



Universidad de Jaén

INFORME DE COMPROMISO. PACTO MUNDIAL DE NACIONES UNIDAS.

RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. AGENDA 2030



INFORME DE ACTIVIDAD ODS 4: GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PERMANENTE PARA TODOS.

2022



© Universidad de Jaén

Diseño y Maquetación: Vicerrectorado de Estrategia y Universidad Digital. Servicio de Planificación y Evaluación. Universidad de Jaén.

Jaén, octubre de 2023

Tabla de contenido

1. FORMACIÓN ACADÉMICA E INTEGRAL	2
2. PRIORIZACIÓN Y ESTUDIO DE MATERIALIDAD DE LOS ODS/ METAS AGENDA 2030	2
3. COMPOSICIÓN Y DIVERSIDAD DEL ALUMNADO	4
3.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	4
4. COBERTURA Y CAPTACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR	5
4.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	5
5. CALIDAD. RESULTADOS DE APRENDIZAJE	8
5.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	8
6. FORMACIÓN INTEGRAL, COMPLEMENTARIA Y SU PROYECCIÓN EN LA SOCIEDAD	12
6.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.	12
6.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	13
7. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS	14
7.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	15
8. INTERNACIONALIZACIÓN. MOVILIDAD	16
8.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.	16
8.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	17
9. EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD	18
9.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.	18
9.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	19
10. EXTENSIÓN DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE.	20
10.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.	20
10.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	22
11. RESULTADOS DE IMPACTO EN INVESTIGACIÓN EN EL ODS 4	23
12. RESULTADOS COMPARATIVOS. RANKING THE IMPACT DE UNIVERSIDADES.	23



1. FORMACIÓN ACADÉMICA E INTEGRAL.



En las anteriores temáticas se ha descrito la importancia de la contribución de la Universidad para la implementación de los ODS a través de la educación, tanto de las políticas activas que inciden en beneficios para las personas, comunidades y países como a través de la formación y sensibilización para el desarrollo sostenible. Siendo un reto estratégico de la Universidad de Jaén “incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la enseñanza de grado y máster, prácticas profesionales, programa universitario de mayores y en la formación permanente”.

En este ámbito material se indican el **impacto y las actuaciones** para la contribución al ODS 4 **en relación a la garantía de una educación de calidad e inclusiva que, además, promueve oportunidades de aprendizaje para todos.**

El informe específico sobre el ODS 4 incluye las siguientes áreas temáticas:

- COMPOSICIÓN Y DIVERSIDAD DEL ALUMNADO
- COBERTURA Y CAPTACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
- CALIDAD. RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- FORMACIÓN INTEGRAL, COMPLEMENTARIA Y SU PROYECCIÓN EN LA SOCIEDAD
- COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS.
- INTERNACIONALIZACIÓN. MOVILIDAD
- EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD
- EXTENSIÓN DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE

2. PRIORIZACIÓN Y ESTUDIO DE MATERIALIDAD DE LOS ODS/ METAS AGENDA 2030.

El **estudio de materialidad** considera la importancia y capacidades (Universidad) e impactos e influencia de los distintos grupos de interés. Este estudio permite conocer los **impactos conseguidos para cada uno de los ODS** aplicando una metodología específica y los recorridos de revisión de activación y reforzamiento de proyectos que se asocian a las temáticas de sostenibilidad.

Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS 4:

Metas principales Agenda 2030	Impactos UJA	Ámbito UJA
Asegurar la calidad de la Pre-escolar, primaria y secundaria.	Resultados de Investigación Proyectos y contratos de investigación	Investigación. Liderazgo social.

Asegurar el acceso igualitario a la formación superior	Principios, Política, programas y seguimiento del acceso a la universidad superior. Integrado en ODS 10.	Gobernanza-gestión. Liderazgo social
Aumento de las competencias para acceder al empleo.	Medidas de gobernanza de la universidad	Gobernanza-gestión Educación.
Eliminación Disparidad de género y colectivos vulnerables	Principios, Política, programas y seguimiento del acceso a la universidad superior. Integrado en ODS 5 y 10.	Gobernanza-gestión Educación.
Fomentar la educación Global para el Desarrollo Sostenible	Programas de formación. Integrado en ODS 17.	Gobernanza-gestión Educación.
Mejora de instalaciones educativas inclusivas y seguras	Medidas de gobernanza de la universidad. Integrado en ODS 11.	Gobernanza-gestión
Aumento de becas para enseñanza superior.	Políticas y programas de ayudas. Integrado en ODS 1 y 10.	Gobernanza-gestión
Mejorar la cualificación de docentes.	Medidas de gobernanza y gestión de la universidad	Gobernanza-gestión Educación.

Valoración de la importancia de los grupos de interés:

Sociedad	Entorno/ Entidades/empleadores	Estudiantado	PDI.PAS.PEI.PTI	Reguladores/ Inversores	Aliados/ Proveedores	Promedio GGII
10	10	5,4	3,8	10	3,2	7,1

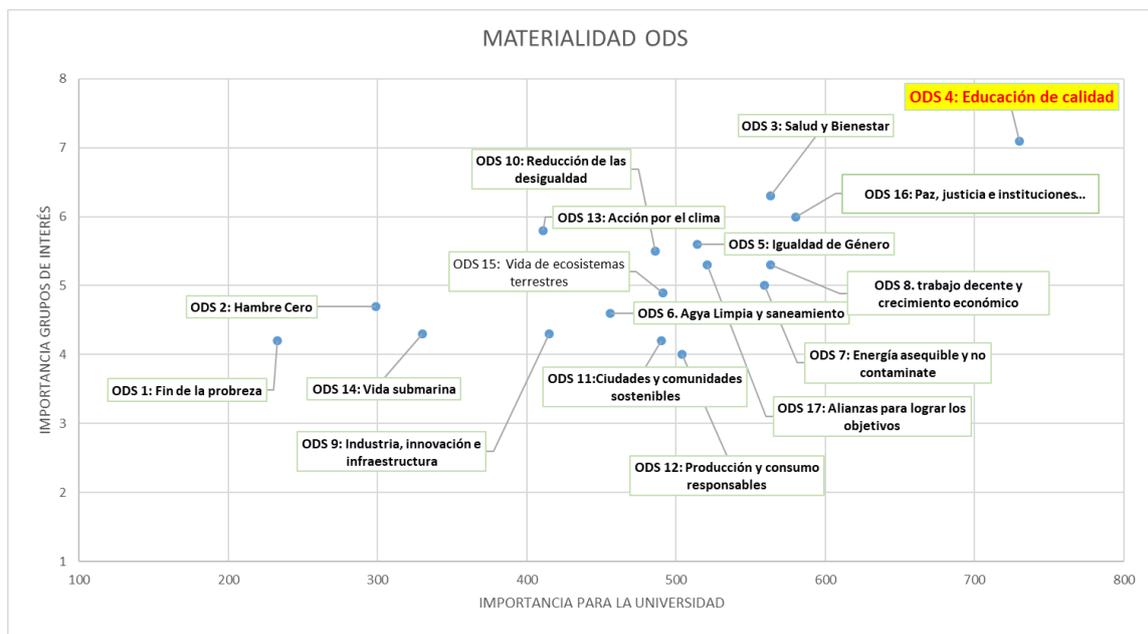
Resultados del estudio de materialidad:

	ODS 4: Educación de calidad
IMPORTANCIA UNIVERSIDAD DE JAÉN ¹	730
IMPORTANCIA GRUPOS DE INTERÉS ²	7,1

¹ Este criterio evalúa el **impacto de cada de las temáticas que se asocian a ODS teniendo en cuenta relevancia/importancia y su capacidad/probabilidad**. Se considera como criterios para evaluar la importancia los impactos para cada ODS según las funciones universitarias y el valor estratégico. La probabilidad y capacidad de impactos se analiza mediante los resultados ya contrastados. Para los dos elementos de la primera matriz se crean escalas cuantitativas por ODS y dentro de cada uno de ellos agrupándolos en una selección de ámbitos

² El segundo criterio es evaluar la **influencia de cada ODS en los grupos de interés de la Universidad**. La relevancia para los grupos de interés se valora en una escala de tres rangos. Para cada ámbito (Investigación, Liderazgo Social, Educación y Gobernanza-Gestión) de cada ODS se asigna una valoración a los siguientes grupos de interés considerados prioritarios: Sociedad. Entorno/Entidades contristas de investigación/empleadores. Estudiantado. Personal Trabajador (PDI. PTGAS. PEI. PTI. Externalizado). Administración educativa/Reguladores/ Inversores. Aliados/ Proveedores.

Resultado de valoración del ODS 4 en el estudio de materialidad UJA:



3. COMPOSICIÓN Y DIVERSIDAD DEL ALUMNADO



3.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

Se indican los resultados de **impacto** más significativos.

Los resultados indican avances en las **políticas de igualdad e internacionalización**, contribuyendo a una **educación más inclusiva**.

Personas matriculadas. Títulos Oficiales ³						
	2020-21			2021-22		
	Total	% Mujeres	% Extranjeros	Total	% Mujeres	% Extranjeros*
Todos los niveles	14.617	56,5%	5,1%	14.319	56,7%	6,9%
Grado	11.683	56,3%	3,2%	11.343	56,4%	3,5%
Máster	2.144	60,5%	11,7%	2.131	60,6%	15,3%

³ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades.

Doctorado	820	48,5%	27,6%	845	49,6%	30,9%
<p>El objetivo en el porcentaje de mujeres es de sostenibilidad o incremento de los niveles de porcentajes alcanzados y en todos los niveles se incrementa el porcentaje.</p> <p>El objetivo en el porcentaje de extranjeros es de incremento en el marco de las estrategias de internacionalización. Los datos indican que se mantienen los porcentajes de atracción de extranjeros que se deduce por el incremento del porcentaje, aunque disminuye el total de personas matriculadas.</p>						

* Extranjeros: porcentaje de los estudiantes matriculados que tienen Nacionalidad distinta de la española.

Los resultados de **personas que inician estudios siendo los primeros de su generación** indican la importancia del **progreso social que supone el acceso a la educación superior**.

Personas matriculadas en Primera Generación ⁴						
	2019-20		2020-21		2021-22	
Equivalencias a tiempo completo	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total	Mujeres
Número total de personas de nuevo ingreso en grado	1.939	1.065	2.120	1.177	2.088	1.198
Número de personas que empieza una primera carrera y son de primera generación	1.117	662	1.211	741	1.145	714
Porcentaje del número total de estudiantes de nuevo ingreso en grado de primera generación respecto al total del número total de estudiantes de nuevo ingreso en grado	57,6%	62,1%	57,1%	62,9%	54,82%	59,6%
<p>El objetivo es incrementar el número de personas de nuevo ingreso en inicio de estudios universitarios y el porcentaje en primera generación.</p>						

4. COBERTURA Y CAPTACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR



4.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

Estos resultados indican la **cobertura de la Universidad de Jaén en el contexto** del sistema universitario nacional y autonómico.

Se ha implantado una importante acción estratégica de marketing sistematizando la elaboración de [campañas de promoción](#), dando continuidad a la realizada en 2016 “Generación UJA”, abarcando los ámbitos académicos, actividades de extensión cultural, difusión de la investigación.

⁴ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades.

Porcentaje de personas matriculadas en títulos oficiales respecto al total Universidades públicas presenciales ⁵

	2021-2022			
	Total	Grado	Máster	Doctorado
Sistema Universitario Español	1,25%	1,19%	3,05%	0,94%
Sistema Universitario Andaluz	5,81%	5,68%	8,30%	5,28%

Porcentaje de personas matriculadas en títulos oficiales respecto al total Universidades públicas presenciales ⁶ Sistema Universitario Español (SUE). Sistema Universitario Andaluz (SUA)

	2020-21				2021-22				2022-23 Avance **			
	Total	Grado	Máster	Doctor.	Total	Grado	Máster	Doctor.	Total	Grado	Máster	Doctor.
SUE	1,24%	1,22%	1,65%	0,93%	1,22%	1,19%	1,61%	0,94%	1,25%	1,21%	1,72%	0,97%
SUA	5,90%	5,78%	7,80%	5,32%	5,81%	5,68%	8,30%	5,28%	5,92%	5,76%	8,46%	5,31%

El **objetivo** de este indicador es incrementar los respectivos porcentajes respecto a los sistemas universitario. En total la predicción de avance indica que se supera. En grado hay un ligero descenso, pero recuperado en la previsión de los datos de avance. En máster, en general, es de crecimiento y en doctorado más sostenido con ligero crecimiento en doctorado en SUE.

Se ha avanzado en la **captación de estudiantes extra-provinciales** que es un **objetivo institucional**.

Procedencia geográfica de las personas matriculadas en títulos oficiales Grado ⁷

	2019-20	%	2020-21	%	2021-22	%	2022-23 Avance	%	Media 18-22
Provincia de Jaén	9.017	75,2%	8.513	73,3%	7.987	70,5%	7.803	68,1%	74%
Regional (Resto SUA)	2.306	19,2%	2.403	20,7%	2.539	22,4%	2.738	23,9%	20%
Nacional (Resto SUE)	602	5 %	600	5,2%	659	5,8	735	6,4%	5,3%

El **objetivo** de este indicador está condicionado por el sistema de prescripción para el acceso a una plaza en el marco del distrito abierto andaluz. Se valora como positivo el porcentaje del alumnado que procede del sistema andaluz y del resto del sistema nacional.

Procedencia geográfica de las personas matriculadas en títulos oficiales Máster ⁸

	2019-20	%	2020-21	%	2021-22	%	2022-23 Avance	%	Media 18-22
Provincia de Jaén	1.287	62,3%	1.260	59,9%	1.180	55,7%	1.212	55,4%	60,8%
Regional (Resto SUA)	459	22,2%	500	23,8%	520	24,5%	525	24,0%	22,9%
Nacional (Resto SUE)	131	6,3%	160	7,6%	217	10,2%	219	10,0%	8,5%

El **objetivo** de este indicador está condicionado por el sistema de prescripción para el acceso a una plaza en el marco del distrito abierto andaluz. Se valora como positivo el porcentaje del alumnado que procede del sistema andaluz y del resto del sistema nacional.

⁵ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades.

⁶ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades.

⁷ Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Anuario.

⁸ Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Anuario.

Procedencia geográfica de las personas matriculadas en programas de Doctorado ⁹									
	2019-20	%	2020-21	%	2021-22	%	2022-23 Avance	%	Media 18-22
Provincia de Jaén	394	57,7%	430	61,8%	430	63%	378	55,3%	59,4%
Regional (Resto SUA)	105	15,4%	108	15,7%	108	15,9%	82	12%	14,7%
Nacional (Resto SUE)	62	9,1%	81	10%	81	11,9%	62	9,1%	10%

El **objetivo** de este indicador está condicionado por el sistema de prescripción para el acceso a una plaza. El alumnado que procede del sistema andaluz y del resto del sistema nacional mantiene porcentajes estables. En este ámbito académico el hecho más relevante es el crecimiento continuo del alumnado extranjero con una media de porcentaje del 24%, tal como se muestra en otros indicadores de internacionalización. .

Las tasas de cobertura indican un avance, al igual que los estudiantes que **continúan estudios en niveles académicos superiores** en la Universidad de Jaén.

Porcentaje de cobertura (ocupación) de la oferta de plazas de nuevo ingreso en Grado ¹⁰					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23 Avance
Porcentaje de cobertura de la oferta Grado. Objetivo aproximación al 100%	84,4%	85,1%	97,9%	93,1%	103,8%
Tasa de Preferencia (Grado)	100,1%	102,5%	109,8%	111,6%	150,5%
Tasa de Adecuación (Grado)	68,2%	66,4%	59,2%	53,6%	56,6%

El **objetivo** de este indicador es alcanzar un equilibrio entre la oferta y la matriculación final que implica una tasa de cobertura del 100%. .

Número de plazas ofertadas en grado por prescripción. Grado ¹¹					
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23 Avance
Porcentaje de cobertura de la oferta Grado. Objetivo aproximación al 100%	3.990	3.975	3.681	3.460	3.195

Para la comprensión de la anterior tasa de cobertura se incluye la evolución de la oferta de plazas ofertadas. El **objetivo** de este indicador es alcanzar un equilibrio entre la oferta y la matriculación final que implica una tasa de cobertura del 100%. .

Tasa de transición propia/específica ¹²				
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21

⁹ Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Anuario.

¹⁰ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Porcentaje de cobertura: ocupación real de las plazas ofertadas en primer curso en un grado por el alumnado de nuevo ingreso procedentes del proceso de preinscripción. Tasa de Preferencia: relación porcentual entre la demanda (número de estudiantes preinscritos en primera opción) y el número de plazas ofertadas. Tasa de Adecuación: relación porcentual entre la matrícula de nuevo ingreso en primera opción por preinscripción y la matrícula total de nuevo ingreso por preinscripción. Ámbito centro propios.

¹¹ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Ámbito centro propios.

¹² Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de transición de estudiantes de Grado a Máster, Tasa específica: Porcentaje de estudiantes que al finalizar un GRADO comienzan un MASTER en el curso inmediatamente posterior al de la finalización del GRADO, en la misma universidad en la que ha cursado los estudios de GRADO. DATO: Último proporcionado por el Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades

De Grado a Máster	12,3%	16,8%	17,9%	16,5%
El objetivo es mantener una tendencia creciente respecto a la serie.				

5. CALIDAD. RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Calidad académica. La Universidad de Jaén cuenta con una larga trayectoria de cultura organizacional orientada hacia la calidad y la excelencia implantando **sistemas de garantía de la calidad de títulos y centros docentes**. Todos los sistemas están normalizados y se gestionan mediante ciclos de planificación, ejecución seguimiento, evaluación de la capacidad y eficacia e identificación/implantación de cambios y mejoras innovadoras, a través de los cuadros de indicadores, de los objetivos asociados, de los informes de seguimiento de los procesos, de retroalimentación de clientes y de la revisión y mejora de los sistemas de calidad que realizan los Comités de Calidad y los ámbitos de gobierno y dirección de los referidos sistemas.

5.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

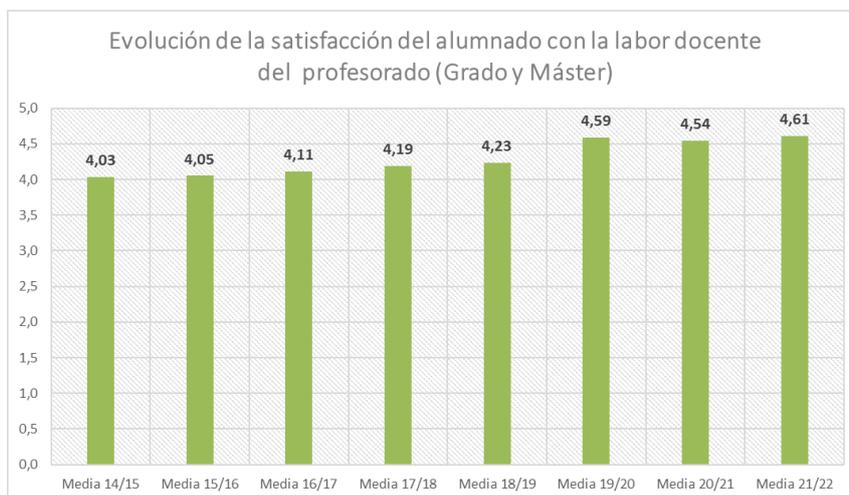
- **Resultados de impacto.**

Resultados del sistema de acreditaciones de los títulos universitarios		
2019 2022	Acreditación de los títulos. Acreditación Renovación	Títulos Grados: 32 acreditados y 3 sin acreditar (91,43% acreditados). Máster: 37 acreditados y 8 sin acreditar (82,22 %). Doctorado (100%)
2018 2022	Sellos internacionales (EUR-ACE/ Euro-INF)	11 Titulaciones de Ingeniería. 8 Grado 3 Máster
2019 2022	Centros Acreditados institucionalmente	3 Centros con acreditación institucional -Escuela Politécnica Superior de Linares Fecha 17/09/2020 -Facultad de Ciencias de la Salud Fecha 15/10/2019 -Facultad de Ciencias Experimentales Fecha 15/10/2019

Evolución de la satisfacción de los/as estudiantes con la labor docente del profesorado ¹³

¹³ Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Encuestas académicas.

Las encuestas abarcan todas las dimensiones del proceso docente/aprendizaje. Títulos Oficiales de Grado y Máster. Todos los profesores. Todas las asignaturas. Todos los Programas Objetivo: valor de Media superior a “4”.¹⁴



UJA.es		2021-22	Código
Sistema On line de gestión de encuestas Servicio de Planificación y Evaluación		Universidad de Jaén	UJA
Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante			
• Resumen de los resultados en la encuesta			
Nº	Descripción del ítem	X	
IT1	Se informa sobre los distintos aspectos de la guía docente programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos del temario, metodología, ...)	4,59	
IT2	Imparte las clases en el horario fijado	4,78	
IT3	Asiste regularmente a clase	4,86	
IT4	Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual)	4,76	
IT5	Se ajusta a la planificación de la asignatura	4,67	
IT6	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	4,63	
IT7	Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura	4,71	
IT8	La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura	4,53	
IT9	El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase	4,55	
IT10	Utiliza recursos didácticos (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, material de apoyo en red virtual...) que facilitan el aprendizaje	4,62	
IT11	Explica con claridad y resalta los contenidos importantes	4,50	
IT12	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones	4,56	
IT13	Expone ejemplos en los que se ponen en práctica los contenidos de la asignatura	4,61	
IT14	Explica los contenidos con seguridad	4,69	
IT15	Resuelve las dudas que se le plantean	4,69	
IT16	Fomenta un clima de trabajo y participación	4,53	
IT17	Propicia una comunicación fluida y espontánea	4,57	
IT18	Motiva a los/as estudiantes para que se interesen por la asignatura	4,44	
IT19	Es respetuoso/a en el trato con los/as estudiantes	4,76	
IT20	Tengo claro lo que se me va a exigir para superar esta asignatura	4,48	
IT21	Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados	4,47	
IT22	Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) han contribuido a alcanzar los objetivos de la asignatura	4,55	
IT23	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	4,55	

Comparativas	Tendencias del C2
C2: 4,60	2021-22: 4,61
C1: 4,61	2020-21: 4,54
C3: 4,55	2019-20: 4,59
UJA: 4,61	2018-19: -
2021-22: 4,61	2017-18: -

Media (X)	Media de los 23 ítems	4,61
DesEst (σ)	Desviación estándar	0,65
n	Respuestas obtenidas	34028
N	Respuestas potencial	80874
%	Relación entre el n y N	42,1%

Nota media GLOBAL de UJA

Encuestas de satisfacción del alumnado		2021-22	
		Porcentaje	Media

¹⁴ Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Encuestas Académicas. Escala de la encuesta 1-5. (Valores de satisfacción 3-4-5, valores de insatisfacción 1-2).

Grado de satisfacción general con la Universidad de Jaén. Grado	88,49%	3,66
Grado de satisfacción general con la Universidad de Jaén. Máster	87,36%	3,63
Grado de satisfacción general con la Universidad de Jaén. Doctorado	95,71%	4,28
Grado de satisfacción general con el Centro (Facultad/Escuela)	89,22%	3,71
Grado de satisfacción general con la titulación. Grado	89,27%	3,72
Grado de satisfacción general con la titulación. Máster	71,56%	3,27
Grado de satisfacción general con el programa de Doctorado.	90,65%	4,08
Grado de satisfacción general de los egresos con la Universidad de Jaén.	100,00%	4,65
Objetivo de porcentaje de satisfacción: 90% de satisfacción.		



Por los niveles conseguidos (Escala 1-5). El **objetivo** es mantener un valor superior a 4 con avances progresivos como se muestra en los gráficos

Tasas Académicas ¹⁵				
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Tasa de rendimiento de grado	77,2%	84,6%	76,8%	75,4%
Tasa de éxito de grado	86,3%	91,5%	85,4%	85,3%
Tasa de evaluación de grado	90,1%	93,7%	91,9%	90,6%
Tasa de rendimiento de máster	89,7%	89,4%	89,0%	87,2%
Tasa de éxito de máster	98,5%	98,7%	98,5%	98,2%
Tasa de evaluación de máster	92,0%	92,1%	89,8%	89,2%

Estas tasas académicas representan niveles de calidad y eficacia de los procesos docente y de aprendizaje de los títulos oficiales. El **objetivo** está asociado a las metas del Plan Estratégico 2021-2025, especialmente en la tasa de rendimiento, concretándose para 2025 en un 80% para Grado y en un 93% para Máster, la evolución indica aún recorridos de mejora.

Tasa Académica de idoneidad en la Graduación ¹⁶				
Cohorte. Medición 2022	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19

¹⁵ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de evaluación: Porcentaje de créditos presentados sobre créditos matriculados. Tasa de rendimiento: Porcentaje de créditos superados sobre créditos matriculados. Tasa de éxito: Porcentaje de créditos aprobados sobre créditos presentados.

¹⁶ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de idoneidad: Estudiantes que terminan los estudios en el tiempo teórico previsto. Grados de duración de cuatro años

Tasa de idoneidad de la graduación en Grado	40,6%	42,2%	43,8%	42,4%
El objetivo de estos indicadores es incrementar el valor de la tasa. Medido en el ciclo la tendencia es positiva, aunque con desviación negativa no muy acusada en la última cohorte medida.				

Tasa Académica de idoneidad en la Graduación ¹⁷				
Cohorte. Medición 2022	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Tasa de idoneidad de la graduación en Máster	74,5%	72,7%	70,5%	70,3%
El objetivo de estos indicadores es incrementar el valor de la tasa. Medido en el ciclo la tendencia es negativa.				

Tasa de Abandono en el sistema universitario. Total: 3 cursos siguientes ¹⁸				
Cohorte. Medición 2022	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Grado	14,3%	12,6%	12,9%	14,0%
Máster	13,3%	7,9%	10,0%	13,7%
El objetivo de estos indicadores es disminuir el valor de la tasa. En grado, medido en el ciclo la tendencia es positiva. En Máster negativa, aunque con diferencias no significativa en el ciclo				

Tasa de Abandono en la titulación. Total: 3 cursos ¹⁹				
Cohorte. Medición 2022	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Grado	26,0%	24,3%	26,0%	24,9%
Máster	15,9%	8,5%	10,7%	23,7%
El objetivo de estos indicadores es disminuir el valor de la tasa. En grado, medido en el ciclo la tendencia es positiva. En Máster negativa				

Nota: la diferencia entre abandono total del sistema y abandono en la titulación mostraría los porcentajes de cambios de estudios.

Egresados/as ²⁰						
	2020-21			2021-22		
	Total	% Mujeres	% Extranjeros	Total	% Mujeres	% Extranjeros
Todos los niveles	3.394	63,8%	3,9%	3.284	62,8%	5,6%
Grado	2.051	64,7%	1,1%%	1.969	62,7%	1,6%
Máster	1.251	64,2%	8,2%	1.228	64,1%	11,8%

¹⁷ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de idoneidad: Estudiantes que terminan los estudios en el tiempo teórico previsto. Máster de duración de un año.

¹⁸ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de Abandono: Alumnado de nuevo ingreso que no se matricula en los cursos siguientes en ninguna titulación universitaria (abandono del sistema universitario).

¹⁹ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de Abandono: Alumnado de nuevo ingreso que no se matricula en los cursos siguientes en la misma titulación de origen (abandono de la titulación).

²⁰ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de adecuación: Alumnado que terminan los estudios en el tiempo teórico previsto o en un año más. Tasa de idoneidad: Estudiantes que terminan los estudios en el tiempo teórico previsto

Doctorado (Tesis leídas) ²¹	92	39,1%	17,95%	87	47,1%	35,9%
El objetivo de estos indicadores es el incremento de los porcentajes correspondiente en género y estudiantado extranjero.						

6. FORMACIÓN INTEGRAL, COMPLEMENTARIA Y SU PROYECCIÓN EN LA SOCIEDAD



En otras temáticas de este informe se han indicado la proyección de los Principio y ODS en la formación y sensibilización del estudiantado de la Universidad de Jaén, como respuesta a los objetivos de proporcionar una **formación integral** que complementa las enseñanzas oficiales con una formación paralela que les permite **alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y profesionales, fomentando su compromiso con el desarrollo sostenible**.

Este apartado se centra en los ámbitos de la **formación en valores a través del voluntariado y la cooperación al desarrollo** y la oferta de formación complementaria.

6.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.

Uno de los retos estratégicos de la Universidad de Jaén es garantizar y promover entre el estudiantado una **oferta formativa complementaria flexible orientada a su formación integral** como profesionales críticos y socialmente responsables, con capacidad de adaptación a las necesidades cambiantes de la sociedad. Esta estrategia ha sido desarrollada por el [Plan Director de Enseñanzas de la Universidad de Jaén 2021-2023](#).

La oferta formativa complementaria es planificada y gestionada por el [Centro de Formación Permanente y Formación Complementaria](#) tiene como objetivos aplicar políticas de formación complementaria en competencias transversales académico profesional y ampliar el Programa de formación complementaria FoCo Generación UJA incorporando nuevas temáticas relacionadas con los ODS como modo de integrar el conocimiento²². Puede consultarse la [oferta de los distintos programas](#).

Los programas y actividades desarrolladas en el ámbito del voluntariado y la cooperación pueden consultarse en el [Vicerrectorado Igualdad, Diversidad y Responsabilidad Social \(universidad responsable\)](#).

²¹ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Estadística de Tesis Doctorales

²² Ver especificaciones en el informe ODS 17.

El desarrollo se realiza por el **área de Voluntariado de la Oficina de Cooperación al desarrollo y Voluntariado** que tiene como función básica fomentar la solidaridad y la concienciación social, cultural, medioambiental de nuestros estudiantes para que puedan realizar trabajos de apoyo y colaboración en entidades u organizaciones que necesitan y demandan voluntarios/as para sus programas o actividades de carácter social, cultural o medioambiental. El [Plan director de Cooperación al Desarrollo y Voluntariado de la Universidad de Jaén \(2021-2023\)](#) recoge la visión, estrategia, objetivos y acciones que del voluntariado tiene la institución.

En el ámbito de la **cooperación al desarrollo** se orienta a la educación, la sensibilización, la investigación y la transferencia de tecnología y conocimiento para el desarrollo humano. Así, la labor de la Universidad en el campo de la cooperación al desarrollo es, por un lado, la de ejecutar proyectos de cooperación en colaboración con universidades contraparte de países desfavorecidos y ONG's, y por otro, realizar actuaciones de formación y sensibilización en materia de cooperación. En el [Plan director de Cooperación al Desarrollo y Voluntariado de la Universidad de Jaén \(2021-2023\)](#) se definen los objetivos y líneas de acción de la cooperación universitaria al desarrollo y la educación para el desarrollo.

6.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

▪ Seguimiento y análisis.

El seguimiento de implantación es realizado por los actuales Vicerrectorados de Formación Permanente, Tecnologías Educativas e Innovación Docente y de Igualdad, Diversidad y Responsabilidad Social, en las [Memorias de la Universidad de Jaén](#)²³, en el seguimiento estratégico a través del III Plan Estratégico, Plan Director de emprendimiento y empleabilidad y Plan Director de Enseñanzas.

▪ Resultados de impacto.

Para el seguimiento de **impacto** se seleccionan los siguientes indicadores.

Los ámbitos de impacto con los ODS por las actividades de voluntariado pueden verse en el documento [convenios con organizaciones no gubernamentales para el desarrollo de programas de voluntariado](#). Los ámbitos de impacto con los ODS por las actividades de cooperación al desarrollo pueden verse en el [documento proyectos de cooperación internacional 2022 ODS](#).

Formación Complementaria²⁴

El desarrollo de la programación, oferta y resultados puede verse en :

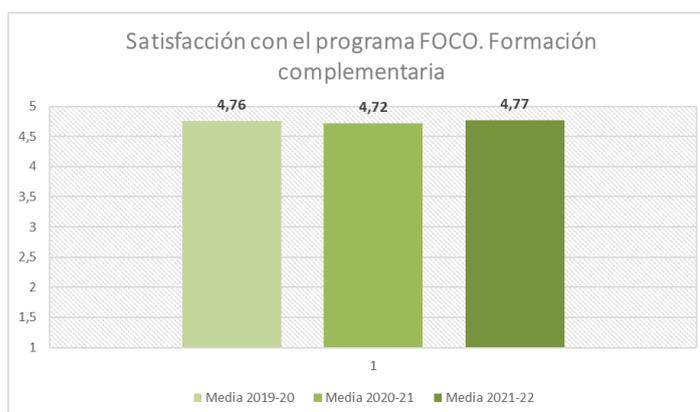
[Memoria Académica de la Universidad de Jaén. 2021-2022](#). Secretariado de Formación Permanente y Formación Complementaria. Página 81 y siguientes.

²³ Memoria Académica de la Universidad de Jaén curso 2021-2022. Vicerrectorado de Estudiantes-página 59 a 68-, Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas-páginas 79 a 87.

²⁴ Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Centro de Formación Permanente.

Resumen de impactos relevantes	
Número de títulos propios de postgrado	12 Máster. 6 Diplomas de especialización. 11 Diplomas de postgrado. 1 Certificado. 7 Diplomas de extensión.
Número de Actividades Específicas de Formación Permanente.	170
Número de alumnado matriculado en Títulos propios	700
Número de alumnado matriculado en Formación complementaria	5.700
Número de alumnado matriculado en el Programa FoCo Generación UJA	5.000 (aprox.)

Satisfacción de las personas con la formación permanente y complementaria²⁵



Por los niveles conseguidos (Escala 1-5). El **objetivo** es mantener un valor superior a 4 con avances progresivos como se muestra en los gráficos

Porcentaje de estudiantes oficiales que participan en actividades de formación o educación para el desarrollo y voluntariado ²⁶			
	Base 2020	2021	2022
	1,19%	4,9%	10,5%
El objetivo inicial es alcanzar la meta del 6% en 2025 (Meta estratégica). Conseguida			

La información detallada sobre el desarrollo del programa de voluntariado y sus resultados puede consultarse en la [Memoria académica de la Universidad de Jaén curso 2021-2022](#) (Página 125 -127).

La información detallada sobre el desarrollo del programa de cooperación y sus resultados puede consultarse en la [Memoria académica de la Universidad de Jaén curso 2021-2022](#) (Página 122 -123).

7. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

²⁵ Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Encuestas académicas.

²⁶ Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. PEUJA.



7.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

Responde a los objetivos de desarrollo de la **formación complementaria en otros idiomas** del estudiantado, favoreciendo su empleabilidad y su integración en equipos multilingües y multiculturales a través de una internacionalización de su experiencia académica. La programación puede consultarse en el [Centro de Estudios Avanzado en Lenguas Modernas](#).

Competencias lingüísticas.

El desarrollo de la programación, oferta y resultados puede verse en :

[Memoria académica de la Universidad de Jaén curso 2021-2022](#). Centro de Estudios Avanzados en Lenguas Modernas (CEALM). Página 192.

[Memoria Académica \(2021-22\) del Centro de Estudios Avanzados en Lenguas Modernas](#) (CEALM)

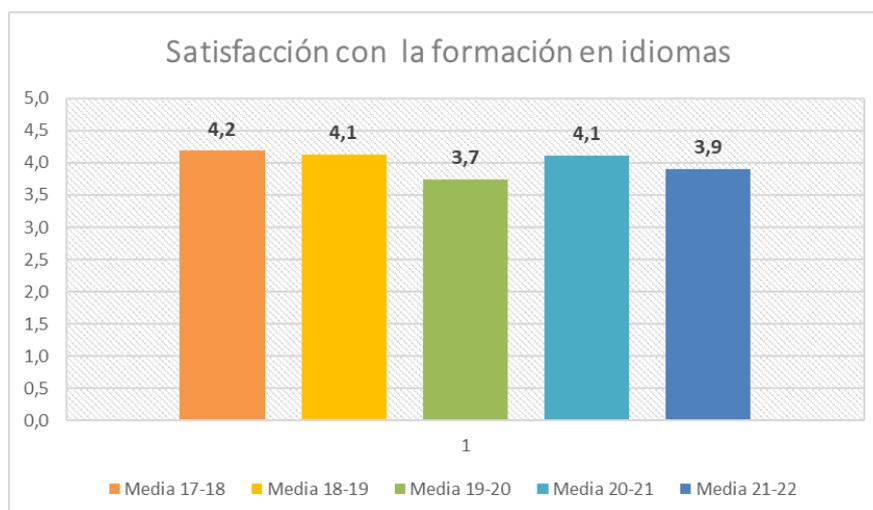
Formación Complementaria en Idiomas.²⁷

	Base 2020	2021	2022	Meta estratégica 2025
Porcentaje de PDI con un nivel de B2 o superior en idioma extranjero (ETC)	17,6%	18,2%	18,2%	25%
Porcentaje de PTGAS con nivel B2 o superior en idioma extranjero. (ETC)	5,3%	6,1%	6,1	10%
Porcentaje de estudiantes con B2 o superior en idioma extranjero. (Total Títulos oficiales).	12,2%	14,1%	15,2%	25%

Satisfacción de las personas con la formación en idiomas²⁸

²⁷ Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. PEUJA.

²⁸ Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Encuestas académicas.



Por los niveles conseguidos (Escala 1-5). El **objetivo** es alcanzar y sostener un valor superior a 4 con avances progresivos.

8. INTERNACIONALIZACIÓN. MOVILIDAD



8.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.

En la Universidad de Jaén la **internacionalización** ha evolucionado de manera paralela a como se ha transformado el entorno nacional e internacional, intensificándose las acciones relacionadas con la Internacionalización de la docencia, la investigación y del outreach o alcance social. Se han incorporado acciones y visiones amplias que facilitan la denominada capilaridad de los procesos de Internacionalización, de tal forma que sus efectos lleguen al máximo número de miembros de comunidad universitaria. El desarrollo de las estrategias se realiza a través del [Plan director de Internacionalización de la Universidad de Jaén 2021-2023](#).

Los programas de actuación pueden consultarse en el [Vicerrectorado de Internacionalización](#).

En apoyo a las estrategias de internacionalización se despliegan **programas de apoyo e integración del estudiantado internacional**, entre los que destacamos:

- [Guías de Movilidad](#).
- Programas de [Becas y Ayudas en el ámbito de la internacionalización](#): Becas de atracción del Talento para estudios de Grado y Máster. Ayudas para Estudiantes Refugiados. Beca Deportiva UJA. Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado. Programa Paulo Freire+. Doctorandos y Tesis doctorales para titulados iberoamericanos. [Becas de Movilidad](#) para estudiantado UJA.

- Asistencia gratuita a aquellos estudiantes extranjeros de intercambio (Erasmus+ y procedentes de otros países no europeos) durante sus primeras semanas de estancia en Jaén mediante el [Programa Buddy](#).
- [Programa de Auxiliares de Conversación](#).
- [Ferias Internacionales](#). Programas de integración y multiculturalidad.

El seguimiento de la percepción sobre la **satisfacción de los estudiantes internacionales** en movilidad se realiza, entre otros mecanismos, mediante el ranking internacional que realiza el portal Studyportals. La Universidad de Jaén se sitúa como la [segunda universidad mejor valorada](#) del ranking.

La internacionalización tiene un enfoque transversal por lo que junto a las actuaciones e impacto en el estudiantado se incorpora los programas de **movilidad de las personas empleadas**.

8.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

- **Seguimiento y análisis.**

El seguimiento de implantación es realizado por el Vicerrectorado de Internacionalización, en las [Memorias de la Universidad de Jaén](#)²⁹, en el seguimiento estratégico a través del III Plan Estratégico, Plan director de Internacionalización de la Universidad de Jaén 2021-2023.

- **Resultados de impacto.**

Para el seguimiento de **impacto** se seleccionan los siguientes indicadores.

Movilidad Internacional. ³⁰				
	Base 2020	2021	2022	Meta estratégica 2025
Porcentaje de estudiantes en movilidad saliente	3,8%	2,2%	3,5%	5%
Porcentaje de estudiantes en movilidad entrante	6,26%	1,84%	4,20%	7%
Porcentaje de estudiantes que realizan prácticas externas en el extranjero	0,03%	0,08%	0,0%	0,25%
Porcentaje de PDI saliente en régimen de concurrencia competitiva	1,54%	1,53%	6,20%	7%
Porcentaje de PDI entrante en régimen de concurrencia competitiva	0,38%	0,10%	1,50%	1,5%
Porcentaje de PTGAS saliente en régimen de concurrencia competitiva	0,00%	0,46%	3,60%	10%

²⁹ Memoria Académica de la Universidad de Jaén curso 2021-2022. Vicerrectorado de Estudiantes-página 59 a 68-, Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas-páginas 79 a 87.

³⁰ Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. PEUJA.

Porcentaje de PTGAS entrante en régimen de concurrencia competitiva	0,00%	0,30%	1,70%	5%
El objetivo es alcanzar los porcentajes en 2025 (Meta estratégica). (Los datos de Movilidad están condicionados por la situación Covid, los objetivos se establecen en retomar los valores previos conseguidos)				

Académico. Idiomas extranjeros				
	Base 2020	2021	2022	Meta estratégica 2025
1. Porcentaje de estudiantes de la UJA que cursan asignaturas dentro del programa PATIE 3	11,64%	16,18%	19,76%	25%
2. Porcentaje de titulaciones impartidas en otro idioma	2,54%	2,63%	4,40%	5%
3. Programas Internacionales Conjuntos de Estudios Oficiales	14	15	14	20
El objetivo es alcanzar los porcentajes en 2025 (Meta estratégica).				

Respecto a las titulaciones de doble título internacional y las impartidas en inglés puede consultarse en la página web de [oferta de titulaciones](#).

Programas de Ayuda para estudiantes internacionales ³¹				
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Número de estudiantes internacionales procedentes de países con ingresos bajos con ayuda(ETC)	128	201	233	245
Porcentaje de estudiantes internacionales procedentes de países con ingresos bajos con ayuda (Total Matriculados)	0,94%	1,54%	1,79%	1,94%
El objetivo es incrementar constantemente los porcentajes				

9. EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD



9.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.

³¹ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de transición de estudiantes de Grado a Máster, Tasa específica: Porcentaje de estudiantes que al finalizar un GRADO comienzan un MASTER en el curso inmediatamente posterior al de la finalización del GRADO, en la misma universidad en la que ha cursado los estudios de GRADO.

Es un reto estratégico de la Universidad de Jaén **mejorar la empleabilidad del estudiantado** intensificando su contacto con la actividad profesional **y la cultura del emprendimiento**. El desarrollo de estas estrategias se realiza mediante el [Plan director de transferencia del conocimiento, empleabilidad y emprendimiento de la Universidad de Jaén 2022-2023](#).

En este ámbito material se recogen las **actuaciones formativas focalizadas en mejorar la empleabilidad del estudiantado**, entre ellas, recursos y competencias de emprendimiento y de contenido práctico que complementen los conocimientos teóricos, todos ellos orientados facilitar la inserción laboral del estudiantado (realización de [prácticas en empresas](#), información sobre ofertas de empleo, [orientación laboral o asesoramiento](#) en materia de autoempleo así como [fomento y apoyo del emprendimiento](#) universitario, entre ellos Programas de [Ayudas económicas para el fomento de creación de empresas](#) entre estudiantado y personas egresadas. [Programa Viveros de Empresas de la Universidad de Jaén](#).

9.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

- **Seguimiento y análisis.**

El seguimiento de implantación es realizado por el actual Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad, en las [Memorias de la Universidad de Jaén](#)³², en el seguimiento estratégico a través del III Plan Estratégico, Plan director de transferencia del conocimiento, empleabilidad y emprendimiento de la Universidad de Jaén 2022-2023.

- **Resultados de impacto.**

Para el seguimiento de **impacto** se seleccionan los siguientes indicadores.

Los resultados en actividades de los distintos programas y acciones en emprendimiento pueden consultarse en los [Informes de Inserción Laboral](#).

Impacto en empleabilidad.

Empleabilidad y Practicas externas ³³				
	Base 2020	2021	2022	Meta estratégica 2025
Porcentaje de estudiantado que realiza prácticas extracurriculares	4,57%	2,15%	5,80%	10%
Porcentaje de estudiantado que realiza prácticas curriculares	20,84%	22,45%	20,92%	25%

³² Memoria Académica de la Universidad de Jaén curso 2021-2022.

³³ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. PEUJA.

Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Alumnado en equivalencia a tiempo completo.

Tasa de inserción laboral de primer año de grado	46,17%	51,55%	51,64%	52%
Tasa de inserción laboral de primer año de máster	60,30%	61,73%	62,90	65%
Tasa de inserción laboral de primer año de doctorado	82,46%	82,86%	80,50%	85%
Porcentaje de egresados que crean una empresa	2,52%	2,36%	2,50%	5%
El objetivo es alcanzar los porcentajes en 2025 (Meta estratégica).				

Empleabilidad.

El desarrollo de la programación, oferta y resultados puede verse en :

[Memoria académica de la Universidad de Jaén curso 2021-2022](#). Secretariado de Empleabilidad y Emprendimiento del Alumnado. Página 94-98.

[Informe de Inserción Laboral Universidad de Jaén](#). 2022.

10. EXTENSIÓN DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE.



En esta temática se aborda de forma específica algunas actuaciones e impacto en relación con las **estrategias de promover oportunidades de aprendizaje para todos**

10.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.

- **Políticas.** La normativa del Centro de Formación Permanente y Formación Complementaria aprobada por el Consejo de Gobierno en 2020, expresamente indica:” La Universidad de Jaén debe garantizar que la formación permanente y la formación complementaria contribuyan al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, la igualdad entre mujeres y hombres, la protección medioambiental, la accesibilidad universal y el diseño para todas las personas sin exclusión, y el fomento de la cultura de la solidaridad y de la paz. Ejemplo: La Universidad de Jaén (UJA) realiza la Jornada Interuniversitaria ‘EmpleArte’, dentro de la ‘Semana de Interuniversitaria de los Programas Unidiversidad (UniverDI) (patrocinio del Fondo Social Europeo).
- **Eventos educativos abiertos a la comunidad:** 1. La Universidad de Jaén celebra un gran número de actos para la comunidad universitaria y abiertos al público en general. Los eventos son organizados por Departamentos, Escuelas y por los Vicerrectorados de la Universidad. Se puede consultar en la [Memoria Académica Curso 2021-22](#).

Actuaciones e impacto para proporcionar **recursos de aprendizaje en abierto:**

- La UJA promueve el **acceso abierto a los recursos educativos** a través del acceso libre a la sala de consulta de la Biblioteca ³⁴, a los recursos científicos, [RUJA, Repositorio Institucional de Producción Científica](#), que supone la libre disponibilidad en Internet de la producción científica de la Universidad de Jaén, permitiendo a cualquier usuario su lectura, descarga, copia, impresión, distribución o cualquier otro uso legal de la misma, sin ninguna barrera financiera, técnica o de otro tipo . Dispone de un **servicio de Espacios Virtuales** UJA que proporciona espacios colaborativos para publicar en acceso abierto aquellos contenidos que se consideren de interés para la sociedad en general.
- La Universidad de Jaén realiza programaciones anuales de eventos educativos en los municipios de la provincia de Jaén: Programa de Formación Universitaria en Municipios ([ForUM UJA.](#)) Otros programas educativos abiertos son: Programa de [Aula Abierta](#), Cursos de Verano de la Universidad de Jaén (Ejemplo: Emprendimiento y creación de empresas. Mercados extranjeros al alcance de todos: la digitalización), jornadas como los Encuentros de Verano de la Universidad de Jaén en Torres (Edición 16º 2022 pone el foco en las redes sociales y el auge de los discursos de odio) (Segunda evidencia). Otro ejemplo, los XXII Cursos de Verano de la Universidad de Jaén ‘Intendente Olavide’ en La Carolina.
- **Eventos educativos abiertos a la comunidad:** 1. La Universidad de Jaén celebra un gran número de actos para la comunidad universitaria y abiertos al público en general. Los eventos son organizados por Departamentos, Escuelas y por los Vicerrectorados de la Universidad. Se puede consultar en la [Memoria Académica Curso 2021-22](#).

Eventos educativos abiertos de formación competencial profesional: 1. La UJA, a través de contratos de formación con entidades y empresas, ofrece cursos específicos para el público en general ([Ver documento contratos 2021-2022 /ODS](#)). 2. La Universidad de Jaén ofrece cursos formativos complementarios a lo largo de la vida orientados a potenciar la formación ejecutiva especializada. La modalidad de cursos cortos se ofrece en modalidades presenciales, semipresenciales y online. Ver en el enlace de [Formación complementaria](#) la diversidad de modalidades (un ejemplo concreto de programación destinado a productores, técnicos e industriales del subsector: Diploma de Especialización en Título Experto en Cata de Aceite de Oliva Vírgenes (19ª edición).).

Programa ‘Valeo UJA Academy’ un itinerario formativo dual internacional. El objetivo principal es realizar una formación integral de los participantes, que mejore sus competencias y empleabilidad en el sector de la iluminación en automoción. Este programa cuenta con ayudas por 20.000 € para becas y bolsas de viajes; 500 € al mes durante las prácticas (Erasmus o Ícaro); la bonificación de la matrícula del ‘Máster en Optoelectrónica aplicada a la Iluminación.

- **Eventos de difusión educativa en el entorno:** 1. La Universidad de Jaén programa actividades de divulgación educativa en los centros educativos de la provincia a través del [Plan de Difusión e Innovación Científica](#). 2. La Universidad de Jaén ha programado numerosas actividades de talleres y micro encuentros para celebrar la [Noche Europea de los Investigadores](#) en Jaén y Linares.

³⁴ [Reglamento de la Biblioteca de la Universidad de Jaén.](#)

Centros educativos: Más de 4.500 estudiantes de Secundaria han participado en las actividades organizadas por la UJA en la Semana de la Ciencia (2022), se han desarrollado 50 actividades divulgativas, con la participación de cerca de 200 investigadores de la Universidad de Jaén, en los campus de Jaén y Linares

10.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

- **Seguimiento y análisis.**

El seguimiento de implantación es realizado por los actuales Vicerrectorados de Formación Permanente, Tecnologías Educativas e Innovación Docente y de Comunicación y Desarrollo Territorial, en las [Memorias de la Universidad de Jaén](#)³⁵, en el seguimiento estratégico a través del III Plan Estratégico, Plan Director de Enseñanzas.

- **Resultados de impacto.**

Impacto de la facilitación de recursos de aprendizaje en abierto:

	2022	2021	2020	2019
Personas en Programa Universitario de Mayores	336	179		

Actividades del Plan de Divulgación Científica

Impacto en [Memoria Académica de la Universidad de Jaén](#). Secretariado de Comunicación y Divulgación Científica. Página 192 y siguientes

Egresados/as en Titulaciones para enseñar en la escuela primaria				
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Proporción respecto al total de Egresados/as	26,3%	27,28%	25,55%	25,3%
Total	906	1018	867	830
Graduado o Graduada en Educación Infantil	247	300	252	220
Graduado o Graduada en Educación Primaria	332	417	342	313
Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	312	288	262	279
Programa de Doctorado en Innovación Didáctica y Formación del Profesorado	15	13	11	18
El objetivo para este tipo de indicadores es mantener los porcentajes en función del peso en la estructura de la oferta de titulaciones.				

³⁵ Memoria Académica de la Universidad de Jaén curso 2021-2022. Vicerrectorado de Coordinación y Calidad de las Enseñanzas- páginas 81 a 87. Vicerrectorado de Comunicación y Proyección Institucional, páginas 144 y siguientes.

11. RESULTADOS DE IMPACTO EN INVESTIGACIÓN EN EL ODS 4.

- **Resultados de impacto.**

Proyectos de investigación. Número y financiación de los proyectos de investigación que se clasifican con impacto prioritario en el ODS 4³⁶.

Impacto Principal del Proyecto en ODS	Número de Proyectos	% sobre el total de proyectos	Importe financiación	% Financiación
ODS4. Educación de calidad	3	3,8%	228.683 €	3,4%

Contratos de investigación. Número y financiación de los contratos de investigación que se clasifican con impacto prioritario en el ODS 4³⁷.

Impacto Principal del Contrato en ODS	Número de Contratos	% sobre el total de contratos	Importe financiación	% Financiación
ODS4. Educación de calidad	6	4,7%	66.890 €	3,1%

12. RESULTADOS COMPARATIVOS. RANKING THE IMPACT DE UNIVERSIDADES³⁸.

A fin de configurar una visión global comparada de la contribución de la UJA a los ODS que permita avanzar en un diagnóstico integral y una política de desarrollo en este ámbito, se continua con la estrategia de participar en el [THE Impact Rankings](#).

- **Puntuación.**

Métricas	Edición 2020	Edición 2021	Edición 2022	Edición 2023
Investigación sobre la educación y aprendizaje temprano y a lo largo de la vida ³⁹ .	50,8	81,4	81,8	82,8
Proporción de graduados con cualificación docente.	95	88,9	82,2	78,5
Mediciones del aprendizaje continuo.	93,7	81	56,2	81,2
Proporción de estudiantes de primera generación.	84,4	84	77,5	79
PUNTUACIÓN TOTAL	69,6	63,8	66,3	69

³⁶ Se computan los proyectos de investigación con fecha de concesión en el año 2022.

³⁷ Se computan los contratos de investigación con fecha de formalización en el año 2022.

³⁸ Este ranking aporta una clasificación de impacto de la educación superior y evalúan a las universidades en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, mediante una comparación integral y equilibrada en cuatro áreas amplias: investigación, administración, divulgación y enseñanza. El último (quinta edición 2023) incluye 1.591 universidades de 112 países.

³⁹ Puntuación recibida por el ranking THE Impact que permite visualizar como la UJA impacta en todos los ODS según los criterios de publicaciones en mejores revistas (CiteScore), calidad basada en citas y publicaciones. Se representa con la evolución, pues se visualiza claramente el crecimiento y puntuación (límite 100).

▪ **Posicionamiento.**

ODS. Edición 2023	Edición 2020	Edición 2021	Edición 2022	Edición 2023
ODS4. Educación de calidad	10	92	84	50

ODS. Edición 2023	Rango	Universidades	Posición Nacional	Posición Andalucía
ODS4. Educación de calidad	24	1304	6	1

La tabla de posicionamiento indica el rango de puntuación de la UJA en edición 2023. Es posible indicar el posicionamiento cuando los valores son inferiores a 100 ⁴⁰.

⁴⁰ En la tabla aparece recogido el rango en el que se sitúa la Universidad de Jaén frente al número de universidades participantes y el rango que ocupa entre las universidades españolas y andaluzas.