



Universidad de Jaén

INFORME DE COMPROMISO. PACTO MUNDIAL DE NACIONES UNIDAS.

RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.



OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. AGENDA 2030



INFORME DE ACTIVIDAD ODS 4: GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PERMANENTE PARA TODOS.

2023



© Universidad de Jaén

Diseño y Maquetación: Vicerrectorado de Estrategia y Universidad Digital. Servicio de Planificación y Evaluación. Universidad de Jaén.

Jaén, octubre de 2024

Tabla de contenido

1. FORMACIÓN ACADÉMICA E INTEGRAL.	2
2. PRIORIZACIÓN Y ESTUDIO DE MATERIALIDAD DE LOS ODS/ METAS AGENDA 2030.	2
3. COMPOSICIÓN Y DIVERSIDAD DEL ALUMNADO.	4
3.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	4
4. COBERTURA Y CAPTACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.	6
4.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	6
5. CALIDAD. RESULTADOS DE APRENDIZAJE.	9
5.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	9
6. FORMACIÓN INTEGRAL, COMPLEMENTARIA Y SU PROYECCIÓN EN LA SOCIEDAD.	15
6.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.	15
6.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	16
7. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS.	18
7.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	18
8. INTERNACIONALIZACIÓN. MOVILIDAD.	19
8.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.	19
8.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	20
9. EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD.	22
9.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.	22
9.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	23
10. EXTENSIÓN DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE.	24
10.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.	24
10.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.	26
11. RESULTADOS DE IMPACTO EN INVESTIGACIÓN EN EL ODS 4.	27
12. RESULTADOS COMPARATIVOS. RANKING THE IMPACT DE UNIVERSIDADES.	27



1. FORMACIÓN ACADÉMICA E INTEGRAL.



En las anteriores temáticas se ha descrito la importancia de la contribución de la Universidad para la implementación de los ODS a través de la educación, tanto de las políticas activas que inciden en beneficios para las personas, comunidades y países como a través de la formación y sensibilización para el desarrollo sostenible. Siendo un reto estratégico de la Universidad de Jaén “incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la enseñanza de grado y máster, prácticas profesionales, programa universitario de mayores y en la formación permanente”.

En este ámbito material se indican el impacto y las **actuaciones para la contribución al ODS 4 en relación a la garantía de una educación de calidad e inclusiva que, además, promueve oportunidades de aprendizaje para todos.**

El informe específico sobre el ODS 4 incluye las siguientes áreas temáticas:

- COMPOSICIÓN Y DIVERSIDAD DEL ALUMNADO
- COBERTURA Y CAPTACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
- CALIDAD. RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- FORMACIÓN INTEGRAL, COMPLEMENTARIA Y SU PROYECCIÓN EN LA SOCIEDAD
- COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS.
- INTERNACIONALIZACIÓN. MOVILIDAD
- EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD
- EXTENSIÓN DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE

2. PRIORIZACIÓN Y ESTUDIO DE MATERIALIDAD DE LOS ODS/ METAS AGENDA 2030.

El **estudio de materialidad** considera la importancia y capacidades (Universidad) e impactos e influencia de los distintos grupos de interés. Este estudio permite conocer los **impactos conseguidos para cada uno de los ODS** aplicando una metodología específica y los recorridos de revisión de activación y reforzamiento de proyectos que se asocian a las temáticas de sostenibilidad.

Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS 4:

Metas principales Agenda 2030	Impactos UJA	Ámbito UJA
Asegurar la calidad de la Pre-escolar, primaria y secundaria.	Resultados de Investigación	Investigación. Liderazgo social.

	Proyectos y contratos de investigación	
Asegurar el acceso igualitario a la formación superior	Principios, Política, programas y seguimiento del acceso a la universidad superior. Integrado en ODS 10.	Gobernanza-gestión. Liderazgo social
Aumento de las competencias para acceder al empleo.	Medidas de gobernanza de la universidad	Gobernanza-gestión Educación.
Eliminación Disparidad de género y colectivos vulnerables	Principios, Política, programas y seguimiento del acceso a la universidad superior. Integrado en ODS 5 y 10.	Gobernanza-gestión Educación.
Fomentar la educación Global para el Desarrollo Sostenible	Programas de formación. Integrado en ODS 17.	Gobernanza-gestión Educación.
Mejora de instalaciones educativas inclusivas y seguras	Medidas de gobernanza de la universidad. Integrado en ODS 11.	Gobernanza-gestión
Aumento de becas para enseñanza superior.	Políticas y programas de ayudas. Integrado en ODS 1 y 10.	Gobernanza-gestión
Mejorar la cualificación de docentes.	Medidas de gobernanza y gestión de la universidad	Gobernanza-gestión Educación.

Valoración de la importancia de los grupos de interés:

Sociedad	Entorno/ Entidades/empleadores	Estudiantado	PDI.PAS.PEI.PTI	Reguladores/ Inversores	Aliados/ Proveedores	Promedio GGII
10	10	5,4	3,8	10	3,2	7,1

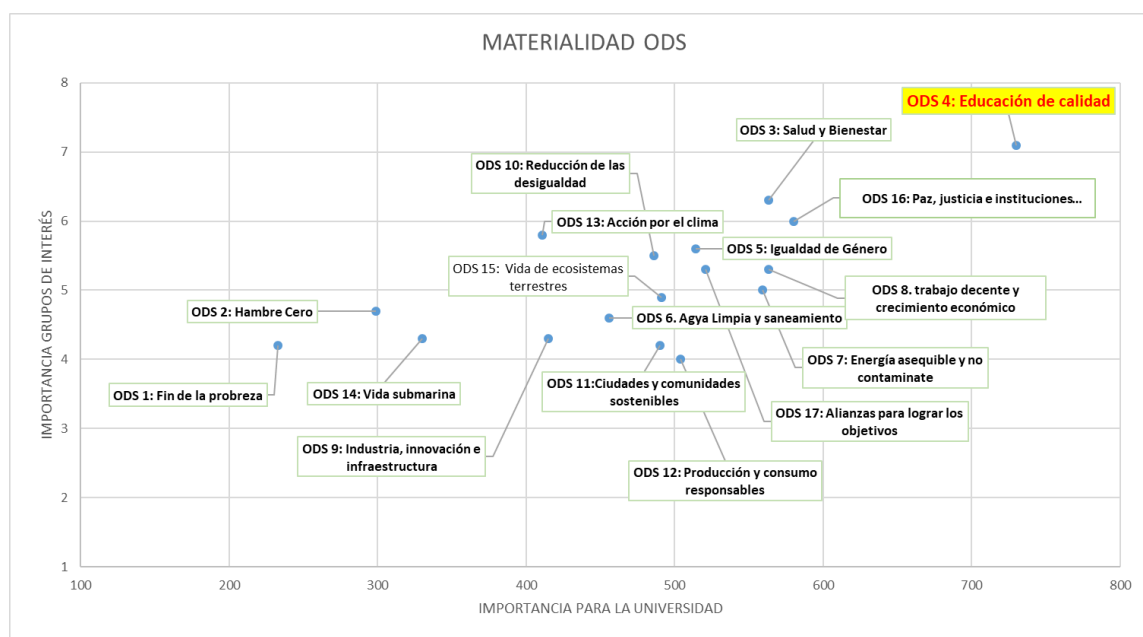
Resultados del estudio de materialidad:

	ODS 4: Educación de calidad
IMPORTANCIA UNIVERSIDAD DE JAÉN ¹	730
IMPORTANCIA GRUPOS DE INTERÉS ²	7,1

¹ Este criterio evalúa el **impacto de cada de las temáticas que se asocian a ODS teniendo en cuenta relevancia/importancia y su capacidad/probabilidad**. Se considera como criterios para evaluar la importancia los impactos para cada ODS según las funciones universitarias y el valor estratégico. La probabilidad y capacidad de impactos se analiza mediante los resultados ya contrastados. Para los dos elementos de la primera matriz se crean escalas cuantitativas por ODS y dentro de cada uno de ellos agrupándolos en una selección de ámbitos

² El segundo criterio es evaluar la **influencia de cada ODS en los grupos de interés de la Universidad**. La relevancia para los grupos de interés se valora en una escala de tres rangos. Para cada ámbito (Investigación, Liderazgo Social, Educación y Gobernanza-Gestión) de cada ODS se asigna una valoración a los siguientes grupos de interés considerados prioritarios:

Resultado de valoración del ODS 4 en el estudio de materialidad UJA:



3. COMPOSICIÓN Y DIVERSIDAD DEL ALUMNADO



3.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

Se indican los resultados de **impacto** más significativos.

Los resultados indican avances en las **políticas de igualdad e internacionalización**, contribuyendo a una **educación más inclusiva**.

Sociedad. Entorno/Entidades contristas de investigación/empleadores. Estudiantado. Personal Trabajador (PDI. PTGAS. PEI. PTI. Externalizado). Administración educativa/Reguladores/ Inversores. Aliados/ Proveedores.

Personas matriculadas. Títulos Oficiales ³						
	2021-22			2022-23		
	Total	% Mujeres	% Extranjeros	Total	% Mujeres	% Extranjeros*
Todos los niveles	14.319	56,7%	6,9%	14.543	56,8%	8,22%
Grado	11.343	56,4%	3,5%	11.464	56,8%	4,72%
Máster	2.131	60,6%	15,3%	2.022	61,8%	16,94%
Doctorado	845	49,6%	30,9%	877	47%	32,04%
El objetivo en el porcentaje de mujeres es de sostenibilidad o incremento de los niveles de porcentajes alcanzados y en todos los niveles se incrementa el porcentaje. El objetivo en el porcentaje de extranjeros es de incremento en el marco de las estrategias de internacionalización. Los datos indican que se mantienen los porcentajes de atracción de extranjeros que se deduce por el incremento del porcentaje, y ello a pesar del incremento en el total de personas matriculadas.						

* Extranjeros: porcentaje de los estudiantes matriculados que tienen Nacionalidad distinta de la española.

Los resultados de **personas que inician estudios siendo los primeros de su generación** indican la importancia del **progreso social que supone el acceso a la educación superior**.

Personas matriculadas en Primera Generación ⁴					
	2020-21		2021-22		2022-23
	Total	Mujeres	Total	Mujeres	Total
Equivalencias a tiempo completo					
Número total de personas de nuevo ingreso en grado	2.120	1.177	2.088	1.198	2.587
Número de personas que empieza una primera carrera y son de primera generación	1.211	741	1.145	714	1.318
Porcentaje del número total de estudiantes de nuevo ingreso en grado de primera generación respecto al total del número total de estudiantes de nuevo ingreso en grado	57,1%	62,9%	54,82%	59,6%	50,97%

³ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades.

⁴ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades.

El **objetivo** es incrementar el número de personas de nuevo ingreso en inicio de estudios universitarios y el porcentaje en primera generación.

4. COBERTURA Y CAPTACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR



4.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

Estos resultados indican la **cobertura de la Universidad de Jaén en el contexto** del sistema universitario nacional y autonómico.

Se ha implantado una importante acción estratégica de marketing sistematizando la elaboración de [campañas de promoción](#), dando continuidad a la realizada en 2016 “Generación UJA”, abarcando los ámbitos académicos, actividades de extensión cultural, difusión de la investigación.

Porcentaje de personas matriculadas en títulos oficiales respecto al total Universidades públicas presenciales ⁵

	2022-2023			
	Total	Grado	Máster	Doctorado
Sistema Universitario Español	1,25%	1,21%	1,68%	0,99%
Sistema Universitario Andaluz	5,88%	5,76%	8,04%	5,48%

Porcentaje de personas matriculadas en títulos oficiales respecto al total Universidades públicas presenciales

⁶ Sistema Universitario Español (SUE). Sistema Universitario Andaluz (SUA)

	2021-22				2022-23				2023-24 Avance **			
	Total	Grado	Máster	Doctor.	Total	Grado	Máster	Doctor.	Total	Grado	Máster	Doctor.
SUE	1,22%	1,19%	1,61%	0,94%	1,25%	1,21%	1,68%	0,99%	1,25%	1,27%	1,73%	1,02%
SUA	5,81%	5,68%	8,30%	5,28%	5,88%	5,76%	8,04%	5,48%	5,92%	6%	8,43%	5,55%

⁵ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades.

⁶ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades.

El **objetivo** de este indicador es incrementar los respectivos porcentajes respecto a los sistemas universitario.

En total la predicción de avance indica que se supera. En grado hay un ligero incremento. En máster, en general, la evolución es positiva y en doctorado más sostenido con ligero crecimiento en doctorado en SUE y más acusado en SUA.

Se ha avanzado en la **captación de estudiantes extra-provinciales** que es un **objetivo institucional**.

Procedencia geográfica de las personas matriculadas en títulos oficiales Grado ⁷									
	2020-21	%	2021-22	%	2022-23	%	2023-24 Avance	%	Media 19-23
Provincia de Jaén	8.513	73,3%	7.987	70,5%	7.788	68,2%	7.871	67,3%	72%
Regional (Resto SUA)	2.403	20,7%	2.539	22,4%	2.725	23,8%	2.809	24%	22%
Nacional (Resto SUE)	600	5,2%	659	5,8%	720	6,3%	740	6,3%	5,6%
El objetivo de este indicador está condicionado por el sistema de prescripción para el acceso a una plaza en el marco del distrito abierto andaluz. Se valora como positivo el porcentaje del alumnado que procede del sistema andaluz y del resto del sistema nacional.									

Procedencia geográfica de las personas matriculadas en títulos oficiales Máster ⁸									
	2020-21	%	2021-22	%	2022-23	%	2023-24 Avance	%	Media 19-23
Provincia de Jaén	1.260	59,9%	1.180	55,7%	1.212	55,5%	1.259	55,7%	58,3%
Regional (Resto SUA)	500	23,8%	520	24,5%	525	24,5%	546	24,1%	24%
Nacional (Resto SUE)	160	7,6%	217	10,2%	221	10,1%	179	7,9%	9,1%
El objetivo de este indicador está condicionado por el sistema de prescripción para el acceso a una plaza en el marco del distrito abierto andaluz. Se valora como positivo el porcentaje del alumnado que procede del sistema andaluz y del resto del sistema nacional.									

⁷ Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Anuario.

⁸ Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Anuario.

Procedencia geográfica de las personas matriculadas en programas de Doctorado ⁹									
	2020-21	%	2021-22	%	2022-23	%	2023-24 Avance	%	Media 20-22
Provincia de Jaén	422	56,5%	430	52,8%	378	47,2%	396	44,6%	54,6%
Regional (Resto SUA)	107	14,3%	108	13,2%	82	10,2%	68	7,7%	14,8%
Nacional (Resto SUE)	68	9,1%	81	10%	62	7,8%	52	5,9%	9,5%
El objetivo de este indicador está condicionado por el sistema de prescripción para el acceso a una plaza. El alumnado que procede del sistema andaluz y del resto del sistema nacional mantiene porcentajes estables, sin grandes variaciones. En este ámbito académico el hecho más relevante es el crecimiento continuo del alumnado extranjero, tal como se muestra en otros indicadores de internacionalización. .									

Las tasas de cobertura indican un avance, al igual que los estudiantes que **continúan estudios en niveles académicos superiores** en la Universidad de Jaén.

Porcentaje de cobertura (ocupación) de la oferta de plazas de nuevo ingreso en Grado ¹⁰					
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24 Avance
Porcentaje de cobertura de la oferta Grado. Objetivo aproximación al 100%	85,1%	97,9%	93,1%	103,6%	100%
Tasa de Preferencia (Grado)	102,5%	109,8%	111,6%	150,5%	121,2%
Tasa de Adecuación (Grado)	66,4%	59,2%	53,6%	56,6%	59,4%
El objetivo de este indicador es alcanzar un equilibrio entre la oferta y la matriculación final que implica una tasa de cobertura del 100%. .					

Número de plazas ofertadas en grado por prescripción. Grado ¹¹					
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	2023-24 Avance

⁹ Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Anuario.

¹⁰ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Porcentaje de cobertura: ocupación real de las plazas ofertadas en primer curso en un grado por el alumnado de nuevo ingreso procedentes del proceso de preinscripción. Tasa de Preferencia: relación porcentual entre la demanda (número de estudiantes preinscritos en primera opción) y el número de plazas ofertadas. Tasa de Adecuación: relación porcentual entre la matrícula de nuevo ingreso en primera opción por preinscripción y la matrícula total de nuevo ingreso por preinscripción. Ámbito centro propios.

¹¹ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Ámbito centro propios.

Porcentaje de cobertura de la oferta Grado. Objetivo aproximación al 100%	3.195	2.907	3.002	2.930	3.004
Para la comprensión de la anterior tasa de cobertura se incluye la evolución de la oferta de plazas ofertadas. El objetivo de este indicador es alcanzar un equilibrio entre la oferta y la matriculación final que implica una tasa de cobertura del 100%. .					

Tasa de transición propia/específica ¹²				
	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
De Grado a Máster	17,9	16,5%	11,4%	18%
El objetivo es mantener una tendencia creciente respecto a la serie.				

5. CALIDAD. RESULTADOS DE APRENDIZAJE



Calidad académica. La Universidad de Jaén cuenta con una larga trayectoria de cultura organizacional orientada hacia la calidad y la excelencia implantando **sistemas de garantía de la calidad de títulos y centros docentes**. Todos los sistemas están normalizados y se gestionan mediante ciclos de planificación, ejecución seguimiento, evaluación de la capacidad y eficacia e identificación/implantación de cambios y mejoras innovadoras, a través de los cuadros de indicadores, de los objetivos asociados, de los informes de seguimiento de los procesos, de retroalimentación de clientes y de la revisión y mejora de los sistemas de calidad que realizan los Comités de Calidad y los ámbitos de gobierno y dirección de los referidos sistemas.

5.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

- **Resultados de impacto.**

¹² Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de transición de estudiantes de Grado a Máster, Tasa específica: Porcentaje de estudiantes que al finalizar un GRADO comienzan un MASTER en el curso inmediatamente posterior al de la finalización del GRADO, en la misma universidad en la que ha cursado los estudios de GRADO. DATO: Último proporcionado por el Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades

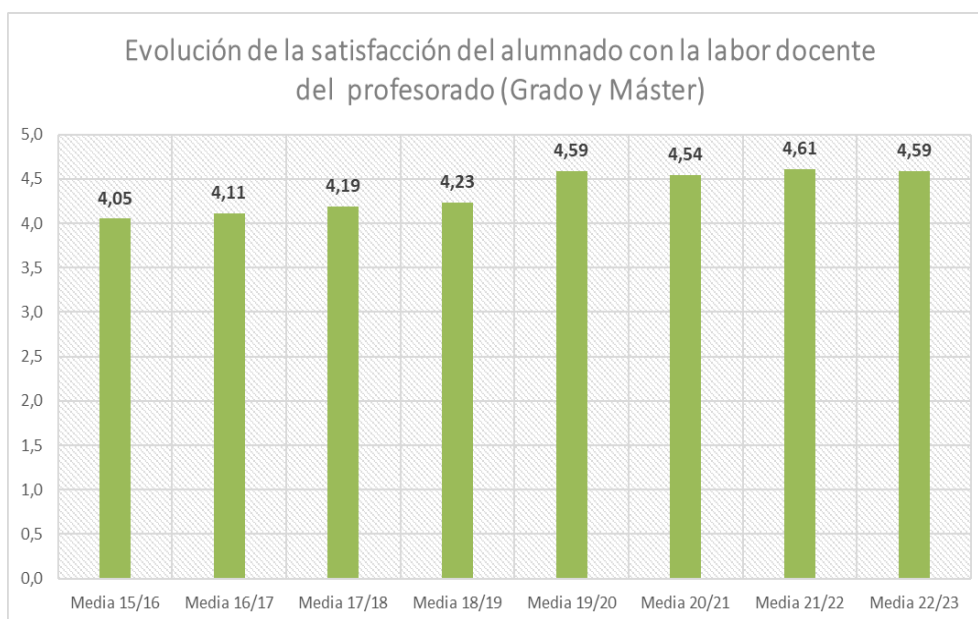
Resultados del sistema de acreditaciones de los títulos universitarios		
2019 2023	Acreditación de los títulos. Acreditación Renovación	Títulos Grados: 32 acreditados y 3 sin acreditar (91,43% acreditados). Máster: 37 acreditados y 11 sin acreditar (77,08 %). Doctorado: 20 acreditados y 1 sin acreditar (95,24 %)
2018 2023	Sellos internacionales (EUR-ACE/ Euro-INF)	15 Titulaciones de Ingeniería e informática. 12 Grado 3 Máster
2019 2023	Centros Acreditados institucionalmente	3 Centros con acreditación institucional -Escuela Politécnica Superior de Linares Fecha 17/09/2020 -Facultad de Ciencias de la Salud Fecha 15/10/2019 -Facultad de Ciencias Experimentales Fecha 15/10/2019

Evolución de la satisfacción de los/as estudiantes con la labor docente del profesorado¹³

Las encuestas abarcan todas las dimensiones del proceso docente/aprendizaje. Títulos Oficiales de Grado y Máster. Todos los profesores. Todas las asignaturas. Todos los Programas Objetivo: valor de Media superior a “4”.¹⁴

¹³ Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Encuestas académicas.

¹⁴ Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Encuestas Académicas. Escala de la encuesta 1-5. (Valores de satisfacción 3-4-5, valores de insatisfacción 1-2).



UJA.es

Sistema On-line de gestión de encuestas

Servicio de Planificación y Evaluación

2022-23

Universidad de Jaén

Código

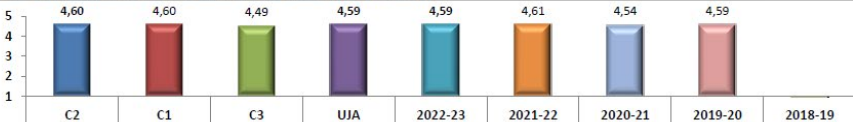
UJA



Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante

Resumen de los resultados en la encuesta

Nº	Descripción del ítem	X̄
IT1	Se informa sobre los distintos aspectos de la guía docente programa de la asignatura (objetivos, actividades, contenidos deltemario, metodología, ...)	4,58
IT2	Imparte las clases en el horario fijado	4,78
IT3	Asiste regularmente a clase	4,86
IT4	Cumple adecuadamente su labor de tutoría (presencial o virtual)	4,76
IT5	Se ajusta a la planificación de la asignatura	4,68
IT6	Se han coordinado las actividades teóricas y prácticas previstas	4,62
IT7	Se ajusta a los sistemas de evaluación especificados en la guía docente/programa de la asignatura	4,70
IT8	La bibliografía y otras fuentes de información recomendadas en el programa son útiles para el aprendizaje de la asignatura	4,54
IT9	El/la profesor/a organiza bien las actividades que se realizan en clase	4,54
IT10	Utiliza recursos didácticos (pizarra, transparencias, medios audiovisuales, material de apoyo en red virtual...) que facilitan elaprendizaje	4,61
IT11	Explica con claridad y resalta los contenidos importantes	4,47
IT12	Se interesa por el grado de comprensión de sus explicaciones	4,54
IT13	Expone ejemplos en los que se ponen en práctica los contenidos de la asignatura	4,60
IT14	Explica los contenidos con seguridad	4,66
IT15	Resuelve las dudas que se le plantean	4,66
IT16	Fomenta un clima de trabajo y participación	4,51
IT17	Propicia una comunicación fluida y espontanea	4,54
IT18	Motiva a los/as estudiantes para que se interesen por la asignatura	4,42
IT19	Es respetuoso/a en el trato con los/as estudiantes	4,74
IT20	Tengo claro lo que se me va a exigir para superar esta asignatura	4,48
IT21	Los criterios y sistemas de evaluación me parecen adecuados	4,49
IT22	Las actividades desarrolladas (teóricas, prácticas, de trabajo individual, en grupo,...) han contribuido a alcanzar los objetivosde la asignatura	4,54
IT23	Estoy satisfecho/a con la labor docente de este/a profesor/a	4,53



Media (X̄)	Media de los 23 ítems	4,53
DesEst (σ)	Desviación estándar	0,69
n	Respuestas obtenidas	34902
N	Respuestas potencial	92613
%	Relación entre el n y N	37,7%

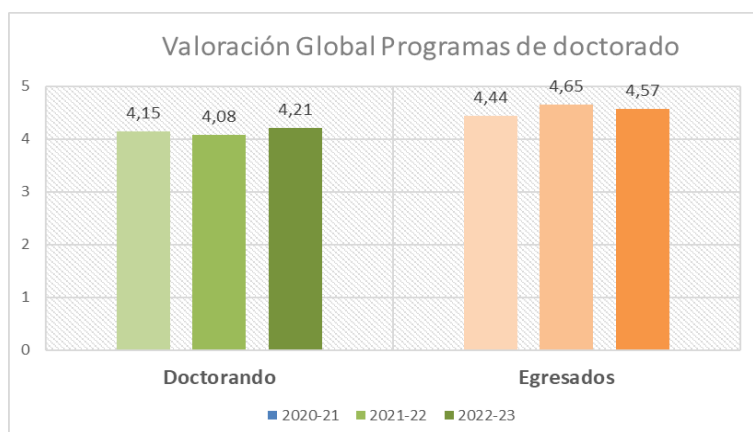
Comparativas

Tendencias del C2

Nota media GLOBAL de UJA

Encuestas de satisfacción del alumnado

	2022-23	
	Porcentaje	Media
Grado de satisfacción general con la Universidad de Jaén. Grado	89,39%	3,69
Grado de satisfacción general con la Universidad de Jaén. Máster	71,53%	3,33
Grado de satisfacción general con la Universidad de Jaén. Doctorado	96,91%	4,24
Grado de satisfacción general con el Centro (Facultad/Escuela)	87,55%	3,70
Grado de satisfacción general con la titulación. Grado	87,55%	3,70
Grado de satisfacción general con la titulación. Máster	70,02%	3,34
Grado de satisfacción general con el programa de Doctorado.	94,76%	4,21
Grado de satisfacción general de los egresos con la Universidad de Jaén.	96,13%	4,19
Objetivo de porcentaje de satisfacción: 90% de satisfacción.		



Por los niveles conseguidos (Escala 1-5). El **objetivo** es mantener un valor superior a 4 con avances progresivos como se muestra en los gráficos

Tasas Académicas ¹⁵

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de rendimiento de grado	84,6%	76,8%	75,4%	76,5%

¹⁵ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de evaluación: Porcentaje de créditos presentados sobre créditos matriculados. Tasa de rendimiento: Porcentaje de créditos superados sobre créditos matriculados. Tasa de éxito: Porcentaje de créditos aprobados sobre créditos presentados.

Tasa de éxito de grado	91,5%	85,4%	85,3%	84,6%
Tasa de evaluación de grado	93,7%	91,9%	90,6%	90,4%
Tasa de rendimiento de máster	89,4%	89,0%	87,2%	86,1%
Tasa de éxito de máster	98,7%	98,5%	98,2%	97,7%
Tasa de evaluación de máster	92,1%	89,8%	89,2%	88,1%
Estas tasas académicas representan niveles de calidad y eficacia de los procesos docente y de aprendizaje de los títulos oficiales. El objetivo está asociado a las metas del Plan Estratégico 2021-2025, especialmente en la tasa de rendimiento, concretándose para 2025 en un 80% para Grado y en un 93% para Máster, la evolución indica aún recorridos de mejora.				

Tasa Académica de idoneidad en la Graduación ¹⁶				
Cohorte. Medición 2023	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de idoneidad de la graduación en Grado	42,2%	43,8%	42,4%	40,6%
El objetivo de estos indicadores es incrementar el valor de la tasa. Medido en el ciclo la tendencia es positiva, aunque con desviación negativa no muy acusada en la última cohorte medida.				

Tasa Académica de idoneidad en la Graduación ¹⁷				
Cohorte. Medición 2023	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de idoneidad de la graduación en Máster	72,7%	70,5%	70,3%	68,3%
El objetivo de estos indicadores es incrementar el valor de la tasa. Medido en el ciclo la tendencia es negativa.				

Tasa de Abandono en el sistema universitario. Total: 3 cursos siguientes ¹⁸				
Cohorte. Medición 2023	2015-14	2016-17	2017-18	2018-19
Grado	12,6%	12,9%	14,0%	14,2%
Máster	7,9%	10,0%	13,7%	12,4%

¹⁶ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de idoneidad: Estudiantes que terminan los estudios en el tiempo teórico previsto. Grados de duración de cuatro años

¹⁷ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de idoneidad: Estudiantes que terminan los estudios en el tiempo teórico previsto. Máster de duración de un año.

¹⁸ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de Abandono: Alumnado de nuevo ingreso que no se matricula en los cursos siguientes en ninguna titulación universitaria (abandono del sistema universitario).

El **objetivo** de estos indicadores es disminuir el valor de la tasa. En grado, medido en el ciclo la tendencia es positiva. En Máster la tendencia es positiva, aunque con desviación negativa no muy acusada en el último ciclo.

Tasa de Abandono en la titulación. Total: 3 cursos ¹⁹

Cohorte. Medición 2023	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19
Grado	24,3%	26,0%	24,9%	25,04%
Máster	8,5%	10,7%	23,7%	14,2%

El **objetivo** de estos indicadores es disminuir el valor de la tasa. En grado, medido en el ciclo la tendencia es variable, con altibajos no muy significativos. En Máster positiva, si bien se produce un decremento en el último ciclo.

Nota: la diferencia entre abandono total del sistema y abandono en la titulación mostraría los porcentajes de cambios de estudios.

Egresados/as ²⁰

	2021-22			2022-23		
	Total	% Mujeres	% Extranjeros	Total	% Mujeres	% Extranjeros
Todos los niveles	3.284	62,8%	5,6%	3.157	64,52%	6,02%
Grado	1.969	62,7%	1,6%	1.777	63,25%	2,2%
Máster	1.228	64,1%	11,8%	1.271	66,96%	11,1%
Doctorado (Tesis leídas) ²¹	87	47,1%	35,9%	106	56,60%	29,2%

El **objetivo** de estos indicadores es el incremento de los porcentajes correspondiente en género y estudiantado extranjero.

¹⁹ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de Abandono: Alumnado de nuevo ingreso que no se matricula en los cursos siguientes en la misma titulación de origen (abandono de la titulación).

²⁰ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de adecuación: Alumnado que terminan los estudios en el tiempo teórico previsto o en un año más. Tasa de idoneidad: Estudiantes que terminan los estudios en el tiempo teórico previsto

²¹ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Estadística de Tesis Doctorales

6. FORMACIÓN INTEGRAL, COMPLEMENTARIA Y SU PROYECCIÓN EN LA SOCIEDAD



En otras temáticas de este informe se han indicado la proyección de los Principio y ODS en la formación y sensibilización del estudiantado de la Universidad de Jaén, como respuesta a los objetivos de proporcionar una **formación integral** que complementa las enseñanzas oficiales con una formación paralela que les permite **alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y profesionales, fomentando su compromiso con el desarrollo sostenible**.

Este apartado se centra en los ámbitos de la **formación en valores a través del voluntariado y la cooperación al desarrollo** y la oferta de formación complementaria.

6.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.

Uno de los retos estratégicos de la Universidad de Jaén es garantizar y promover entre el estudiantado una **oferta formativa complementaria flexible orientada a su formación integral** como profesionales críticos y socialmente responsables, con capacidad de adaptación a las necesidades cambiantes de la sociedad. Esta estrategia ha sido desarrollada por el [Plan Director de Enseñanzas de la Universidad de Jaén 2021-2023](#).

La oferta formativa complementaria es planificada y gestionada por el [Centro de Formación Permanente y Formación Complementaria](#) tiene como objetivos aplicar políticas de formación complementaria en competencias transversales académico profesional y ampliar el Programa de formación complementaria FoCo Generación UJA incorporando nuevas temáticas relacionadas con los ODS como modo de integrar el conocimiento. Puede consultarse la [oferta de los distintos programas](#).

Los programas y actividades desarrolladas en el ámbito del voluntariado y la cooperación pueden consultarse en el [Vicerrectorado Igualdad, Diversidad y Responsabilidad Social \(universidad responsable\)](#).

El desarrollo se realiza por el **área de Voluntariado de la Oficina de Cooperación al desarrollo y Voluntariado** que tiene como función básica fomentar la solidaridad y la concienciación social, cultural, medioambiental de nuestros estudiantes para que puedan realizar trabajos de apoyo y colaboración en entidades u organizaciones que necesitan y demandan voluntarios/as para sus programas o actividades de carácter social, cultural o medioambiental. El [Plan director de Cooperación al Desarrollo y Voluntariado de la Universidad de Jaén \(2021-2023\)](#) recoge la visión, estrategia, objetivos y acciones que del voluntariado tiene la institución.

En el ámbito de la **cooperación al desarrollo** se orienta a la educación, la sensibilización, la investigación y la transferencia de tecnología y conocimiento para el desarrollo humano. Así, la labor de la Universidad en el campo de la cooperación al desarrollo es, por un lado, la de ejecutar proyectos de cooperación en colaboración con universidades contraparte de países desfavorecidos y ONG's, y por otro, realizar actuaciones de formación y sensibilización en materia de cooperación. En el [Plan director de Cooperación al Desarrollo y Voluntariado de la Universidad de Jaén \(2021-2023\)](#) se definen los objetivos y líneas de acción de la cooperación universitaria al desarrollo y la educación para el desarrollo.

6.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

▪ Seguimiento y análisis.

El seguimiento de implantación es realizado por los actuales Vicerrectorados de Formación Permanente, Tecnologías Educativas e Innovación Docente y de Igualdad, Diversidad y Responsabilidad Social, en las [Memorias de la Universidad de Jaén](#)²², en el seguimiento estratégico a través del III Plan Estratégico, Plan Director de emprendimiento y empleabilidad y Plan Director de Enseñanzas.

▪ Resultados de impacto.

Para el seguimiento de **impacto** se seleccionan los siguientes indicadores.

Los ámbitos de impacto con los ODS por las actividades de voluntariado pueden verse en el documento [convenios con organizaciones no gubernamentales para el desarrollo de programas de voluntariado](#). Los ámbitos de impacto con los ODS por las actividades de cooperación al desarrollo pueden verse en el [documento proyectos de cooperación internacional 2023 ODS](#).

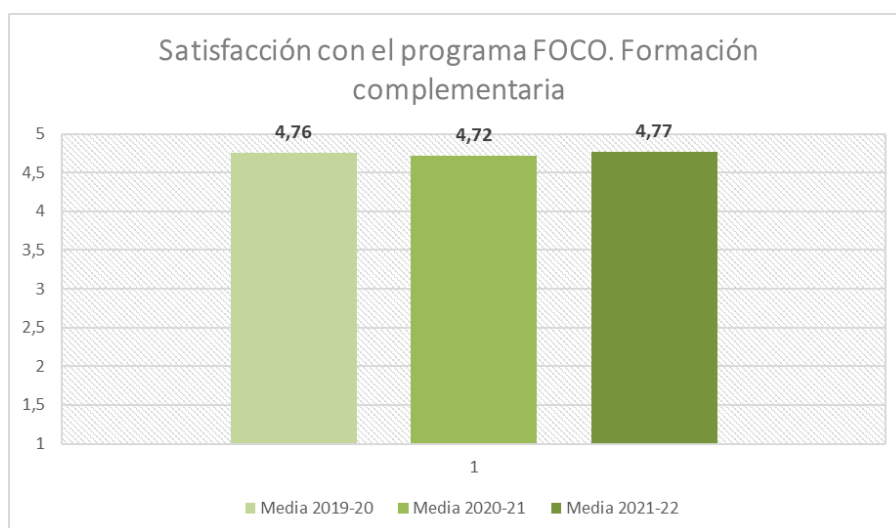
Formación Complementaria ²³
El desarrollo de la programación, oferta y resultados puede verse en:
Memoria Académica de la Universidad de Jaén. 2022-2023 . Secretariado de Formación Permanente y Formación Complementaria. Página 119 y siguientes.
Resumen de impactos relevantes

²² Memoria Académica de la Universidad de Jaén curso 2022-2023.

²³ Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Centro de Formación Permanente.

Número de títulos propios de postgrado	15 Máster. 6 Diplomas de especialización. 4 Diplomas de postgrado. 1 Certificado. 7 Diplomas de extensión.
Número de Actividades Específicas de Formación Permanente.	479
Número de alumnado matriculado en Títulos propios	
Número de alumnado matriculado en Formación complementaria	6.800
Número de alumnado matriculado en el Programa FoCo Generación UJA	6.328 (aprox.)

Satisfacción de las personas con la formación permanente y complementaria²⁴



Por los niveles conseguidos (Escala 1-5). El **objetivo** es mantener un valor superior a 4 con avances progresivos como se muestra en los gráficos

Porcentaje de estudiantes oficiales que participan en actividades de formación o educación para el desarrollo y voluntariado²⁵

	Base 2020	2021	2022
	1,19%	4,9%	10,5%
El objetivo inicial es alcanzar la meta del 6% en 2025 (Meta estratégica). Conseguida			

²⁴ Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Encuestas académicas.

²⁵ Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. PEUJA.

7. COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS



7.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

Responde a los objetivos de desarrollo de la **formación complementaria en otros idiomas** del estudiantado, favoreciendo su empleabilidad y su integración en equipos multilingües y multiculturales a través de una internacionalización de su experiencia académica. La programación puede consultarse en el [Centro de Estudios Avanzado en Lenguas Modernas](#).

Competencias lingüísticas.

El desarrollo de la programación, oferta y resultados puede verse en:

[Memoria académica de la Universidad de Jaén curso 2022-2023](#). Centro de Estudios Avanzados en Lenguas Modernas (CEALM). Página 375.

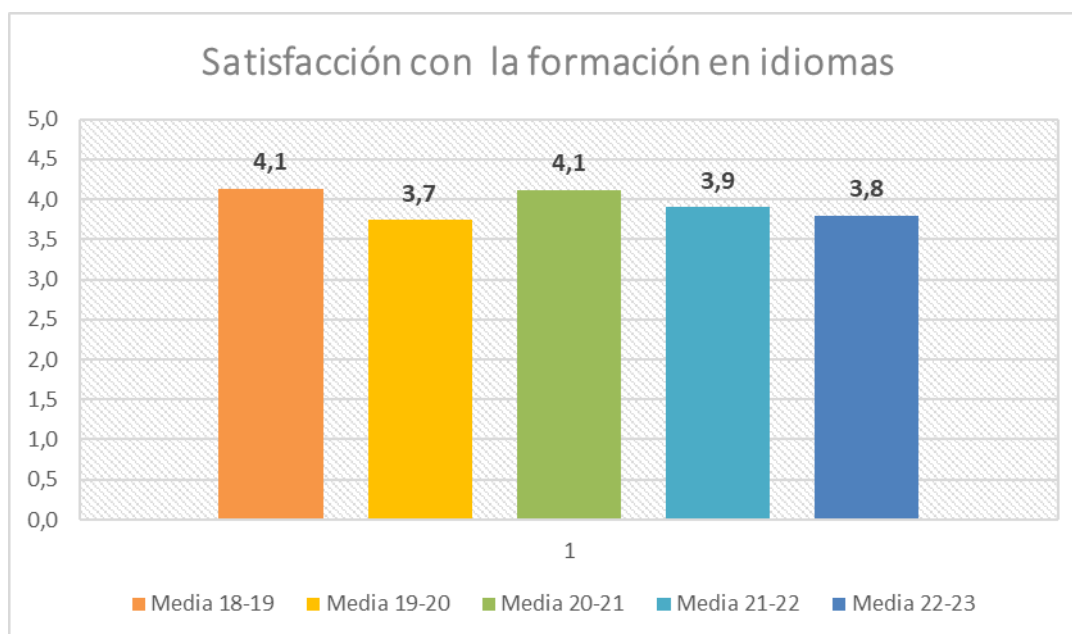
Formación Complementaria en Idiomas.²⁶

	Base 2020	2021	2022	2023	Meta estratégica 2025
Porcentaje de PDI con un nivel de B2 o superior en idioma extranjero (ETC)	17,6%	18,2%	18,2%	16,75%	25%
Porcentaje de PTGAS con nivel B2 o superior en idioma extranjero. (ETC)	5,3%	6,1%	6,1	6,01%	10%
Porcentaje de estudiantes con B2 o superior en idioma extranjero. (Total Títulos oficiales).	12,2%	14,1%	15,2%	15,37%	25%

Satisfacción de las personas con la formación en idiomas²⁷

²⁶ Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. PEUJA.

²⁷ Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Encuestas académicas.



Por los niveles conseguidos (Escala 1-5). El **objetivo** es alcanzar y sostener un valor superior a 4 con avances progresivos.

8. INTERNACIONALIZACIÓN. MOVILIDAD



8.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.

En la Universidad de Jaén la **internacionalización** ha evolucionado de manera paralela a como se ha transformado el entorno nacional e internacional, intensificándose las acciones relacionadas con la Internacionalización de la docencia, la investigación y del outreach o alcance social. Se han incorporado acciones y visiones amplias que facilitan la denominada capilaridad de los procesos de Internacionalización, de tal forma que sus efectos lleguen al máximo número de miembros de comunidad universitaria. El desarrollo de las estrategias se realiza a través del [Plan director de Internacionalización de la Universidad de Jaén 2021-2023](#).

Los programas de actuación pueden consultarse en el [Vicerrectorado de Internacionalización](#).

En apoyo a las estrategias de internacionalización se despliegan **programas de apoyo e integración del estudiantado internacional**, entre los que destacamos:

- [Guías de Coordinación de Movilidad](#).

- Programas de [Becas y Ayudas en el ámbito de la internacionalización](#): Becas de atracción del Talento para estudios de Grado y Máster. Ayudas para Estudiantes Refugiados. Beca Deportiva UJA. Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado. Programa Paulo Freire+ (Doctorandos y Tesis doctorales para titulados iberoamericanos). [Becas de Movilidad](#) para estudiantado UJA.
- Asistencia gratuita a aquellos estudiantes extranjeros de intercambio (Erasmus+ y procedentes de otros países no europeos) durante sus primeras semanas de estancia en Jaén mediante el [Programa Buddy](#).
- [Programa de Auxiliares de Conversación](#).
- [Ferias Internacionales](#). Programas de integración y multiculturalidad.

El seguimiento de la percepción sobre la **satisfacción de los estudiantes internacionales** en movilidad se realiza, entre otros mecanismos, mediante el ranking internacional que realiza el portal Studyportals. La Universidad de Jaén se sitúa como la [segunda universidad mejor valorada](#) del ranking.

La internacionalización tiene un enfoque transversal por lo que junto a las actuaciones e impacto en el estudiantado se incorpora los programas de **movilidad de las personas empleadas**.

8.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

■ Seguimiento y análisis.

El seguimiento de implantación es realizado por el Vicerrectorado de Internacionalización, en las [Memorias de la Universidad de Jaén](#)²⁸, en el seguimiento estratégico a través del III Plan Estratégico, Plan director de Internacionalización de la Universidad de Jaén 2021-2023.

■ Resultados de impacto.

Para el seguimiento de **impacto** se seleccionan los siguientes indicadores.

Movilidad Internacional. ²⁹					
	Base 2020	2021	2022	2023	Meta estratégica 2025

²⁸ Memoria Académica de la Universidad de Jaén curso 2022-2023.

²⁹ Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. PEUJA.

Porcentaje de estudiantes en movilidad saliente	3,8%	2,2%	3,5%	3,13%	5%
Porcentaje de estudiantes en movilidad entrante	6,26%	1,84%	4,20%	6,03%	7%
Porcentaje de estudiantes que realizan prácticas externas en el extranjero	0,03%	0,08%	0,0%	0,14%	0,25%
Porcentaje de PDI saliente en régimen de concurrencia competitiva	1,54%	1,53%	6,20%	13,34%	7%
Porcentaje de PDI entrante en régimen de concurrencia competitiva	0,38%	0,10%	1,50%	4,62%	1,5%
Porcentaje de PTGAS saliente en régimen de concurrencia competitiva	0,00%	0,46%	3,60%	4,05%	10%
Porcentaje de PTGAS entrante en régimen de concurrencia competitiva	0,00%	0,30%	1,70%	12,16%	5%
El objetivo es alcanzar los porcentajes en 2025 (Meta estratégica). (Los datos de Movilidad están condicionados por la situación Covid. Superada la crisis sanitaria las tendencias son positivas. los objetivos se establecen en retomar los valores previos conseguidos					

Académico. Idiomas extranjeros					
	Base 2020	2021	2022	2023	Meta estratégica 2025
1. Porcentaje de estudiantes de la UJA que cursan asignaturas dentro del programa PATIE 3	11,64%	16,18%	19,76%	18,26%	25%
2. Porcentaje de titulaciones impartidas en otro idioma	2,54%	2,63%	4,40%	4,39%	5%
3. Programas Internacionales Conjuntos de Estudios Oficiales	14	15	14	14	20
El objetivo es alcanzar los porcentajes en 2025 (Meta estratégica).					

Respecto a las titulaciones de doble título internacional y las impartidas en inglés puede consultarse en la página web de [oferta de titulaciones](#).

Programas de Ayuda para estudiantes internacionales ³⁰				
	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Número de estudiantes internacionales procedentes de países con ingresos bajos con ayuda(ETC)	201	233	245	397
Porcentaje de estudiantes internacionales procedentes de países con ingresos bajos con ayuda (Total Matriculados)	1,54%	1,79%	1,94%	3,13%
El objetivo es incrementar constantemente los porcentajes				

9. EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD



9.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.

Es un reto estratégico de la Universidad de Jaén **mejorar la empleabilidad del estudiantado** intensificando su contacto con la actividad profesional **y la cultura del emprendimiento**. El desarrollo de estas estrategias se realiza mediante el [Plan director de transferencia del conocimiento, empleabilidad y emprendimiento de la Universidad de Jaén 2022-2023](#).

En este ámbito material se recogen las **actuaciones formativas focalizadas en mejorar la empleabilidad del estudiantado**, entre ellas, recursos y competencias de emprendimiento y de contenido práctico que complementen los conocimientos teóricos, todos ellos orientados facilitar la inserción laboral del estudiantado (realización de [prácticas en empresas](#), información sobre ofertas de empleo, [orientación laboral o asesoramiento](#) en materia de autoempleo así como [fomento y apoyo del emprendimiento](#) universitario, entre ellos Programas de [Ayudas económicas para el fomento de creación de empresas](#) entre estudiantado y personas egresadas. [Programa Viveros de Empresas de la Universidad de Jaén](#).

³⁰ Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de transición de estudiantes de Grado a Máster, Tasa específica: Porcentaje de estudiantes que al finalizar un GRADO comienzan un MASTER en el curso inmediatamente posterior al de la finalización del GRADO, en la misma universidad en la que ha cursado los estudios de GRADO.

9.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

▪ Seguimiento y análisis.

El seguimiento de implantación es realizado por el actual Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad, en las [Memorias de la Universidad de Jaén](#)³¹, en el seguimiento estratégico a través del III Plan Estratégico, Plan director de transferencia del conocimiento, empleabilidad y emprendimiento de la Universidad de Jaén 2022-2023.

▪ Resultados de impacto.

Para el seguimiento de **impacto** se seleccionan los siguientes indicadores.

Los resultados en actividades de los distintos programas y acciones en emprendimiento pueden consultarse en los [Informes de Inserción Laboral](#).

Impacto en empleabilidad.

Empleabilidad y Practicas externas ³²					
	Base 2020	2021	2022	2023	Meta estratégica 2025
Porcentaje de estudiantado que realiza prácticas extracurriculares	4,57%	2,15%	5,80%	5,06%	10%
Porcentaje de estudiantado que realiza prácticas curriculares	20,84%	22,45%	20,92%	19,88%	25%
Tasa de inserción laboral de primer año de grado	46,17%	51,55%	51,64%	52,36%	52%
Tasa de inserción laboral de primer año de máster	60,30%	61,73%	62,90	68,96%	65%
Tasa de inserción laboral de primer año de doctorado	82,46%	82,86%	80,50%	91,18%	85%

³¹ Memoria Académica de la Universidad de Jaén curso 2022-2023.

³² Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. PEUJA. Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Alumnado en equivalencia a tiempo completo.

Porcentaje de egresados que crean una empresa	2,52%	2,36%	2,50%	2,98%	5%
El objetivo es alcanzar los porcentajes en 2025 (Meta estratégica).					

Empleabilidad.

El desarrollo de la programación, oferta y resultados puede verse en:

[Memoria académica de la Universidad de Jaén curso 2022-2023](#). Secretariado de Empleabilidad y Emprendimiento del Alumnado. Página 109.

[Informe de Inserción Laboral Universidad de Jaén](#). 2023.

10. EXTENSIÓN DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE.



En esta temática se aborda de forma específica algunas actuaciones e impacto en relación con las **estrategias de promover oportunidades de aprendizaje para todos**.

10.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.

- **Políticas.** La [normativa](#) del Centro de Formación Permanente y Formación Complementaria aprobada por el Consejo de Gobierno en 2020, expresamente indica:” La Universidad de Jaén debe garantizar que la formación permanente y la formación complementaria contribuyan al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, la igualdad entre mujeres y hombres, la protección medioambiental, la accesibilidad universal y el diseño para todas las personas sin exclusión, y el fomento de la cultura de la solidaridad y de la paz. Ejemplo: [Programa UniverDI](#) desarrollado ya durante 6 cursos académicos, enmarcado en la titulación propia denominada Certificado de Formación Universitaria en Personal de Apoyo a Empresas y Organizaciones. Su objetivo es proporcionar formación universitaria a jóvenes con discapacidad intelectual, al tiempo que la Universidad se convierte en un espacio inclusivo de convivencia y desarrollo humano.

- **Eventos educativos abiertos a la comunidad:** 1. La Universidad de Jaén celebra un gran número de actos para la comunidad universitaria y abiertos al público en general. Los eventos son organizados por Departamentos, Escuelas y por los Vicerrectorados de la Universidad³³.

Actuaciones e impacto para proporcionar **recursos de aprendizaje en abierto:**

- La UJA promueve el **acceso abierto a los recursos educativos** a través del acceso libre a la sala de consulta de la Biblioteca ³⁴, a los recursos científicos, [RUJA, Repositorio Institucional de Producción Científica](#), que supone la libre disponibilidad en Internet de la producción científica de la Universidad de Jaén, permitiendo a cualquier usuario su lectura, descarga, copia, impresión, distribución o cualquier otro uso legal de la misma, sin ninguna barrera financiera, técnica o de otro tipo . Dispone de un **servicio de Espacios Virtuales** UJA que proporciona espacios colaborativos para publicar en acceso abierto aquellos contenidos que se consideren de interés para la sociedad en general.
- La Universidad de Jaén realiza programaciones anuales de eventos educativos en los municipios de la provincia de Jaén: Programa de Formación Universitaria en Municipios ([ForUM UJA.](#)) Otros programas educativos abiertos son: antiguo Programa Universitario de Mayores, denominado, en la actualidad, [Aula Abierta](#), los [Cursos de Verano de la Universidad de Jaén](#). Ejemplos: curso de verano celebrado en Torres ([Edición 17](#)) , que han abordado el papel de la mujer en los conflictos armados como víctima y como hacedora de paz o los [cursos de Verano en Baeza](#) coorganizado entre la Universidad de Jaén y la UNIA, dentro del del programa ForuM-UJA.
- **Eventos educativos abiertos a la comunidad:** 1. La Universidad de Jaén celebra un gran número de actos para la comunidad universitaria y abiertos al público en general. Los eventos son organizados por Departamentos, Escuelas y por los Vicerrectorados de la Universidad³⁵.

Eventos educativos abiertos de formación competencial profesional: 1. La UJA, a través de contratos de formación con entidades y empresas, ofrece cursos específicos para el público en general ([Ver documento contratos 2022-2023 /ODS](#)). 2. La Universidad de Jaén ofrece cursos formativos complementarios a lo largo de la vida orientados a potenciar la formación ejecutiva especializada. La modalidad de cursos cortos se ofrece en modalidades presenciales, semipresenciales y online. Ver en el enlace de [Formación complementaria](#) la diversidad de modalidades (un ejemplo concreto de programación destinado a productores, técnicos e industriales del subsector: Diploma de Especialización en Título Universitario en Cata de Aceite de Oliva Vírgenes (21ª edición).

Programa '[Valeo UJA Academy](#)' un itinerario formativo dual internacional. El objetivo principal es

³³ Consultar información [Memoria Académica. Curso 2022-2023](#)

³⁴ [Reglamento de la Biblioteca de la Universidad de Jaén.](#)

³⁵ Consultar información [Memoria Académica. Curso 2022-2023](#)

realizar una formación integral de los participantes, que mejore sus competencias y empleabilidad en el sector de la iluminación en automoción. Este programa cuenta con ayudas por 20.000 € para becas y bolsas de viajes; 500 € al mes durante las prácticas (Erasmus o Ícaro); la bonificación de la matrícula del 'Máster en Optoelectrónica aplicada a la Iluminación.

- **Eventos de difusión educativa en el entorno:** 1. La Universidad de Jaén programa actividades de divulgación educativa en los centros educativos de la provincia a través del [Plan de Difusión e Innovación Científica](#). 2. La Universidad de Jaén ha programado numerosas actividades de talleres y micro encuentros para celebrar la [Noche Europea de los Investigadores](#) en Jaén y Linares. **Centros educativos:** Más de 1.300 estudiantes de Secundaria han participado en las actividades organizadas por la UJA en la [XXIII Semana de la Ciencia \(2023\)](#), se han desarrollado 54 actividades divulgativas, con la participación de cerca de 170 investigadores de la Universidad de Jaén, en los campus de Jaén y Linares.

10.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

- **Seguimiento y análisis.**

El seguimiento de implantación es realizado por los actuales Vicerrectorados de Formación Permanente, Tecnologías Educativas e Innovación Docente y de Comunicación y Desarrollo Territorial, en las [Memorias de la Universidad de Jaén](#)³⁶, en el seguimiento estratégico a través del III Plan Estratégico, Plan Director de Enseñanzas.

- **Resultados de impacto.**

Impacto de la facilitación de recursos de aprendizaje en abierto:

	2023	2022	2021	2020
Personas en Programa Universitario de Mayores (Aula Abierta)	623	336	179	

Actividades del Plan de Divulgación Científica

Impacto en [Memoria Académica de la Universidad de Jaén](#). Secretariado de Comunicación y Divulgación Científica. Página 230 y siguientes

Egresados/as en Titulaciones para enseñar en la escuela primaria

³⁶ Memoria Académica de la Universidad de Jaén curso 2022-2023. Vicerrectorado de Formación Permanente, Tecnologías Educativas e Innovación Docente 248 y siguientes. Vicerrectorado de Comunicación y Desarrollo Territorial, páginas 226 y siguientes.

	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23
Proporción respecto al total de Egresados/as	27,28%	25,55%	25,3%	24,0%
Total	1018	867	830	758
Graduado o Graduada en Educación Infantil	300	252	220	200
Graduado o Graduada en Educación Primaria	417	342	313	278
Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	288	262	279	262
Programa de Doctorado en Innovación Didáctica y Formación del Profesorado	13	11	18	18
El objetivo para este tipo de indicadores es mantener los porcentajes en función del peso en la estructura de la oferta de titulaciones.				

11. RESULTADOS DE IMPACTO EN INVESTIGACIÓN EN EL ODS 4.

Resultados de impacto.

Proyectos de investigación. Número y financiación de los proyectos de investigación que se clasifican con impacto prioritario en el ODS 4³⁷.

Impacto Principal del Proyecto en ODS	Número de Proyectos	% sobre el total de proyectos	Importe financiación	% Financiación
ODS4. Educación de calidad	11	18,0%	578.436 €	10,1%

Contratos de investigación. Número y financiación de los contratos de investigación que se clasifican con impacto prioritario en el ODS 4³⁸.

Impacto Principal del Contrato en ODS	Número de Contratos	% sobre el total de contratos	Importe financiación	% Financiación
ODS4. Educación de calidad	13	7,3%	130.076€	5,3%

12. RESULTADOS COMPARATIVOS. RANKING THE IMPACT DE UNIVERSIDADES.

A fin de configurar una visión global comparada de la contribución de la UJA a los ODS que permita avanzar en un diagnóstico integral y una política de desarrollo en este ámbito, se continua con la estrategia de participar en el [THE Impact Rankings](#).

³⁷ Se computan los proyectos de investigación con fecha de concesión en el año 2023.

³⁸ Se computan los contratos de investigación con fecha de formalización en el año 2023.

▪ Puntuación.

Métricas	Edición 2021	Edición 2022	Edición 2023	Edición 2024
Investigación sobre la educación y aprendizaje temprano y a lo largo de la vida ³⁹ .	81,4	81,8	82,8	69,7
Proporción de graduados con cualificación docente.	88,9	82,2	78,5	92,2
Mediciones del aprendizaje continuo.	81	56,2	81,2	74,4
Proporción de estudiantes de primera generación.	84	77,5	79	69
PUNTUACIÓN TOTAL	63,8	66,3	69	81,8

▪ Posicionamiento.

ODS. Rango	Edición 2021	Edición 2022	Edición 2023	Edición 2024
ODS4. Educación de calidad	92	84	50	27

ODS. Edición 2024	Rango	Universidades	Posición Nacional	Posición Andalucía
ODS4. Educación de calidad	27	1.681	2	1

La tabla de posicionamiento indica el rango de puntuación de la UJA en edición 2024. Es posible indicar el posicionamiento cuando los valores son inferiores a 100 ⁴⁰.

³⁹ Puntuación recibida por el ranking THE Impact que permite visualizar como la UJA impacta en todos los ODS según los criterios de publicaciones en mejores revistas (CiteScore), calidad basada en citaciones y publicaciones. Se representa con la evolución, pues se visualiza claramente el crecimiento y puntuación (límite 100).

⁴⁰ En la tabla aparece recogido el rango en el que se sitúa la Universidad de Jaén frente al número de universidades participantes y el rango que ocupa entre las universidades españolas y andaluzas.