la transformación social Experto en Docencia Universitaria (con bloques en cooperación al desarrollo)
Jaén	Experto en Cooperación Internacional para el Desarrollo con África Subsahariana
Málaga	Experto Promoción del lenguaje y audición de niños con síndrome Dow en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (León) Especialista Comunicación, Género y Desarrollo, en el Instituto de postgrado Ciencias del Desarrollo de la Universidad Mayor de San Andrés (La Paz, Bolivia)
Sevilla	Experto en Género y Cooperación Internacional al Desarrollo Experto en Gestión de Intervenciones de Cooperación Internacional Experto en Derechos Humanos y Democratización
UPO	Especialista en Educación para el Desarrollo y la Ciudadanía global
UNIA	Experto Universitario Internacional en Soberanía Alimentaria y Agroecología emergente

Fuente: Páginas webs de las universidades y del OCUD, consultadas en diciembre 2012

Entre las acciones de formación, hay estructuras que organizan cursos y/o talleres y jornadas formativas dirigidas a la comunidad universitaria. Algunas de ellas orientan esta formación hacia cómo presentar las solicitudes para el Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica (PCI) de la AECID. Otras contemplan una relación de cursos más amplia. Por el tipo de formación impartida en la Unia, ésta presenta una extensa gama de cursos que se desarrollan tanto en España como en otros países.

Tabla 7
Relación de cursos/talleres por universidades

Cádiz	Cooperación al desarrollo y acción humanitaria Educación para el desarrollo y gestión de proyectos Microcréditos y desarrollo Seminario sobre Agentes de cooperación al desarrollo: resolución de conflictos y construcción de la paz Taller sobre Microcréditos Conferencia Dinero, conciencia y paz
Córdoba	Turismo responsable Desarrollo, migración y ciudadanía global Repensar el desarrollo, cooperación DDHH y empresas transnacionales Economía alternativa y finanza ética Introducción a la cooperación
Granada	Introducción a la identificación y formulación de proyectos de cooperación para el desarrollo
Málaga	Gestión de proyectos de cooperación para el desarrollo Administración de entidades no lucrativas Introducción a la educación para el desarrollo Comunicación para el desarrollo y la paz Género y desarrollo Introducción a la cooperación internacional para el desarrollo Cooperación internacional al desarrollo y universidad, ¿cooperación en un mundo en crisis?
UPO	El voluntariado internacional: servicio de voluntariado europeo y programa de voluntariado con Naciones Unidas
UNIA	Cursos de verano en Tánger y Tetuán: -Turismo responsable y desarrollo humano -Educación, cultura de paz y gestión pacífica de conflictos Cursos de verano en la Rábida: -Introducción a la medicina humanitaria e Intervenciones sanitarias de emergencias - Estrategias de desarrollo y cooperación en turismo patrimonial y ambiental Cursos de verano en Baeza: - Intervención social en situaciones de crisis, catástrofe y emergencias

Tabla 8
Relación de Jornadas por Universidades

Córdoba	Jornada sobre Soberanía Alimentaria Jornada Educación para el Desarrollo
Jaén	Jornada de Cooperación al Desarrollo y Voluntariado Internacional
Málaga	Jornada sobre Desarrollo Sostenible
Sevilla	Jornadas sobre Desarrollo Sostenible
UPO	Jornadas de Sensibilización sobre el Voluntariado Internacional y Cooperación

Las universidades además de impartir sus propios cursos, talleres y jornadas colaboran con otras entidades públicas y/o privadas en tareas de difusión y apoyo.

Cerrando el apartado referido a la formación, apuntar por último que hay algunas universidades que ofrecen becas o ayudas con fondos propios para facilitar al alumnado tanto de grado como de postgrado la realización de prácticas, trabajos fin de carrera o trabajos fin de máster en el ámbito de la cooperación y el desarrollo. Las universidades que ofrecen este tipo de becas o ayudas son: Córdoba, Granada y Sevilla.

Gráfico 6
Número de Universidades según becas y ayudas



También hay universidades que ofrecen becas o ayudas para que estudiantes extranjeros vengan a cursar estudios en los distintos programas que ofrecen; son las universidades de Granada para estudiantes de Haití y Guinea Ecuatorial; Jaén para estudiantes de Guinea Ecuatorial; y Sevilla para pasantías en el curso de Experto en Género y Cooperación Internacional al Desarrollo.

Además de estas becas propias, desde las estructuras de cooperación ofrecen información de cualquier tipo de convocatoria por parte de otras entidades: de la CRUE, Fundación Carolina, Santander, etc.

3.2. Investigación

Las acciones contempladas en este apartado, según las hemos identificado de las entrevistas a los y las informantes, han sido clasificadas de la siguiente manera: estudios, publicaciones, convocatorias de la AECID (PCI y CAP) y otras acciones de investigación.

Del conjunto de acciones en materia de investigación, todas las personas informantes han señalado el PCI como instrumento principal para que el profesorado pudiera llevar a cabo investigaciones con otros países empobrecidos y que son prioritarios para la AECID. Aunque hay universidades que también han accedido a la Convocatoria Abierta y Permanente (CAP), es en menor medida si la comparamos con el PCI. Señalar que hemos identificado el PCI como acción en sí misma, sin analizar el desglose de los

proyectos aprobados y desarrollados en cada universidad, pues al tratarse de una convocatoria anual, la variabilidad en las temáticas es algo común y condicionada a los intereses de los y las investigadoras. Desde las estructuras de cooperación al desarrollo han llevado a cabo las tareas de gestión de este Programa cada vez que era publicado. De hecho, ha sido la actividad principal de algunas de las estructuras, pues además de la gestión, han vinculado su formación no reglada en la orientación al profesorado de cómo presentar la solicitud; ha sido el caso, fundamentalmente, de las universidades de Almería y Huelva.

Hay universidades que, desde las propias estructuras de cooperación, realizan estudios y publicaciones. La Universidad de Cádiz tiene publicado el estudio “Universidad ante los desastres naturales: acción humanitaria y desarrollo” y la Universidad de Córdoba el Informe “Comercio justo en Andalucía”. Además, esta última edita la Revista UCoperación y tiene publicada la Guía de Consumo Responsable en la Universidad. La Universidad de Granada publica la Colección Periferias, que pretende ser un espacio de debate y reflexión sobre temas de actualidad: pobreza, desigualdades Norte-Sur, la paz, los Derechos Humanos, el desarrollo humano y sostenible, etc. En el caso de la Universidad de Sevilla, cuenta con un Premio de mil euros dirigido al profesorado que vincule la publicación de algún libro, revistas o artículos en el ámbito de la cooperación al desarrollo.

Al igual que ocurre con ciertas acciones de formación, desde las estructuras de cooperación se desconoce los trabajos que desde los Másteres y Doctorados pudieran derivarse en esta materia. Es ineludible que desde ambos niveles formativos emanen investigaciones sobre cooperación y desarrollo, pero en estos casos responden más a los intereses y motivaciones personales de los investigadores y las investigadoras por ese tipo de investigaciones, quedando al margen de las propias estructuras de cooperación. La Universidad de Sevilla cuenta con un Premio de dos mil quinientos euros a la mejor tesis doctoral presentada en dicha universidad, siempre que verse sobre aspectos relevantes para la cooperación al desarrollo. Este premio –aunque sujeto a que el investigador/a desee optar a él– permite un cierto conocimiento sobre las investigaciones realizadas fruto de las tesis doctorales defendidas.

De igual modo, sucede lo mismo con los contratos o proyectos financiados en convocatorias competitivas que desarrollan el profesorado o los grupos de investigación, es decir, no siempre las estructuras de cooperación tienen conocimiento de tales acciones.

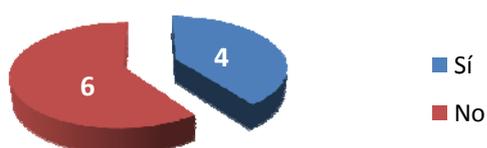
Entre otras acciones, destacar el Centro de Investigación sobre Comunicación y Género de la Universidad de Málaga, promovido conjuntamente con la Universidad Mayores de San Andrés en Bolivia.

3.3. Promoción y Sensibilización

Las acciones desarrolladas por las Universidades Públicas Andaluzas cuyo objetivo prioritario es la promoción y sensibilización en materia de cooperación universitaria al desarrollo se podrían clasificar, atendiendo básicamente a tres modalidades diferenciadas: Campañas, Ferias y Grupos de trabajo. Así mismo, recogemos otras iniciativas que se están llevando a cabo con un carácter más singular e innovador.

Con respecto a las Campañas indicar que son cuatro universidades las que han desarrollado y/o desarrollan esta modalidad de acción, en concreto las universidades de Cádiz, Córdoba, Jaén y Sevilla. Las restantes no desarrollan actuaciones de este tipo.

Gráfico 7
Universidades que realizan Campañas



En relación al tipo de Campañas de Promoción y Sensibilización que desarrollan o han desarrollado las universidades mencionadas anteriormente destacar que son diversas y van desde Campañas Anuales sobre “Consumo Responsable” como es el caso de la Universidad de Córdoba, Campañas como la promovida por la Universidad de Cádiz bajo el título “Yasuní oro Verde”, las denominadas Campañas de “Café Solidario” en las que se pretende fomentar el consumo de productos relacionados con el comercio justo (Universidad de Jaén) o la “Semana de la Cooperación” en el caso de la Universidad de Sevilla donde se promueve la construcción de un espacio de trabajo, divulgación y reflexión en torno a las acciones que la propia universidad emprende en materia de cooperación internacional al desarrollo, así como de otros actores con los que la universidad colabora.

En cuanto a las Ferias hay que destacar que es una modalidad de acción poco desarrollada en general por las Universidades Públicas Andaluzas, tan sólo la Universidad de Córdoba contempla este tipo de acción en su programación de actividades. En concreto desde esta universidad viene desarrollándose desde hace algunos años la Feria Anual del “Comercio Justo”.

Los Grupos de Trabajo en torno a la Cooperación Universitaria al Desarrollo se encuentran como modalidad de acción en una situación similar a la anterior modalidad. La Universidad de Córdoba mantiene de manera continuada desde hace

años los denominados “Grupos de Paz”, grupos que básicamente funcionan como una coordinadora de organizaciones de estudiantes que trabajan temas relacionados directamente con la Cooperación al Desarrollo. La Universidad de Sevilla cuenta recientemente con el Grupo Universitario por el Comercio Justo. También durante un tiempo la Universidad de Cádiz participó en el Grupo de trabajo sobre “Ciudades y Comercio Justo” promovido por el Ayuntamiento de Puerto Real.

Además de lo descrito hasta ahora conviene resaltar que existen otras acciones desarrolladas en materia de cooperación al desarrollo que también persiguen como objetivo la Promoción y Sensibilización en este campo, pero que no podemos encuadrar en ninguna de las tres modalidades indicadas anteriormente. Se trata de Exposiciones como las desarrolladas por la Universidad de Cádiz (Exposición “La Isla de los Vientos”, Exposición “Madre África”, Exposición sobre Bolivia, Exposición “La Paz empieza aquí”, Exposición Madre Coraje) y la Universidad de Granada (Exposición “Deuda Externa: la condena de los empobrecidos”, Exposición “Salud es nombre de mujer”); Ciclos como los organizados por la Universidad de Cádiz y denominados Ciclo Miradas con Lupa (“Rumbo a Gaza”, “Crisis económica-social y decrecimiento”, “Otra economía y otra política son posibles”); la celebración del “Día Internacional del Comercio Justo” en el caso de la Universidad de Sevilla; y la concesión de Premios relacionados con la Cooperación al desarrollo como en el caso de la Universidad de Granada que contempla el Premio “Federico Mayor Zaragoza”.

Algunas acciones singulares también destacables son la creación de un fondo económico originado por las aportaciones voluntarias que los/as trabajadores/as de la Universidad de Jaén pueden ceder de su sueldo a proyectos de cooperación y que se ve complementado en la misma cantidad recaudada por esta vía por la propia Universidad de Jaén; y la existencia de Tiendas de Comercio Justo como es el caso de la Universidad de Málaga o “máquinas de café solidario” desde donde se dispensa café procedente del Comercio Justo (Universidad de Jaén).

Por último, destacar como otro tipo de acción importante la organización del V Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo: “La Cooperación Universitaria al Desarrollo ante los Retos de un Mundo en Crisis”, por parte de la Universidad de Cádiz.

3.4. Voluntariado Universitario y Cooperación al Desarrollo

Partiendo de todo lo expuesto hasta ahora en relación a las diferentes acciones que desarrollan las Universidades Públicas Andaluzas en materia de cooperación al desarrollo, en este apartado nos interesa poner el foco de atención particularmente en todas aquellas acciones, de las ya mencionadas y otras que se mencionan por primera vez ahora, que inciden directamente sobre la sensibilización, promoción, captación,

formación e incorporación de voluntarios/as universitarios a Proyectos de cooperación al desarrollo.

Este enfoque que persigue darle la mayor visibilidad posible a todo aquello que se hace en materia de cooperación al desarrollo, y que finalmente se traduce o pudiera traducirse en un mayor número de voluntarios/as universitarios relacionados y/o implicados en proyectos de cooperación al desarrollo, obliga a releer lo aportado en este informe hasta ahora sobre acciones que se desarrollan.

De esta relectura se puede afirmar que, partiendo de todas las acciones que en materia de “promoción y sensibilización” se desarrollan en las Universidades Públicas Andaluzas, éstas intentan en mayor o menor medida, dependiendo del caso, ir generando un caldo de cultivo propicio para que entre la comunidad universitaria vayan dándose cada vez más casos de personas y grupos que desarrollan cierta sensibilidad frente a la cooperación al desarrollo, sensibilidad que siempre será imprescindible y previa, al hecho de que una persona pueda decidir dar el paso para convertirse en un voluntario en este ámbito. En el caso de las universidades analizadas podemos decir que, cuanto mayor número de acciones de este tipo estén desarrollando, mayores probabilidades existirán de ir consiguiendo un mayor número de personas motivadas e interesadas por formarse e implicarse como voluntarios/as en el ámbito de la cooperación al desarrollo.

Con respecto a las acciones desarrolladas en relación a la “formación” en cooperación al desarrollo ocurre algo parecido. El número de acciones formativas de distinto tipo que desarrollan las Universidades Públicas Andaluzas es amplio, lo que permite señalar que, las universidades están promoviendo en mayor o menor medida, según el caso, la formación en cooperación al desarrollo a distintos niveles y desde distintas perspectivas. Esto, unido a lo indicado anteriormente sobre “promoción y sensibilización”, nos permite destacar que, a la vez que las universidades están procurando sembrar el caldo de cultivo necesario para que haya interés y sensibilidad por el tema de la cooperación al desarrollo, y la posibilidad de optar por el voluntariado en este ámbito, también se está articulando una oferta formativa amplia y diversa para que las personas que pudieran llegar a convertirse en voluntarios en cooperación, reciban la formación más adecuada y oportuna antes de implicarse como voluntarios/as en proyectos concretos de cooperación. El nivel óptimo desde la perspectiva de la formación lo alcanzan aquellas universidades que, además de poseer una oferta formativa amplia, articulan medidas concretas para facilitar la formación sobre el terreno mediante la concesión de “Becas y Ayudas⁴” (Córdoba, Granada y

⁴ La Universidad de Cádiz, contempla lo que denominan “bolsas de viaje” para aquellos voluntarios/as que van a participar en este tipo de proyectos. La denominada “bolsa de viaje”, guarda una estrecha

Sevilla). No hay que olvidar que, este tipo de medidas benefician la formación tanto de futuros profesionales de la cooperación al desarrollo como de personas que canalizarán su interés por este tema desde el plano voluntario.

Habiendo abordado hasta ahora la promoción, sensibilización y formación de, al menos, potenciales voluntarios/as en cooperación al desarrollo, quedaría mencionar aquellas actuaciones que se desarrollan para la participación de personas voluntarias en Proyectos concretos de cooperación al desarrollo. Quizás el programa más destacado en este sentido, y directamente relacionado con el voluntariado internacional sea el Programa de Voluntariado Universitario ante los Objetivos de Desarrollo del Milenio de la Organización de Naciones Unidas. A este programa están adscritas las universidades de: Cádiz, Sevilla y UPO. Con este programa, los/as voluntarios/as universitarios, durante una experiencia de seis meses, contribuyen a mejorar las capacidades de las personas o instituciones en los países empobrecidos en relación a alguna de las áreas temáticas de los ODM: educación, salud, medio ambiente, género, etc.

Además de este Programa, las universidades de Granada, Málaga y Sevilla cuentan con Convocatorias propias de ayudas para el voluntariado internacional en cooperación al desarrollo.

La mayoría de las universidades colaboran activamente con las ONG's de cooperación al desarrollo en tareas tales como la difusión de las actividades que éstas pudieran organizar, el apoyo técnico en actividades formativas, la selección de voluntarios/as universitarios/as para sus sedes, entre otras.

3.5. Cooperación Universitaria sobre el Terreno

Desde las Universidades Públicas Andaluzas se llevan a cabo también acciones directas sobre el terreno de los países empobrecidos, en colaboración con las universidades y/o entidades contrapartes, que tienen como objetivo contribuir al desarrollo y mitigar las situaciones de desigualdad, pobreza y exclusión social. Las acciones desarrolladas se orientan en dos direcciones: por un lado, aquellas encaminadas al fortalecimiento de las universidades de destino (a nivel de estudios, investigación, profesorado,

relación con lo que denominamos habitualmente como "becas y ayudas", pero presenta una serie de particularidades desde el punto de vista de su regulación y los gastos que contempla, según la persona entrevistada, que no nos permite encuadrarla en el apartado de "becas y ayudas".

tecnología, etc.)⁵, y por otro las enfocadas a la intervención directa con la población autóctona.

Un gran número de este tipo de acciones se derivan de los Programas de la AECID (PCI fundamentalmente, y CAP) y de los Planes/Convocatorias propias de las universidades, financiados muchos de éstos por las aportaciones de la AACID. Si bien cuando apuntábamos las acciones de investigación hemos hecho ya referencia a los PCI, nos parece interesante señalarlo de nuevo ya que esas investigaciones se desarrollan sobre el terreno y porque además del PCI se derivan también otro tipo de acciones (de formación y de fortalecimiento científico e institucional).

Como ya hemos anotado con anterioridad, no hemos hecho un análisis detallado de los proyectos realizados en virtud de estas convocatorias⁶, sino que las hemos identificado como acciones en sí mismas; razón por la cual hemos querido darle identidad a este apartado, para que no quedasen invisibles las acciones sobre el terreno.

⁵ En las acciones descritas con anterioridad pueden verse ejemplificadas acciones en esta dirección (por ejemplo, la colaboración de algunas Universidades Andaluzas en estudios de Máster, Experto o Especialista).

⁶ Las Resoluciones de las Convocatorias de la AECID pueden ser consultadas a través del Boletín Oficial del Estado, donde se puede analizar la tipología y temáticas de proyectos aprobados.

4. TEMÁTICAS Y PAÍSES

Otra de las cuestiones no menos importante que pretende reflejar este informe es la relacionada con los países en los que las Universidades Públicas Andaluzas están presentes a través del desarrollo de proyectos de cooperación, así como las temáticas principales que centran los contenidos de estos proyectos. Conviene señalar que en ocasiones tanto las temáticas de los proyectos de cooperación a desarrollar como los países beneficiarios se ven supeditados por las condiciones establecidas en las Convocatorias a las que las universidades optan para conseguir financiación.

Si bien a continuación se aporta información detallada de las temáticas sobre las que vienen trabajando las Universidades Públicas Andaluzas y en los países y/o regiones donde se materializan éstas, resaltar que en su conjunto predomina a nivel de temáticas las relacionadas con la Educación para el desarrollo, y respecto a países y/o regiones prioritarias destacar sobre todo América Latina, Magreb y África Subsahariana.

Tabla 9
Temáticas y Países por Universidades

Almería	Industria agroalimentaria	Latinoamérica, Magreb, Regiones subsaharianas, China
Cádiz	Educación para el desarrollo	Nicaragua, Marruecos, Perú
Córdoba	Educación para la ciudadanía y el pensamiento crítico Consumo responsable Soberanía alimentaria Repercusiones de las multinacionales en temas de cooperación Reflexión sobre las políticas y actuaciones locales	Mozambique, Perú, Marruecos, Bolivia, Paraguay, Brasil, Venezuela
Granada	Cooperación y Género Cooperación y Medio Ambiente	África Subsahariana, Magreb, Latinoamericana (Bolivia, Perú, Ecuador, Guatemala, Haití, Colombia), Sur de África (Togo)
Huelva	En función de los PCI	Marcados por la AECID.
Jaén	Salud (Derechos Humanos y Protección Infantil) Acondicionamiento e Infraestructuras (agua, abastecimiento) Conocimiento por algunos puestos de organización empresarial (agricultura) Infancia y Género	Burundi, Marruecos, República de Mali, Mozambique, Senegal, Colombia, Nicaragua
Málaga	Educación y comunicación Género y comunicación Sensibilización, intervención social y comunitaria	Bolivia, Guatemala, México, Perú, República Dominicana, Ecuador, Paraguay, Marruecos
Sevilla	Género Voluntariado	América Latina (especial incidencia en México), África, Territorio Palestino ocupado
UPO	Inmigración Desarrollo social Medioambiente	América Latina, Magreb (especialmente Marruecos y Argelia), África Subsahariana
UNIA	Interculturalidad y conflictos Medio ambiente e interculturalidad	Marruecos (Tánger y Tetuán, Casablanca), Senegal, Mauritania, Nicaragua

5. FINANCIACIÓN

Antes de comentar algunas cuestiones relevantes de la financiación de que dispone cada universidad para desarrollar acciones en materia de cooperación al desarrollo se aporta información complementaria sobre la existencia o no de Planes Propios de Cooperación al Desarrollo en las distintas Universidades Públicas Andaluzas. Esta información se convierte en un indicador de la situación en la que se encuentra cada universidad en cuanto a su capacidad para impulsar y desarrollar acciones en materia de cooperación al desarrollo.

Las situaciones particulares identificadas nos permiten establecer dos grupos de universidades: las Universidades que poseen Plan-Convocatoria Propia y las que no lo poseen.

Gráfico 9
Universidad y Planes Propios



- Universidades que poseen plan-convocatoria propia de cooperación al desarrollo u otro plan más genérico que incluye la financiación de acciones específicas de cooperación al desarrollo: Universidad de Córdoba (Plan Propio de Internacionalización y Cooperación), Universidad de Granada (Convocatoria Propia), Universidad de Jaén (Convocatoria Propia), Universidad de Málaga (Plan Propio), Sevilla (Plan Propio), Universidad Pablo de Olavide (Plan Propio), Universidad Internacional de Andalucía (Plan Propio).
- Universidades que no disponen de Plan Propio de Cooperación al Desarrollo ni otro tipo de Plan que explícitamente contemple la financiación de acciones a desarrollar en el ámbito de la cooperación universitaria al desarrollo: universidades de Almería, Cádiz y Huelva.

Sobre la financiación destinada por parte de las Universidades Públicas Andaluzas a promover e impulsar acciones de cooperación universitaria al desarrollo indicar que en líneas generales hay cierto desconocimiento de los presupuestos que cada universidad destina a esta materia. Aunque se han obtenido cifras aproximadas sobre lo destinado desde el punto de vista económico, lo más destacable en este sentido es que, además

de la diversidad de situaciones en las que se encuentran las universidades, en ningún caso se llega a alcanzar el 0,7% del presupuesto de la universidad destinado a la cooperación universitaria al desarrollo.

En cuanto a las administraciones que contribuyen a financiar a las universidades para que éstas desarrollen acciones en este ámbito destacar:

- ✓ Administración del Estado, a través de la AECID (Ministerio de Asuntos Exteriores).
- ✓ Administración Autonómica, a través de la AACID (Consejería de Presidencia).
- ✓ Administración Local, a través de algunas Diputaciones y Ayuntamiento (el caso de Córdoba y Jaén).
- ✓ Las Universidades a través de sus presupuestos propios.

6. DIFICULTADES Y PROPUESTAS DE MEJORA

Dificultades

Señalar que los/as entrevistados/as identifican dos tipos de dificultades para la puesta en marcha de acciones en materia de cooperación al desarrollo por parte de las Universidades Públicas Andaluzas. Unas dificultades relacionadas con aspectos estructurales y organizativos de la propia universidad y otras dificultades relacionadas con cuestiones económicas:

- Aspectos estructurales y organizativos:

- ✓ Inexistencia o falta de estabilidad en un área propia de cooperación al desarrollo.
- ✓ Sometida a continuos cambios fruto de cambios políticos.
- ✓ En general, falta de personal, a veces con técnicos/as sin dedicación exclusiva en esta materia.
- ✓ Política universitaria en esta materia poco o nada definida.
- ✓ No siempre las acciones que se promueven son coherentes con la idea y el concepto que se tiene en la universidad, cuando se tiene.
- ✓ No se consigue llegar a toda la comunidad universitaria, especialmente al PAS.
- ✓ La configuración actual de la propia universidad no favorece el desarrollo de la cooperación al desarrollo.
- ✓ Falta de coordinación y organización interna.
- ✓ Descoordinación entre universidades

- Aspectos económicos:

Desde el punto de vista económico se identifican dos posibles situaciones que no favorecen la existencia y/o estabilidad de un área específica de cooperación universitaria al desarrollo y todo lo que a nivel de acciones pudieran desarrollarse desde ésta. Por una parte, la ausencia de presupuesto propio, por otra, la dependencia de presupuestos más generales donde se realizan repartos internos que no favorecen a esta materia en particular. Ambos escenarios ponen a la cooperación universitaria al desarrollo en una situación caracterizada por la inestabilidad y las dificultades para establecer planes de crecimiento y mayor proyección a medio y largo plazo.

Propuestas de mejora

Si bien de las dificultades expresadas en el punto anterior no es difícil deducir una serie de propuestas de mejoras para que las Universidades Públicas Andaluzas puedan desarrollar más y mejor trabajo en materia de cooperación al desarrollo se expone a continuación mayor detalle sobre las propuestas recogidas:

1. Un cambio de visión, de posicionamiento y de qué significa para la universidad el trabajo de cooperación.
2. Crear mayor conciencia a nivel interno de la necesidad de impulsar acciones en materia de cooperación al desarrollo que no incurran en la anticooperación.
3. Crear un pensamiento crítico y de transformación social en la ciudadanía en general, en la universidad en particular en materia de cooperación.
4. Conseguir un profesorado y un alumnado más preocupado por estos temas, por la vida social.
5. En materia de financiación una política más clara y definida por parte de las universidades con presupuesto propio que minimice la dependencia de las subvenciones.
6. Elaboración e implementación de un Plan Propio de Cooperación al desarrollo lo más participativo posible en aquellas universidades donde aún no existe éste.
7. Conseguir dar mayor proyección, visibilidad y reconocimiento a lo que se está haciendo en cooperación desde la universidad.
8. Mayor contacto y trabajo conjunto con Organizaciones No Gubernamentales dedicadas a la cooperación al desarrollo.
9. Realización de evaluaciones internas en las propias universidades financiadas por la Agencia Andaluza de cooperación.
10. Mayor coordinación interuniversitaria.
11. Crear un movimiento interuniversitario desde el que trabajar por otro modelo de universidad.

7. CONCLUSIONES

Fruto del compromiso adquirido por las universidades y de su creciente protagonismo en las tareas de cooperación al desarrollo, hemos desarrollado esta investigación en la que hemos identificado el conjunto de acciones desarrolladas desde las Universidades Públicas Andaluzas, pero más en concreto, desde las estructuras que en cada universidad tiene asumida la cooperación al desarrollo. Del análisis de las entrevistas, la consulta de las webs de las distintas universidades y la información obtenida del Observatorio de Cooperación Universitaria al Desarrollo, extraemos las conclusiones más relevantes que se desprenden de nuestra investigación.

- ✓ Las personas entrevistadas dedicadas a la cooperación al desarrollo dentro de las estructuras creadas para tal fin provienen de distintas disciplinas, no pudiéndose definir un perfil académico concreto. La mayoría de las entrevistas se ha realizado a personal técnico.
- ✓ Las estructuras de cooperación al desarrollo en las Universidades Públicas Andaluzas se caracterizan por su heterogeneidad en las formas de constitución, aunque comparten –en su mayoría– la dependencia del Vicerrectorado de Relaciones Internacionales o Internacionalización. Suele haber una clara diferenciación entre las relaciones internacionales y la cooperación al desarrollo.
- ✓ Las acciones que cada universidad desarrolla están condicionadas por el tipo de estructura, el interés del equipo de gobierno en cada momento y las iniciativas surgidas de la propia comunidad universitaria (profesorado, estudiantes, personal de administración y servicios). Cuanto más definida e independiente es la estructura de cooperación al desarrollo, es decir, no está asociada con ninguna otra materia, más posibilidades tiene de desarrollar acciones.
- ✓ El análisis del personal dedicado a la cooperación al desarrollo se convierte en un indicador de la fortaleza o debilidad de una universidad en esta materia. Si bien todas las universidades tienen incorporada la cooperación al desarrollo en su estructura, difieren en el personal y dedicación de éste. Aquellas universidades con personal dedicado en exclusividad a la cooperación al desarrollo han relatado un mayor número de acciones llevadas a cabo desde la propia estructura.

- ✓ Del conjunto de acciones identificadas en la totalidad de las universidades, las enfocadas a la formación son las más numerosas, aunque hemos de apuntar que todas aquellas organizadas desde fuera de la propia estructura de cooperación al desarrollo –y que coinciden con las que se integran en los planes de estudio tanto de grado como de postgrado- suelen ser escasamente conocidas por el personal de la estructura. Si nos ceñimos a las acciones puestas en marcha desde las propias estructuras destacan las orientadas a la promoción y sensibilización.
- ✓ Todas las universidades cuentan con formación de postgrado en materia de cooperación al desarrollo, aunque en ciertas universidades hallamos discordancia entre este tipo de oferta formativa con las acciones de formación ofertadas desde las propias estructuras: universidades con mucha oferta de postgrado y pocas acciones desde las estructuras o al contrario, y universidades con cierto equilibrio entre ambas acciones. Cuando la estructura de cooperación al desarrollo es sólida su oferta formativa es mayor.
- ✓ El interés por la cooperación al desarrollo de algunas universidades se evidencia en la oferta de becas y ayudas para que los y las estudiantes puedan realizar prácticas, trabajos fin de carrera o trabajos fin de máster en el ámbito de la cooperación y el desarrollo.
- ✓ El Programa de Cooperación Interuniversitaria e Investigación Científica (PCI) ha formado parte del volumen de trabajo que se ha llevado a cabo desde las estructuras de cooperación al desarrollo. En la actualidad, con las políticas de ajustes del gobierno español, esta Convocatoria ha quedado suspendida; decisión que se valora negativamente por parte de las personas entrevistadas, precisamente, por lo que ésta suponía en el conjunto de las universidades.
- ✓ Las universidades que cuentan con una estructura de cooperación al desarrollo consolidada, realizan acciones orientadas a la investigación (estudios, publicaciones, premio).
- ✓ En materia de Voluntariado Universitario y Cooperación al Desarrollo las acciones desarrolladas por parte de las Universidades Públicas Andaluzas se orientan fundamentalmente a la promoción y sensibilización, a la formación a distintos niveles (asignaturas optativas, libre configuración, cursos de experto, máster) y a la participación de voluntarios/as universitarios/as en programas internacionales de cooperación al desarrollo. Cuando estos tres tipos de

acciones están conectadas entre sí en una secuencia lógica del tipo - sensibilización-formación-cooperación sobre el terreno como voluntario/a- las posibilidades de generar nuevos voluntarios/as universitarios/as en este ámbito son mayores. Por otra parte señalar que, si bien en materia de promoción, sensibilización y formación las universidades presentan una oferta amplia y diversa de actuaciones, no lo es tanto si nos referimos a la participación de voluntarios/as universitarios en proyectos internacionales de Cooperación al Desarrollo; actualmente son una minoría de universidades las que participan en proyectos internacionales donde dar cabida a los voluntarios/as universitarios/as que, existen o pudieran existir, en el ámbito de la Cooperación al Desarrollo como consecuencia de las acciones que sí desarrollan y anteriormente descritas.

- ✓ La coordinación tanto intrauniversitaria de las estructuras de cooperación al desarrollo (con otras estructuras de su universidad) como interuniversitaria (entre las distintas estructuras de cooperación al desarrollo existentes en las Universidades Andaluzas) muestra signos de debilidad y es manifiestamente mejorable.
- ✓ Todas las Universidades Públicas Andaluzas han señalado respecto de las temáticas y países y/o regiones donde centran sus acciones en materia de cooperación al desarrollo, que convocatorias como los denominados "PCI" (fuente tradicional de financiación) han venido determinando y condicionando en gran medida las temáticas a desarrollar y lógicamente los países. Al margen de esta puntualización señalar que a nivel de temáticas la mayoría de los proyectos desarrollados han estado relacionados con la Educación para el desarrollo en sentido amplio y respecto a los países y/o regiones prioritarias destacar sobre todo América Latina, Magreb y África Subsahariana.
- ✓ Universidades que poseen plan-convocatoria propia de cooperación al desarrollo u otro plan más genérico que incluye la financiación de acciones específicas de cooperación al desarrollo representan una mayoría frente a quienes no tienen. Ahora bien, el hecho de poseer convocatorias propias para financiar acciones en esta materia debe ser tomado en consideración pero con cierta cautela ya que para valorar ese hecho y sus repercusiones en su justa medida habría que tener en cuenta la dotación presupuestaria de cada una de ellas, aspecto donde hay una enorme variabilidad según qué Universidad.

- ✓ Los presupuestos específicos destinados en una amplia mayoría de Universidades Públicas Andaluzas a la promoción e impulso de acciones en materia de cooperación al desarrollo han sido calificados por prácticamente la totalidad de los/as entrevistados/as como insuficientes y condicionados por la dotación presupuestaria de áreas afines o de áreas más generales donde se engloba esta materia. Objetivamente, ninguna universidad alcanza en este sentido el 0,7% del presupuesto general de la universidad. Paralelamente se destaca que si estos presupuestos se comparan con los destinados a áreas afines como puede ser el caso de “Relaciones Internacionales”, éstos podrían calificarse de “mínimos”.
- ✓ Las líneas de financiación externas de las que la mayoría de las Universidades Públicas Andaluzas se nutren para desarrollar acciones en materia de cooperación universitaria al desarrollo son mínimas, centradas fundamentalmente en la administración central y autonómica. Esto sitúa a las universidades en una posición de extrema dependencia de sólo dos administraciones en materia de financiación, con los riesgos que esto conlleva para la estabilidad y continuidad de esta materia en el seno de las Universidades Públicas Andaluzas sobre todo en periodos de crisis como la actual.
- ✓ Todos/as los/as entrevistados/as han situado las diferentes dificultades que identifican para desarrollar más y mejores acciones en materia de cooperación Universitaria en torno a un eje interno y exclusivo de cada una universidad, como es el de sus propias “estructuras y modelos de organización interna”, y otro eje interno-externo, como es el de la “financiación”. En orden de prioridad los/as entrevistados/as han llegado a considerar que si se atiende como prioridad número uno, las dificultades relacionadas con el eje interno y exclusivo de cada universidad, o sea, “estructuras y modelos de organización interna” gran parte de las dificultades relacionadas con “financiación” al menos tendrían más posibilidades de ser solventados.
- ✓ Prácticamente el cien por cien de las propuestas de mejoras señaladas por los/as entrevistados/as son de carácter interno y por tanto giran en torno a la propia universidad, su voluntad por impulsar y desarrollar esta materia, su posicionamiento público sobre el tema, sus estructuras, dotación presupuestaria y dinámica organizativa y de funcionamiento. Al igual que en la conclusión formulada anteriormente, el conjunto de los/as entrevistados/as condicionan otras propuestas de mejoras señaladas y que son de carácter

externo a que en orden de prioridad se atiendan en primer lugar las propuestas de carácter interno y exclusivas a nivel competencial de las propias Universidades Públicas Andaluzas.

8. ORIENTACIONES PARA LAS UNIVERSIDADES EN MATERIA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO Y VOLUNTARIADO

Para que el conjunto de Universidades Públicas Andaluzas mejoren y amplíen sus acciones en materia de cooperación universitaria al desarrollo y más concretamente todo lo relacionado con el voluntariado universitario y la cooperación al desarrollo, resulta fundamental aumentar el nivel de prioridad asignado a esta materia hasta ahora. Esto debe traducirse en la práctica en medidas concretas como las que a continuación se enumeran:

Se considera fundamental someter a la consideración de toda la comunidad universitaria a través de diferentes vías de participación, el concepto y la filosofía de la universidad en cuestión en esta materia. Esto permitiría clarificar y delimitar con mayor precisión de la que a día de hoy existe, qué entiende cada universidad por Cooperación Universitaria al Desarrollo. En el terreno concreto de la sensibilización, promoción, formación y participación de personas voluntarias en este ámbito, esto permitiría tener claro además algo tan importante como qué entendemos, qué significa y supone ser voluntario/a en cooperación al desarrollo.

A la vez, sería conveniente hacer público a nivel interno (comunidad universitaria) y externo (sociedad en general) a través de todos aquellos documentos que cada universidad estime conveniente, el posicionamiento que adopta cada universidad frente a la Cooperación al desarrollo en general y a la Cooperación universitaria al desarrollo en particular. Esto además de promover mayor conocimiento y conciencia sobre el tema de la cooperación universitaria al desarrollo a nivel interno, permitiría visibilizar más a la universidad como agente social que persigue y se implica en la transformación social a nivel global. Medidas de este tipo estarían directamente favoreciendo la existencia de una mayor sensibilidad hacia esta temática, algo que como ya hemos mencionado en este informe, resulta clave para que cualquier persona, integrante o no de la comunidad universitaria, pueda plantearse en un momento dado ser y convertirse en voluntario/a en el terreno de la cooperación al desarrollo.

En el organigrama interno de cada universidad se debería generar un espacio propio, específico, claramente diferenciado de otros y al menos razonablemente dotados a nivel de recursos humanos, desde donde abordar la Cooperación Universitaria al Desarrollo y todo lo que ésta implique a nivel de acciones a desarrollar. Desde el entendimiento que la cooperación al desarrollo es parte esencial del compromiso social de las universidades, entendemos que es una tarea asumible desde aquellos servicios que promueven la solidaridad y las relaciones con los países empobrecidos.

Unida a esta medida anteriormente expuesta, convendría que se activasen aquellos mecanismos de coordinación interna que cada universidad estime oportunos para que entre las estructuras específicas de cooperación de cada universidad y aquellas otras estructuras afines, entre el profesorado sensibilizado con el tema y las propias estructuras de cooperación al desarrollo, etc., existan comunicación y coordinación a todos los niveles. Esto permitiría rentabilizar más y mejor lo que se viene desarrollando a veces de manera exclusiva por “unos” sin conocimiento de los “otros”, además de favorecer actuaciones conjuntas y coherentes con el ideario de la universidad en este tema. En concreto en el terreno del Voluntariado Universitario y la Cooperación al Desarrollo, esto permitiría trazar un “único y claro itinerario” por donde discurrir el potencial voluntario/a, donde se identifiquen claramente tres etapas a recorrer: primero la sensibilización de la comunidad universitaria frente a la realidad que se esconde tras la cooperación al desarrollo, segundo la formación de miembros de la comunidad universitaria sensibilizados con el tema y tercero la promoción de la participación como voluntario/a en proyectos de cooperación al desarrollo.

Consideramos que teniendo en cuenta todo lo apuntado en este informe el establecimiento de este “itinerario” es viable siempre que se tome muy en cuenta las debilidades actuales que presentan la mayoría de las universidades en lo que a coordinación interna se refiere. Si a esta medida expuesta, orientada a la coordinación intrauniversitaria le sumáramos un fortalecimiento de la coordinación en esta misma línea entre universidades, o sea, interuniversitaria (tanto nacionales como de los países en los que luego se desarrollan muchas de las acciones contempladas), consideramos que las potencialidades de las Universidades Públicas Andaluzas en materia de promoción del voluntariado en cooperación al desarrollo en concreto, y la promoción de acciones de cooperación al desarrollo en general sería alto.

Además de lo expuesto hasta ahora a nivel de orientaciones específicas en materia de Voluntariado Universitario y Cooperación al Desarrollo señalar que sería conveniente, para desarrollar acciones específicas orientadas a la promoción de la participación de voluntarios/as universitarios/as en proyectos de cooperación al desarrollo, que aquellas universidades que aún no contemplan dentro de sus acciones la participación en el Programa de Voluntariado Internacional de Naciones Unidas lo hicieran. Entendemos que participar en este Programa concreto resulta ser una medida sencilla de adoptar y con resultados relativamente inmediatos y satisfactorios para la universidad en su conjunto. Además, consideramos que debería analizarse en profundidad las posibilidades reales que existen a día de hoy, de ampliar la acción de las universidades en materia de voluntariado y cooperación al desarrollo, diversificando la participación de éstas en cualquier otro programa de voluntariado internacional en el ámbito de la cooperación al desarrollo al que pudieran acogerse

tanto a través de convocatorias oficiales como estableciendo convenios con otras universidades y organizaciones no gubernamentales nacionales e internacionales.

Igual de importante debería ser para las Universidades Públicas Andaluzas promover y perseguir la diversificación de sus vías de financiación para desarrollar sus programas específicos de acciones en materia de cooperación al desarrollo, evitando así la poca diversidad actual de vías de financiación y la excesiva dependencia de éstas. A su vez, la diversificación de las vías de financiación para el desarrollo de acciones en materia de cooperación universitaria al desarrollo permitiría ampliar el abanico de temáticas y países y regiones donde actuar. Recordemos que temáticas y países donde actuar quedan en muchas ocasiones excesivamente condicionados por los requisitos establecidos en las convocatorias a las que se opta para conseguir financiación. No debemos olvidar que cualquier mejora en este sentido, siempre redundará en beneficio de lo que las universidades podrán desarrollar en materia de cooperación al desarrollo en general y en el terreno del voluntariado universitario y la cooperación al desarrollo en particular.

----- 0 -----

Con esta investigación, hemos pretendido ofrecer una visión aproximativa del panorama de la cooperación al desarrollo en las Universidades Públicas Andaluzas, a la vez que ofrecer algunas orientaciones para mejorar y consolidar esa tarea en el ámbito universitario. Con los medios y el tiempo con los que hemos contado creemos haber conseguido nuestro objetivo, aunque conscientes de que habrá acciones e informaciones no contempladas en este Informe, y a su vez, hay acciones que se podrían analizar de forma más pormenorizadas. Por ello, dejamos abierta la posibilidad de seguir indagando y de estar pendientes del recorrido que puede tener la cooperación universitaria al desarrollo en estos tiempos difíciles.

9. BIBLIOGRAFÍA

Alonso, José A. (2004). La universidad como agente de cooperación al desarrollo. En *Actas del II Congreso Nacional Universidad y Cooperación al desarrollo*. Murcia, Instituto Universitario de Cooperación al Desarrollo, pp. 49-56

Arias, Silvia y Simón, Alfonso. (2004). *Las estructuras solidarias de las Universidades Españolas: Organización y Funcionamiento*. Madrid, Fundación Telefónica

Comité Español Universitario de Relaciones Internacionales (2006). *Código de conducta de las universidades en materia de cooperación al desarrollo*.

Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (2001). *Universidad. Compromiso social y voluntariado*.

Comité Español Universitario de Relaciones Internacionales (2000). *Estrategia de cooperación universitaria al desarrollo*.

Martínez, Rosalía y Sancho, Inmaculada (coord.) (2011). *Las estructuras solidarias de las Universidades públicas andaluzas*. Sevilla, Dirección General de Voluntariado y Participación, Junta de Andalucía

Sebastián, Jesús (2004). *Cooperación e internacionalización de las universidades*. Madrid, Biblos

Unceta, Koldo (2006). *La cooperación al desarrollo en las universidades españolas*. Madrid, AECID

10. ANEXOS

Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo, 2000.

Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo