Universidad de Jaén

INFORME DE COMPROMISO. PACTO MUNDIAL DE NACIONES UNIDAS.

RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE JAÉN.

UJA. Universidad de Jaén

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. AGENDA 2030



INFORME DE ACTIVIDAD ODS 4: GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y EQUITATIVA DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE PERMANENTE PARA TODOS.

2025

Universidad Responsable

© Universidad de Jaén
Diseño y Maquetación: Vicerrectorado de Estrategia y Universidad Digital. Servicio de Planificación y Evaluación. Universidad de Jaén.
Jaén, octubre de 2026

Tabla de contenido

1. FORMACIÓN ACADÉMICA E INTEGRAL. 2
2. PRIORIZACIÓN Y ESTUDIO DE MATERIALIDAD DE LOS ODS/ METAS AGENDA 2030. 2
3. COMPOSICIÓN Y DIVERSIDAD DEL ALUMNADO 4
3.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO. 4
4. COBERTURA Y CAPTACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR 6
4.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO. 6
5. CALIDAD. RESULTADOS DE APRENDIZAJE 9
5.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO. 9
6. FORMACIÓN INTEGRAL, COMPLEMENTARIA Y SU PROYECCIÓN EN LA SOCIEDAD 15
6.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS. 16
6.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO. 17
7. COMPETENCIAS LINGÜISTICAS 18
7.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO. 18
8. INTERNACIONALIZACIÓN. MOVILIDAD 19
8.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS. 20
8.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO. 21
9. EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD 23
9.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS. 23
9.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO. 24
10. EXTENSIÓN DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE. 25
10.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS. 25
10.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO. 27
11. RESULTADOS DE IMPACTO EN INVESTIGACIÓN EN EL ODS 4. 28
12. RESULTADOS COMPARATIVOS. RANKING THE IMPACT DE UNIVERSIDADES. 28



1. FORMACIÓN ACADÉMICA E INTEGRAL.



En las anteriores temáticas se ha descrito la importancia de la contribución de la Universidad para la implementación de los ODS a través de la educación, tanto de las políticas activas que inciden en beneficios para las personas, comunidades y países como a través de la formación y sensibilización para el desarrollo sostenible. Siendo un reto estratégico de la Universidad de Jaén "incorporar los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la enseñanza de grado y máster, prácticas profesionales, programa universitario de mayores y en la formación permanente".

En este ámbito material se indican el impacto y las **actuaciones para la contribución al ODS 4 en relación a la garantía de una educación de calidad e inclusiva que, además, promueve oportunidades de aprendizaje para todos**.

El informe específico sobre el ODS 4 incluye las siguientes áreas temáticas:

- COMPOSICIÓN Y DIVERSIDAD DEL ALUMNADO
- COBERTURA Y CAPTACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR
- CALIDAD. RESULTADOS DE APRENDIZAJE
- FORMACIÓN INTEGRAL, COMPLEMENTARIA Y SU PROYECCIÓN EN LA SOCIEDAD
- COMPETENCIAS LINGÜISTICAS.
- INTERNACIONALIZACIÓN. MOVILIDAD
- EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD
- EXTENSIÓN DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE

2. PRIORIZACIÓN Y ESTUDIO DE MATERIALIDAD DE LOS ODS/ METAS AGENDA 2030.

El **estudio de materialidad** considera la importancia y capacidades (Universidad) e impactos e influencia de los distintos grupos de interés. Este estudio permite conocer los **impactos conseguidos para cada uno de los ODS** aplicando una metodología específica y los recorridos de revisión de activación y reforzamiento de proyectos que se asocian a las temáticas de sostenibilidad.

Objetivo de Desarrollo Sostenible ODS 4:

Metas principales Agenda 2030	Impactos UJA	Ámbito UJA
Asegurar la calidad de la Pre-escolar, primaria y secundaria.	Resultados de Investigación	Investigación. Liderazgo social.

	Proyectos y contratos de investigación	
Asegurar el acceso igualitario a la formación superior	Principios, Política, programas y seguimiento del acceso a la universidad superior. Integrado en ODS 10.	Gobernanza-gestión. Liderazgo social
Aumento de las competencias para acceder al empleo.	Medidas de gobernanza de la universidad	Gobernanza-gestión Educación.
Eliminación Disparidad de género y colectivos vulnerables	Principios, Política, programas y seguimiento del acceso a la universidad superior. Integrado en ODS 5 y 10.	Gobernanza-gestión Educación.
Fomentar la educación Global para el Desarrollo Sostenible	Programas de formación. Integrado en ODS 17.	Gobernanza-gestión Educación.
Mejora de instalaciones educativas inclusivas y seguras	Medidas de gobernanza de la universidad. Integrado en ODS 11.	Gobernanza-gestión
Aumento de becas para enseñanza superior.	Políticas y programas de ayudas. Integrado en ODS 1 y 10.	Gobernanza-gestión
Mejorar la cualificación de docentes.	Medidas de gobernanza y gestión de la universidad	Gobernanza-gestión Educación.

Valoración de la importancia de los grupos de interés:

Sociedad	Entorno/ Entidades/empleadores	Estudiantado	PDI.PAS.PEI.PTI	Reguladores/ Inversores	Aliados/ Proveedores	Promedio GGII
10	10	5,4	3,8	10	3,2	**7,1**

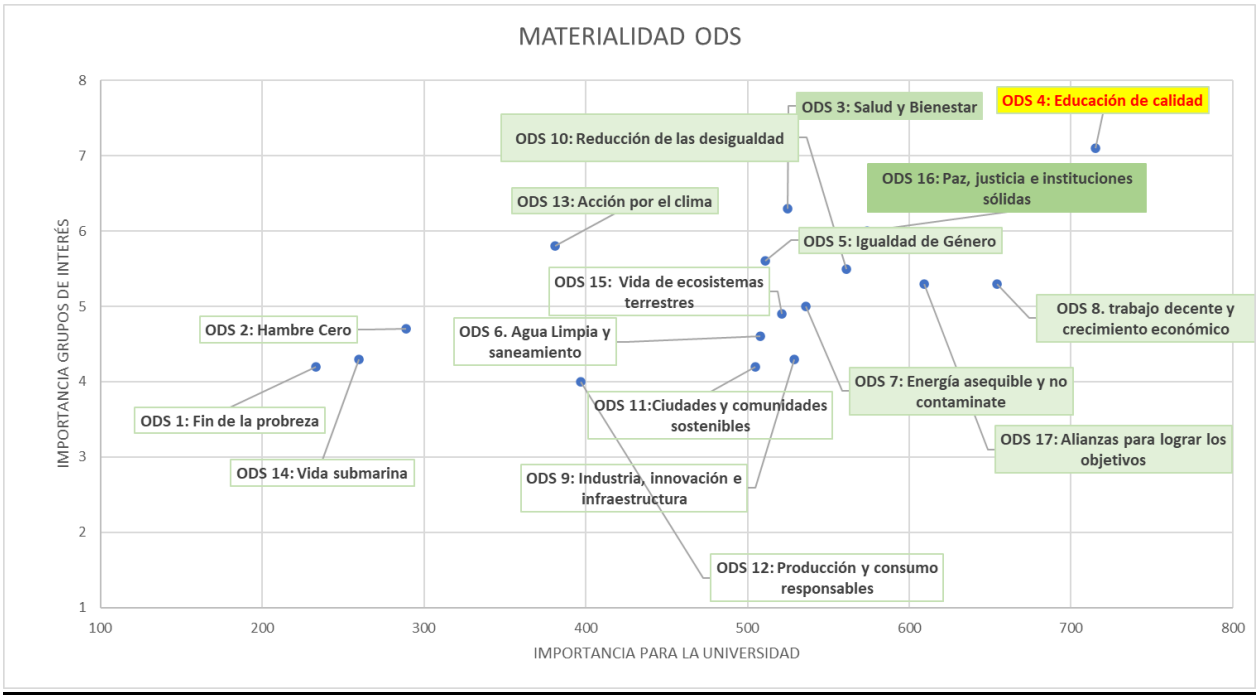
Resultados del estudio de materialidad:

	ODS 4: Educación de calidad
IMPORTANCIA UNIVERSIDAD DE JAÉN[1]	715
IMPORTANCIA GRUPOS DE INTERÉS[2]	7,1

[1] Este criterio evalúa **el impacto de cada temática vinculada a los ODS considerando su relevancia estratégica para las funciones universitarias y la capacidad/probabilidad de impacto**, analizada mediante resultados contrastados. Se aplican escalas cuantitativas por ODS, agrupadas por ámbitos. Este análisis se enmarca en el proceso de revisión y actualización del III PEUJA 2021-2029, en cumplimiento del Objetivo Estratégico 8 (OE8), y se actualiza con los resultados del THE Impact Rankings 2023, 2024 y 2025

[2] El segundo **criterio evalúa la influencia de cada ODS en los grupos de interés de la Universidad**, en tres rangos según su relevancia para cada ámbito (Investigación, Liderazgo Social, Educación y Gobernanza-Gestión). Se mantiene sin cambios hasta que el nuevo contexto estratégico permita actualizarlo mediante procesos participativos.

Resultado de valoración del ODS 4 en el estudio de materialidad UJA:



3. COMPOSICIÓN Y DIVERSIDAD DEL ALUMNADO

3.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

Se indican los resultados de **impacto** más significativos.

Los resultados indican avances en las **políticas de igualdad e internacionalización**, contribuyendo a una **educación más inclusiva**.

Personas matriculadas. Títulos Oficiales [3]

[3] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades.

	2023-24			**2024-25**		
	Total	**% Mujeres**	**% Extranjeros**	**Total**	**% Mujeres**	**% Extranjeros***
Todos los niveles	14.924	56,64%	9,33%	**15.326**	**56,6%**	**10,8%**
Grado	11.733	56,78%	5,56%	**12.056**	**56,8%**	**6,87%**
Máster	2.276	60,15%	19,24%	**2.357**	**60,5%**	**22,87%**
Doctorado	915	46,12%	33,01%	**923**	**46,7%**	**31,85%**
El **objetivo** en el porcentaje de mujeres es de sostenibilidad o incremento de los niveles de porcentajes alcanzados y en todos los niveles se incrementa el porcentaje. El **objetivo** en el porcentaje de extranjeros es de incremento en el marco de las estrategias de internacionalización. Los datos indican que se mantienen los porcentajes de atracción de extranjeros que se deduce por el incremento del porcentaje, y ello a pesar del incremento en el total de personas matriculadas.						

* Extranjeros: porcentaje de los estudiantes matriculados que tienen Nacionalidad distinta de la española.

Los resultados de **personas que inician estudios siendo los primeros de su generación** indican la importancia del **progreso social que supone el acceso a la educación superior**.

Personas matriculadas en Primera Generación [4]						
	2022-23		2023-24		**2024-22**	
Equivalencias a tiempo completo	**Total**	**Mujeres**	**Total**	**Mujeres**	**Total**	**Mujeres**
Número total de personas de nuevo ingreso en grado	2.587	1.488	2.478	1.351	2.517	1.454
Número de personas que empieza una primera carrera y son de primera generación	1.318	815	1.175	706	1.015	663
Porcentaje del número total de estudiantes de nuevo ingreso en grado de primera generación respecto al total del número total de estudiantes de nuevo ingreso en grado	50,97%	54,78%	47,43%	52,63%	45,41%	50,38%
El **objetivo** es incrementar el número de personas de nuevo ingreso en inicio de estudios universitarios y el porcentaje en primera generación.						

[4] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades.

4. COBERTURA Y CAPTACIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR





4.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

Estos resultados indican la **cobertura de la Universidad de Jaén en el contexto** del sistema universitario nacional y autonómico.

Se ha implantado una importante acción estratégica de marketing sistematizando la elaboración de campañas de promoción, dando continuidad a la realizada en 2016 "Generación UJA", abarcando los ámbitos académicos, actividades de extensión cultural, difusión de la investigación.

Porcentaje de personas matriculadas en títulos oficiales respecto al total Universidades públicas presenciales [5]

	2024-2025			
	Total	**Grado**	**Máster**	**Doctorado**
Sistema Universitario Español	1,28%	1,25%	1,73%	0,99%
Sistema Universitario Andaluz	6,21%	5,94%	8,58%	5,56%

Porcentaje de personas matriculadas en títulos oficiales respecto al total Universidades públicas presenciales [6] Sistema Universitario Español (SUE). Sistema Universitario Andaluz (SUA)

	2023-24				2024-25				2025-26 Avance **			
	Total	**Grado**	**Máster**	**Doctor.**	**Total**	**Grado**	**Máster**	**Doctor.**	**Total**	**Grado**	**Máster**	**Doctor.**
SUE	1,27%	1,23%	1,71%	1,01%	**1,28%**	**1,25%**	**1,73%**	**0,99%**	1,31%	1,27%	1,80%	1,05%
SUA	6,15%	5,90%	8,30%	5,60%	**6,21%**	**5,94%**	**8,58%**	**5,56%**	6,35%	6,07%	8,71%	5,81%

El **objetivo** de este indicador es incrementar los respectivos porcentajes respecto a los sistemas universitario.

En total la predicción de avance indica que se supera, registrando tendencias positivas en todas las tipologías de estudios en los tres últimos cursos académicos.

Se ha avanzado en la **captación de estudiantes extra-provinciales** que es un **objetivo institucional**.

Procedencia geográfica de las personas matriculadas en títulos oficiales Grado [7]	

[5] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades.

[6] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades.

[7] Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Anuario.

	2022-23	%	2023-24	%	2024-25	%	2025-26 Avance	%	Media 16-25
Provincia de Jaén	7.788	68,2%	7.910	67,1%	**7.970**	**66,4%**	7.970	64,4%	69,3%
Regional (Resto SUA)	2.725	23,8%	2.807	23,8%	**2.835**	**23,7%**	2.995	23,5%	22,4%
Nacional (Resto SUE)	720	6,3%	743	6,3%	**765**	**6,3%**	784	6,1%	5,9%
El **objetivo** de este indicador está condicionado por el sistema de prescripción para el acceso a una plaza en el marco del distrito abierto andaluz. Se valora como positivo el porcentaje del alumnado que procede del sistema andaluz y del resto del sistema nacional.									

Procedencia geográfica de las personas matriculadas en títulos oficiales Máster[8]									
	2022-23	%	2023-24	%	2024-25	%	2025-26 Avance	%	Media 20-25
Provincia de Jaén	1.212	55,5%	1.226	54,6%	**1.236**	**52,9%**	1.150	52,9%	52,2%
Regional (Resto SUA)	525	24,5%	538	23,9%	**561**	**24%**	517	23,8%	24%
Nacional (Resto SUE)	221	10,1%	180	8%	**202**	**8,6%**	144	6,6%	8,5%
El **objetivo** de este indicador está condicionado por el sistema de prescripción para el acceso a una plaza en el marco del distrito abierto andaluz. Se valora como positivo el porcentaje del alumnado que procede del sistema andaluz y del resto del sistema nacional.									

Procedencia geográfica de las personas matriculadas en programas de Doctorado[9]									
	2022-23	%	2023-24	%	2024-25	%	2025-26 Avance	%	Media 22-25
Provincia de Jaén	378	47,2%	365	45,5%	**409**	**50,5%**	380	41,9%	46,3%
Regional (Resto SUA)	82	10,2%	63	7,8%	**86**	**10,6%**	109	12%	10,1%
Nacional (Resto SUE)	62	7,8%	49	6,1%	**179**	**22,1%**	84	9,2%	11,3%
El **objetivo** de este indicador está condicionado por el sistema de prescripción para el acceso a una plaza. El alumnado que procede del sistema andaluz y del resto del sistema nacional mantiene porcentajes sin grandes variaciones. En este ámbito académico el hecho más relevante es el crecimiento continuo del alumnado extranjero, tal como se muestra en otros indicadores de internacionalización.									

[8] Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Anuario.

[9] Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Anuario.

Las tasas de cobertura indican un avance, al igual que los estudiantes que **continúan estudios en niveles académicos superiores** en la Universidad de Jaén.

Porcentaje de cobertura (ocupación) de la oferta de plazas de nuevo ingreso en Grado [10]					
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	**2025-26 Avance**
Porcentaje de cobertura de la oferta Grado. **Objetivo** aproximación al 100%	93,1%	103,6%	100%	97,6%	97,6%
Tasa de Preferencia (Grado)	111,6%	150,5%	121,2%	127,6%	135,9%
Tasa de Adecuación (Grado)	53,6%	56,6%	59,3%	57%	60,4%
El **objetivo** de este indicador es alcanzar un equilibrio entre la oferta y la matriculación final que implica una tasa de cobertura del 100%. .					

Número de plazas ofertadas en grado por prescripción. Grado[11]					
	2021-22	2022-23	2023-24	2024-25	**2025-26 Avance**
Porcentaje de cobertura de la oferta Grado. **Objetivo** aproximación al 100%	3.002	2.930	3.004	**3.004**	3.259
Para la comprensión de la anterior tasa de cobertura se incluye la evolución de la oferta de plazas ofertadas. El **objetivo** de este indicador es alcanzar un equilibrio entre la oferta y la matriculación final que implica una tasa de cobertura del 100%. .					

Tasa de transición propia/específica [12]				
	2020-21	2021-22	2022-23	**2023-24**
De Grado a Máster	11,4%	18%	16,2%	15,7%

[10] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Porcentaje de cobertura: ocupación real de las plazas ofertadas en primer curso en un grado por el alumnado de nuevo ingreso procedentes del proceso de preinscripción. Tasa de Preferencia: relación porcentual entre la demanda (número de estudiantes preinscritos en primera opción) y el número de plazas ofertadas. Tasa de Adecuación: relación porcentual entre la matrícula de nuevo ingreso en primera opción por preinscripción y la matrícula total de nuevo ingreso por preinscripción. Ámbito centro propios.

[11] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Ámbito centro propios.

[12] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de transición de estudiantes de Grado a Máster, Tasa específica: Porcentaje de estudiantes que al finalizar un GRADO comienzan un MASTER en el curso inmediatamente posterior al de la finalización del GRADO, en la misma universidad en la que ha cursado los estudios de GRADO. DATO: Último proporcionado por el Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades

El **objetivo** es mantener una tendencia creciente respecto a la serie

5. CALIDAD. RESULTADOS DE APRENDIZAJE





Calidad académica. La Universidad de Jaén cuenta con una larga trayectoria de cultura organizacional orientada hacia la calidad y la excelencia implantando **sistemas de garantía de la calidad de títulos y centros docentes**. Todos los sistemas están normalizados y se gestionan mediante ciclos de planificación, ejecución seguimiento, evaluación de la capacidad y eficacia e identificación/implantación de cambios y mejoras innovadoras, a través de los cuadros de indicadores, de los objetivos asociados, de los informes de seguimiento de los procesos, de retroalimentación de clientes y de la revisión y mejora de los sistemas de calidad que realizan los Comités de Calidad y los ámbitos de gobierno y dirección de los referidos sistemas.

5.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

- **Resultados de impacto.**

Resultados del sistema de acreditaciones de los títulos universitarios		
2021 2025	Acreditación de los títulos. Acreditación Renovación	**Títulos** **Grados:** **32** acreditados y **4** sin acreditar **(88,89 % acreditados**). **Máster:** **41** acreditados y **11** sin acreditar **(78,85 % acreditados).** **Doctorado:** **20** acreditados y **3** sin acreditar (**86,96 % acreditados).**
2020	Sellos internacionales (EUR-ACE/ Euro-INF)	12 Titulaciones de Ingeniería e informática.

2025		9 Grado 3 Máster
2020 2025	Centros Acreditados institucionalmente	**3 Centros acreditados institucionalmente** **-Escuela Politécnica Superior de Linares** Fecha Acreditación: 17/09/2020 **-Facultad de Ciencias de la Salud** Fecha Acreditación: 15/10/2019 **-Facultad de Ciencias Experimentales** Fecha Acreditación: 15/10/2019

Evolución de la satisfacción de los/as estudiantes con la labor docente del profesorado [13]

Las encuestas abarcan todas las dimensiones del proceso docente/aprendizaje. Títulos Oficiales de Grado y Máster. Todos los profesores. Todas las asignaturas. Todos los Programas Objetivo: valor de Media superior a "4". [14]

[13] Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Encuestas académicas.

[14] Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Encuestas Académicas. Escala de la encuesta 1-5. (Valores de satisfacción 3-4-5, valores de insatisfacción 1-2).



uja.es — Sistema On-line de gestión de encuestas — Servicio de Planificación y Evaluación

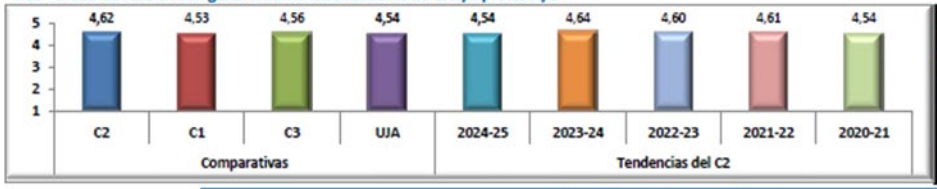
2024-25 | Código UJA

Universidad de Jaén

Satisfacción con la LABOR DOCENTE del Estudiante

- Resumen de los resultados en la encuesta

Nº	Descripción del ítem	$\bar{x}$
IT1	0	0,00
IT2	0	0,00
IT3	Grado de satisfacción general sobre la información proporcionada por el/la profesor/a sobre distintos aspectos de la guía docente (contenidos, metodología y	4,50
IT4	Grado de satisfacción general con el cumplimiento del horario de las tutorías académicas	4,75
IT5	Grado de satisfacción general con la atención recibida en las tutorías académicas	4,74
IT6	Grado de satisfacción general con el cumplimiento de la planificación de la asignatura	4,55
IT7	Grado de satisfacción general con la coordinación de las actividades teóricas y prácticas	4,49
IT8	Grado de satisfacción general con la utilidad de la bibliografía y otras fuentes de información recomendadas	4,49
IT9	Grado de satisfacción general con la metodología docente y la organización de las actividades que se realizan en clase	4,45
IT10	Grado de satisfacción general con la utilización de recursos didácticos docentes (medios audiovisuales, pizarra, material de apoyo online...)	4,51
IT11	Capacidad para explicar con claridad, resaltando los contenidos importantes	4,51
IT12	Interés que demuestra por el grado de comprensión de sus explicaciones	4,59
IT13	Exposición de ejemplos en los que se ponen en práctica los contenidos de la asignatura	4,58
IT14	Seguridad con la que explica los contenidos	4,66
IT15	Resolución de las dudas que se le plantean	4,62
IT16	Disposición para crear un clima de trabajo participativo	4,54
IT17	Estimulación de una comunicación fluida y espontánea en clase	4,55
IT18	Acciones encaminadas a la motivación del alumnado	4,45
IT19	Respeto mostrado hacia el alumnado	4,73
IT20	Grado de satisfacción con la claridad sobre los aspectos a evaluar en esta asignatura	4,51
IT21	Grado de satisfacción con el sistema de evaluación (ponderaciones, instrumentos de evaluación...)	4,48
IT22	Grado de satisfacción con las actividades desarrolladas (teóricas prácticas, de trabajo individual, en grupo,....) como medios para alcanzar las competencias de la	4,49
IT23	Grado de satisfacción general con la labor docente de este/a profesor/a	4,55



Media ($\bar{x}$)	*Media de los 21(3-23)ítems*	4,54
DesEst (σ)	*Desviación estándar*	0,80
n	*Respuestas obtenidas*	10463
N	*Respuestas potencial*	41710
%	*Relación entre el n y N*	25,1%

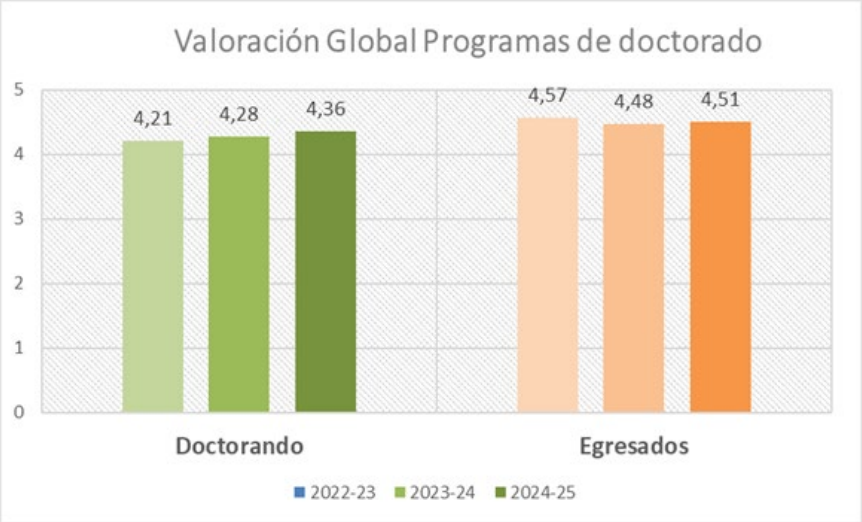
Nota media GLOBAL de UJA

4,54

Encuestas de satisfacción del alumnado

	2024-25	
	Porcentaje	Media
Grado de satisfacción general con la Universidad de Jaén. Grado	88,87%	3,65
Grado de satisfacción general con la Universidad de Jaén. Máster	87,66%	3,86
Grado de satisfacción general con la Universidad de Jaén. Doctorado	98,13%	4,42
Grado de satisfacción general con el Centro (Facultad/Escuela)	89,34%	3,75
Grado de satisfacción general con la titulación. Grado	87,55%	3,69
Grado de satisfacción general con la titulación. Máster	77,36%	3,58
Grado de satisfacción general con el programa de Doctorado.	96,25%	4,36
Grado de satisfacción general de los egresos con la Universidad de Jaén.	98,53%	4,51
Objetivo de porcentaje de satisfacción: 90% de satisfacción.		

Encuestas de satisfacción del alumnado		
	2024-25	
	Porcentaje	Media
Grado de satisfacción general con la Universidad de Jaén. Grado	88,87%	3,65
Grado de satisfacción general con la Universidad de Jaén. Máster	87,66%	3,86
Grado de satisfacción general con la Universidad de Jaén. Doctorado	98,13%	4,42
Grado de satisfacción general con el Centro (Facultad/Escuela)	89,34%	3,75
Grado de satisfacción general con la titulación. Grado	87,55%	3,69
Grado de satisfacción general con la titulación. Máster	77,36%	3,58
Grado de satisfacción general con el programa de Doctorado.	96,25%	4,36
Grado de satisfacción general de los egresos con la Universidad de Jaén.	98,53%	4,51
Objetivo de porcentaje de satisfacción: 90% de satisfacción.		



Por los niveles conseguidos (Escala 1-5). El **objetivo** es mantener un valor superior a 4, si bien en egresados se observa un ligero retroceso en las mediciones.

Tasas Académicas [15]				
	2021-22	2022-23	2023-24	**2024-25**
Tasa de rendimiento de grado	75,4%	76,5%	76,7%	**76,4%**
Tasa de éxito de grado	85,3%	84,6%	84,5%	**84,4%**
Tasa de evaluación de grado	90,6%	90,4%	90,8%	**90,5%**

[15] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de evaluación: Porcentaje de créditos presentados sobre créditos matriculados. Tasa de rendimiento: Porcentaje de créditos superados sobre créditos matriculados. Tasa de éxito: Porcentaje de créditos aprobados sobre créditos presentados.

Tasa de rendimiento de máster	87,2%	86,1%	84,90%	**85,7%**
Tasa de éxito de máster	98,2%	97,7%	98,20%	**97,0%**
Tasa de evaluación de máster	89,2%	88,1%	86,40%	**88,3%**
Estas tasas académicas representan niveles de calidad y eficacia de los procesos docente y de aprendizaje de los títulos oficiales. El **objetivo** está asociado a las metas del Plan Estratégico 2021-2029, especialmente en la tasa de rendimiento, concretándose para 2025 en un 80% para Grado y en un 93% para Máster, la evolución indica aún recorridos de mejora.				

Tasa Académica de idoneidad en la Graduación [16]				
Cohorte. Medición 2025	2018-19	2019-20	2020-21	**2021-22**
Tasa de idoneidad de la graduación en Grado	42,4%	40,6%	38.6%	**40,2%**
El **objetivo** de estos indicadores es incrementar el valor de la tasa. Medido en el ciclo la tendencia es positiva, aunque con desviación negativa en las dos últimas cohorte medida.				

Tasa Académica de idoneidad en la Graduación [17]				
Cohorte. Medición 2025	2021-22	2022-23	2023-24	**2024-25**
Tasa de idoneidad de la graduación en Máster	70,3%	68,3%	57,7%	**65,4%**
El **objetivo** de estos indicadores es incrementar el valor de la tasa. Medido en el ciclo la tendencia es negativa, con incremento en el último ciclo de medición.				

Tasa de Abandono en el sistema universitario. Total: 3 cursos siguientes [18]				
Cohorte. Medición 2025	2017-18	2018-19	2019-20	**2020-21**
Grado	14,0%	14,2%	14,4%	**15,08%**
Máster	13,7%	12,4%	16,1%	**14,23%**
El **objetivo** de estos indicadores es disminuir el valor de la tasa. En grado, medido en el ciclo la tendencia es positiva, registrando un descenso en el último ciclo de medición. En Máster la tendencia es variable, aunque con desviación negativa en la última medición.				

[16] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de idoneidad: Estudiantes que terminan los estudios en el tiempo teórico previsto. Grados de duración de cuatro años

[17] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de idoneidad: Estudiantes que terminan los estudios en el tiempo teórico previsto. Máster de duración de un año.

[18] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de Abandono: Alumnado de nuevo ingreso que no se matricula en los cursos siguientes en ninguna titulación universitaria (abandono del sistema universitario).

Tasa de Abandono en la titulación. Total: 3 cursos [19]				
Cohorte. Medición 2025	2017-18	2018-19	2019-20	**2020-21**
Grado	24,9%	25,04%	25,58%	**28,22%**
Máster	23,7%	14,21%	18,61%	**15,28%**
El **objetivo** de estos indicadores es disminuir el valor de la tasa. En grado, medido en el ciclo la tendencia es prácticamente constante, con altibajos, más significativo en el último ciclo de medición. En Máster variable, con fluctuaciones diferenciadas entre periodos.				

Nota: la diferencia entre abandono total del sistema y abandono en la titulación mostraría los porcentajes de cambios de estudios.

Egresados/as [20]						
	2023-24			**2024-25**		
	Total	**% Mujeres**	**% Extranjeros**	**Total**	**% Mujeres**	**% Extranjeros**
Todos los niveles	3.003	63,8%	6,6%	**3.194**	**62,9%**	**7,95%**
Grado	1.814	63,45%	5,5%	**1.814**	**62,6%**	**2,09%**
Máster	1.069	65,48%	11,1%	**1.276**	**64,6%**	**14,42%**
Doctorado (Tesis leídas)[21]	120	54,7%	32,5%	**104**	**47,1%**	**30,77%**
El **objetivo** de estos indicadores es el incremento de los porcentajes correspondiente en género y estudiantado extranjero.						

6. FORMACIÓN INTEGRAL, COMPLEMENTARIA Y SU PROYECCIÓN EN LA SOCIEDAD



[19] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de Abandono: Alumnado de nuevo ingreso que no se matricula en los cursos siguientes en la misma titulación de origen (abandono de la titulación).

[20] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de adecuación: Alumnado que terminan los estudios en el tiempo teórico previsto o en un año más. Tasa de idoneidad: Estudiantes que terminan los estudios en el tiempo teórico previsto

[21] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Estadística de Tesis Doctorales.

En otras temáticas de este informe se han indicado la proyección de los Principio y ODS en la formación y sensibilización del estudiantado de la Universidad de Jaén, como respuesta a los objetivos de proporcionar una **formación integral** que complementa las enseñanzas oficiales con una formación paralela que les permite **alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades personales y profesionales, fomentando su compromiso con el desarrollo sostenible**.

Este apartado se centra en los ámbitos de la **formación en valores a través del voluntariado y la cooperación al desarrollo** y la oferta de formación complementaria.

6.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.

Uno de los retos estratégicos de la Universidad de Jaén es garantizar y promover entre el estudiantado una **oferta formativa complementaria flexible orientada a su formación integral** como profesionales críticos y socialmente responsables, con capacidad de adaptación a las necesidades cambiantes de la sociedad. Esta estrategia se recoge en el III Plan Estratégico de la Universidad de Jaén 2021-2029, mediante el objetivo estratégico OE1.3, que promueve una oferta formativa permanente y complementaria adaptada a las demandas profesionales.

La oferta formativa complementaria es planificada y gestionada por el Centro de Formación e Innovación Docente refuerza el compromiso institucional con la calidad educativa y la responsabilidad social. Su oferta formativa responde a las necesidades del mercado laboral y favorece la empleabilidad del estudiantado, garantizando una preparación integral y equitativa. Además, promueve la adquisición de competencias clave incorporando nuevas temáticas relacionadas con los ODS como modo de integrar el conocimiento. De este modo, contribuye activamente al desarrollo sostenible y al progreso de la comunidad universitaria y su entorno. Puede consultarse la oferta de los distintos programas.

Los programas y actividades desarrolladas en el ámbito del voluntariado y la cooperación pueden consultarse en el Vicerrectorado Igualdad, Diversidad y Responsabilidad Social (universidad responsable).

El desarrollo se realiza por la **Unidad de Cooperación al Desarrollo y Voluntariado,** encuadrada en el Servicio de Relaciones Internacionales y Cooperación, cuya función básica es fomentar la solidaridad y la concienciación social, cultural, medioambiental de nuestros estudiantes para que puedan realizar trabajos de apoyo y colaboración en entidades u organizaciones que necesitan y demandan voluntarios/as para sus programas o actividades de carácter social, cultural o medioambiental. El Plan director de Cooperación al Desarrollo y Voluntariado de la Universidad de Jaén recoge la visión, estrategia, objetivos y acciones que del voluntariado tiene la institución.

En el ámbito de la **cooperación al desarrollo** se orienta a la educación, la sensibilización, la investigación y la transferencia de tecnología y conocimiento para el desarrollo humano. Así, la

labor de la Universidad en el campo de la cooperación al desarrollo es, por un lado, la de ejecutar proyectos de cooperación en colaboración con universidades contraparte de países desfavorecidos y ONG's, y por otro, realizar actuaciones de formación y sensibilización en materia de cooperación. En el Plan director de Cooperación al Desarrollo y Voluntariado de la Universidad de Jaén se definen los objetivos y líneas de acción de la cooperación universitaria al desarrollo y la educación para el desarrollo.

6.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

- **Seguimiento y análisis.**

El seguimiento de implantación es realizado por la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación dependiente del Vicerrectorado de Comunicación y Desarrollo Territorial y Secretariado de Comunicación y Divulgación Científica, en las Memorias de la Universidad de Jaén[22], en el seguimiento estratégico a través del III Plan Estratégico, Plan Director de Enseñanzas.

- **Resultados de impacto.**

Para el seguimiento de **impacto** se seleccionan los siguientes indicadores.

Los ámbitos de impacto con los ODS por las actividades de voluntariado pueden verse en el documento convenios con organizaciones no gubernamentales para el desarrollo de programas de voluntariado. Los ámbitos de impacto con los ODS por las actividades de cooperación al desarrollo pueden verse en el documento proyectos de cooperación internacional 2025 ODS.

Formación Complementaria[23]		
El desarrollo de la programación, oferta y resultados puede verse en:		
Memoria Académica de la Universidad de Jaén. 2024-2025.. Página 77 y siguientes.		
Resumen de impactos relevantes		
Número de títulos propios de postgrado	2 Diplomas de especialización. 5 Diplomas de experto. 1 Certificados. 1 Diploma de extensión. 1 Diploma de postgrado. 9 Máster. 6 Microcredenciales	
Número de Actividades Específicas		136
Número de alumnado matriculado en Actividades Específicas		5.531
Número de alumnado matriculado en Máster en Formación Permanente		234

[22] Memoria Académica de la Universidad de Jaén curso 2023-2024. Vicerrectorado de Comunicación y Desarrollo Territorial, páginas 262 y siguientes.

[23] Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Centro de Formación e Innovación Docente.

Número de alumnado matriculado en el Programa FoCo Generación UJA	4.707

Porcentaje de estudiantes oficiales que participan en actividades de formación o educación para el desarrollo y voluntariado[24]					
Base 2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**
1,19%	4,9%	10,5%	10,1%	39,8%	36,98%
El objetivo inicial es alcanzar la meta del 6% en 2025 (Meta estratégica). Conseguida					

7. COMPETENCIAS LINGÜISTICAS







7.1. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

Responde a los objetivos de desarrollo de la **formación complementaria en otros idiomas** del estudiantado, favoreciendo su empleabilidad y su integración en equipos multilingües y multiculturales a través de una internacionalización de su experiencia académica. La programación puede consultarse en el Centro de Estudios Avanzado en Lenguas Modernas.

Competencias lingüísticas.
El desarrollo de la programación, oferta y resultados puede verse en:
Memoria académica de la Universidad de Jaén curso 2024-2025. Centro de Estudios Avanzados en Lenguas Modernas (CEALM). Página 209.

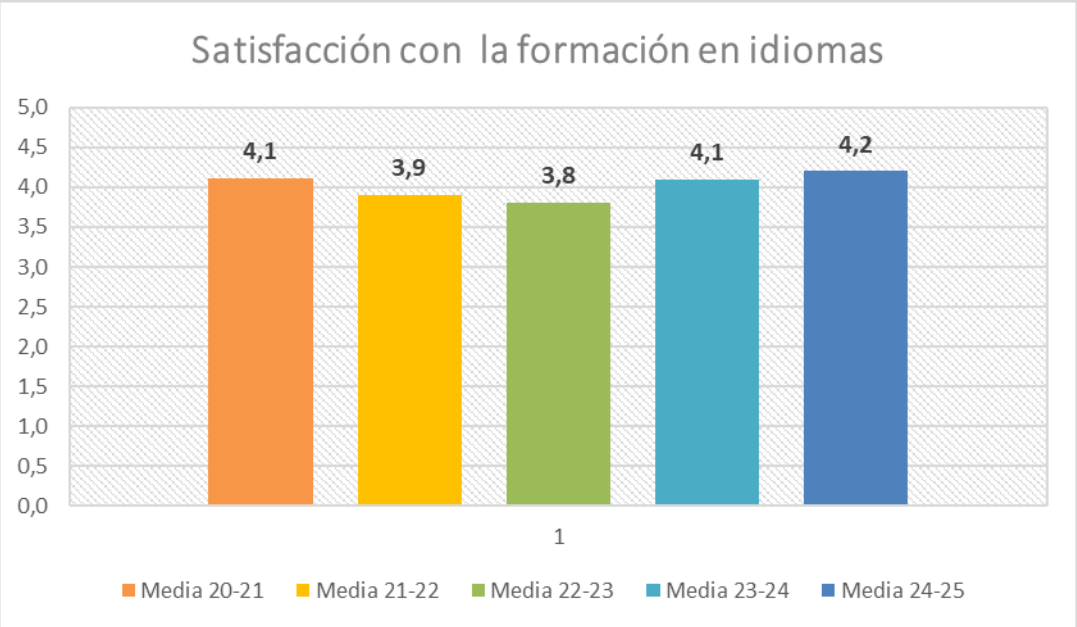
Formación Complementaria en Idiomas.[25]							
	Base 2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**Meta estratégica 2025**
Porcentaje de PDI con un nivel de B2 o superior en idioma extranjero (ETC)	17,6%	18,2%	18,2%	16,75%	32,30%	28,48%	25%

[24] Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. PEUJA. Información detallada en la Memoria Académica 2024-2025

[25] Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. PEUJA.

Porcentaje de PTGAS con nivel B2 o superior en idioma extranjero. (ETC)	5,3%	6,1%	6,1	6,01%	15,60%	12,57%	10%
Porcentaje de estudiantes con B2 o superior en idioma extranjero. (Total Títulos oficiales).	12,2%	14,1%	15,2%	15,37%	15,62%	22,63%	25%

Satisfacción de las personas con la formación en idiomas[26]



Por los niveles conseguidos (Escala 1-5). El **objetivo** es alcanzar y sostener un valor superior a 4 con avances progresivos.

8. INTERNACIONALIZACIÓN. MOVILIDAD

[26] Fuente: Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Encuestas académicas.

8.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.

En la Universidad de Jaén la **internacionalización** ha evolucionado de manera paralela a como se ha transformado el entorno nacional e internacional, intensificándose las acciones relacionadas con la Internacionalización de la docencia, la investigación y del outreach o alcance social. Se han incorporado acciones y visiones amplias que facilitan la denominada capilaridad de los procesos de Internacionalización, de tal forma que sus efectos lleguen al máximo número de miembros de comunidad universitaria. El desarrollo de las estrategias se realiza actualmente a través del III Plan Estratégico de la Universidad de Jaén (PEUJA 2021-2029, revisado en 2025), en concreto de su objetivo estratégico OE4 "Internacionalizar transversalmente toda la actividad universitaria", tras la finalización del anterior Plan Director de Internacionalización (2021-2023, prorrogado hasta 2024). Durante el curso 2024/2025 el Vicerrectorado de Internacionalización ha sentado las bases para el futuro plan de internacionalización.

Los programas de actuación pueden consultarse en el Vicerrectorado de Internacionalización.

En apoyo a las estrategias de internacionalización se despliegan **programas de apoyo e integración del estudiantado internacional**, entre los que destacamos:

- Guías de Coordinación de Movilidad.
- Programas de Becas y Ayudas en el ámbito de la internacionalización: Becas de atracción del Talento para estudios de Grado y Máster. Ayudas para Estudiantes Refugiados. Beca Deportiva UJA. Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado. Programa Paulo Freire+ (Doctorandos y Tesis doctorales para titulados iberoamericanos). Becas de Movilidad para estudiantado UJA.
- Asistencia gratuita a aquellos estudiantes extranjeros de intercambio (Erasmus+ y procedentes de otros países no europeos) durante sus primeras semanas de estancia en Jaén mediante el Programa Buddy.
- Programa de Auxiliares de Conversación.
- Ferias Internacionales. Programas de integración y multiculturalidad.
- Bein@UJA. Plataforma para promover y visibilizar las distintas iniciativas de internacionalización transversal y experiencias internacionales de la comunidad UJA.
- Refuerzo de la acogida al estudiantado internacional con la puesta en marcha del Welcome Center de la UJA, inaugurado el 4 de septiembre de 2024 y del Welcome Days
- Implementación del proyecto de la Alianza de Universidades Europeas NEOLAiA, coordinado por la propia UJA, que amplía la movilidad de estudiantado y personal más allá de los programas Erasmus+ tradicionales.

El seguimiento de la percepción sobre la **satisfacción de los estudiantes internacionales** en movilidad se realiza, entre otros mecanismos, mediante el posicionamiento de la UJA en rankings internacionales que valoran el perfil de internacionalización, como el Times Higher Education Impact Rankings, en cuya edición 2025 la UJA se sitúa entre las 101-200 mejores universidades del mundo, líder nacional (compartiendo primera posición) y 1ª a nivel andaluz.

La internacionalización tiene un enfoque transversal por lo que junto a las actuaciones e impacto en el estudiantado se incorporan iniciativas de internacionalización en casa orientadas al profesorado y a la actividad académica, así como programas de **movilidad de las personas empleadas**, desarrollados mediante programas Erasmus+ y otras acciones de intercambio y formación.

8.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

- **Seguimiento y análisis.**

El seguimiento de implantación es realizado por el Vicerrectorado de Internacionalización, en las Memorias de la Universidad de Jaén[27], en el seguimiento estratégico a través del III Plan Estratégico, Plan director de Internacionalización de la Universidad de Jaén 2021-2023.

- **Resultados de impacto.**

Para el seguimiento de **impacto** se seleccionan los siguientes indicadores.

Movilidad Internacional.[28]							
	Base 2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**Meta estratégica 2025**
Porcentaje de estudiantes en movilidad saliente	3,8%	2,2%	3,5%	3,13%	2,79%	3,58%	5%
Porcentaje de estudiantes en movilidad entrante	6,26%	1,84%	4,20%	6,03%	5,18%	9,39%	7%
Porcentaje de estudiantes que realizan prácticas externas en el extranjero	0,03%	0,08%	0,0%	0,14%	0,12%	0%	0,25%

[27] Memoria Académica de la Universidad de Jaén curso 2024-2025.

[28] Fuente: Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. PEUJA.

Porcentaje de PDI saliente en régimen de concurrencia competitiva	1,54%	1,53%	6,20%	13,34%	11,02%	11,05%	7%
Porcentaje de PDI entrante en régimen de concurrencia competitiva	0,38%	0,10%	1,50%	4,62%	7,62%	6,58%	1,5%
Porcentaje de PTGAS saliente en régimen de concurrencia competitiva	0,00%	0,46%	3,60%	4,05%	7,27%	9,95%	10%
Porcentaje de PTGAS entrante en régimen de concurrencia competitiva	0,00%	0,30%	1,70%	12,16%	10,11%	7,68%	5%
El **objetivo** es alcanzar los porcentajes en 2025 (Meta estratégica). (Los datos de Movilidad están condicionados por la situación Covid. Superada la crisis sanitaria las tendencias son positivas o con ligeros descensos en el último ciclo de medición. los **objetivos** se establecen en retomar los valores previos conseguidos							

Académico. Idiomas extranjeros							
	Base 2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**Meta estratégica 2025**
1. Porcentaje de estudiantes de la UJA que cursan asignaturas dentro del programa PATIE 3	8,73%	9,19%	8,29%	2,69%	5,23%	5,07%	12%
2. Porcentaje de titulaciones impartidas en otro idioma	2,54%	2,63%	4,40%	4,39%	4,46%	3,20%	5%
3. Programas Internacionales Conjuntos de Estudios Oficiales	14	15	14	14	14	18	20
El **objetivo** es alcanzar los porcentajes en 2025 (Meta estratégica).							

Respecto a las titulaciones de doble título internacional y las impartidas en inglés puede consultarse en la página web de oferta de titulaciones.

.

Programas de Ayuda para estudiantes internacionales [29]				
	2021-22	2022-23	2023-24	**2024-25**
Número de estudiantes internacionales procedentes de países con ingresos bajos con ayuda(ETC)	245	397	496	393
Porcentaje de estudiantes internacionales procedentes de países con ingresos bajos con ayuda (Total Matriculados)	1,94%	3,13%	3,61%	3,05%
El objetivo es incrementar constantemente los porcentajes				

9. EMPRENDIMIENTO Y EMPLEABILIDAD









9.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.

Es un reto estratégico de la Universidad de Jaén, recogido en el Objetivo Estratégico OE1.4 del III Plan Estratégico de la Universidad de Jaén (PEUJA2021-2029): "**Mejorar la empleabilidad del estudiantado** intensificando su contacto con la actividad profesional y la **cultura del emprendimiento** mediante la interacción con el ecosistema socioeconómico, programas formativos vinculados al entorno profesional y servicios de orientación y fomento del emprendimiento.

En este ámbito material se recogen las **actuaciones formativas focalizadas en mejorar la empleabilidad del estudiantado**, entre ellas, recursos y competencias de emprendimiento y de contenido práctico que complementen los conocimientos teóricos, todos ellos orientados facilitar la inserción laboral del estudiantado (realización de prácticas en empresas, información sobre ofertas de empleo, orientación laboral o asesoramiento en materia de autoempleo así como fomento y apoyo del emprendimiento universitario, entre ellos Programas de Ayudas económicas para el fomento de creación de empresas entre estudiantado y personas egresadas. Programa Viveros de Empresas de la Universidad de Jaén.

[29] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. Tasa de transición de estudiantes de Grado a Máster, Tasa específica: Porcentaje de estudiantes que al finalizar un GRADO comienzan un MASTER en el curso inmediatamente posterior al de la finalización del GRADO, en la misma universidad en la que ha cursado los estudios de GRADO.

9.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

- **Seguimiento y análisis.**

El seguimiento de implantación es realizado por el actual Vicerrectorado de Estudiantes y Empleabilidad, en las Memorias de la Universidad de Jaén[30], así como en el seguimiento estratégico a través del III Plan Estratégico (PEUJA2021-2029).

- **Resultados de impacto.**

Para el seguimiento de **impacto** se seleccionan los siguientes indicadores.

Los resultados en actividades de los distintos programas y acciones en emprendimiento pueden consultarse en los Informes de Inserción Laboral.

Impacto en empleabilidad.

Empleabilidad y Practicas externas [31]							
	Base 2020	**2021**	**2022**	**2023**	**2024**	**2025**	**Meta estratégica 2025**
Porcentaje de estudiantado que realiza prácticas extracurriculares	4,57%	2,15%	5,80%	5,06%	4%	4,40%	10%
Porcentaje de estudiantado que realiza prácticas curriculares	20,84%	22,45%	20,92%	19,88%	18,51%	20,11%	25%
Tasa de inserción laboral de primer año de grado	46,17%	51,55%	51,64%	52,36%	56,38%	56,41%	52%
Tasa de inserción laboral de primer año de máster	60,30%	61,73%	62,90	68,96%	62,07%	62,07%	65%
Tasa de inserción laboral de primer año de doctorado	82,46%	82,86%	80,50%	91,18%	75,90%	75,86%	85%

[30] Memoria Académica de la Universidad de Jaén curso 2023-2024.

[31] Fuente: datos homogenizados del Sistema de Indicadores Universitarios del Ministerio de Universidades. PEUJA. Sistema de Información Estadística Institucional de la Universidad de Jaén. Alumnado en equivalencia a tiempo completo.

Porcentaje de egresados que crean una empresa	2,52%	2,36%	2,50%	2,98%	3,56%	3,55%	5%
El **objetivo** es alcanzar los porcentajes en 2025 (Meta estratégica).							

Empleabilidad.
El desarrollo de la programación, oferta y resultados puede verse en:
Memoria académica de la Universidad de Jaén curso 2024-2025. Secretariado de Empleabilidad, Emprendimiento estudiantil y Programa Alumni. Página 49 y siguientes. Informe de Inserción Laboral Universidad de Jaén. 2025.

10. EXTENSIÓN DE LOS RECURSOS DE APRENDIZAJE.









En esta temática se aborda de forma específica algunas actuaciones e impacto en relación con las **estrategias de promover oportunidades de aprendizaje para todos.**

10.1. POLÍTICAS, OBJETIVOS Y PROGRAMAS. IMPACTOS EN GRUPOS DE INTERÉS.

- **Políticas.** La normativa del Centro de Formación e Innovación Docente se indica expresamente entre las actividades a desarrollar :" Promover la oferta formativa de Formación Permanente de la Universidad de Jaén en coordinación con los Vicerrectorados con competencias en estudiantes y empleabilidad; personal docente e investigador; enseñanzas oficiales; comunicación y desarrollo territorial; cultura; igualdad, diversidad y responsabilidad social; investigación y transferencia del conocimiento ;universidad sostenible y saludable y estrategia y universidad digital de la Universidad de Jaén." Ejemplo: Programa UniverDI desarrollado ya durante 6 cursos académicos, enmarcado en la titulación propia denominada Certificado de Formación Universitaria en Personal de Apoyo a Empresas y Organizaciones. Su objetivo es proporcionar formación universitaria a jóvenes con discapacidad intelectual, al tiempo que la Universidad se convierte en un espacio inclusivo de convivencia y desarrollo humano.

- **Eventos educativos abiertos a la comunidad**: 1. La Universidad de Jaén celebra un gran número de actos para la comunidad universitaria y abiertos al público en general. Los eventos son organizados por Departamentos, Escuelas y por los Vicerrectorados de la Universidad[32].

Actuaciones e impacto para proporcionar **recursos de aprendizaje en abierto**:

- La UJA promueve el **acceso abierto a los recursos educativos** a través del acceso libre a la sala de consulta de la Biblioteca [33], a los recursos científicos, RUJA, Repositorio Institucional de Producción Científica, que supone la libre disponibilidad en Internet de la producción científica de la Universidad de Jaén, permitiendo a cualquier usuario su lectura, descarga, copia, impresión, distribución o cualquier otro uso legal de la misma, sin ninguna barrera financiera, técnica o de otro tipo . Dispone de un **servicio de Espacios Virtuales** UJA que proporciona espacios colaborativos para publicar en acceso abierto aquellos contenidos que se consideren de interés para la sociedad en general.

- La Universidad de Jaén realiza programaciones anuales de eventos educativos en los municipios de la provincia de Jaén: Programa de Formación Universitaria en Municipios (Formación UJA-Municipios.) Otros programas educativos abiertos son: antiguo Programa Universitario de Mayores, denominado, en la actualidad, Aula Abierta, los Cursos de Verano de la Universidad de Jaén. Ejemplos: los XXV Cursos de Verano Intendente Olavide en La Carolina, centrados en el turismo, la neurociencia y la ética de la IA, o los cursos de la UJA y la UNIA en la sede Antonio Machado de Baeza, sobre patrimonio artístico y producción cinematográfica..

- **Eventos educativos abiertos a la comunidad**: 1. La Universidad de Jaén celebra un gran número de actos para la comunidad universitaria y abiertos al público en general. Los eventos son organizados por Departamentos, Escuelas y por los Vicerrectorados de la Universidad[34].

- **Eventos educativos abiertos de formación competencial profesional:** 1. La UJA, a través de contratos de formación con entidades y empresas, ofrece cursos específicos para el público en general (Ver documento contratos 2024-2025 /ODS). 2. La Universidad de Jaén ofrece cursos formativos complementarios a lo largo de la vida orientados a potenciar la formación ejecutiva especializada. La modalidad de cursos cortos se ofrece en modalidades presenciales, semipresenciales y online. Ver en el enlace de Formación complementaria la diversidad de modalidades (Ejemplo concreto Microcredencial Universitaria en Protección Jurídica de los Espacios Naturales de Andalucía, dirigida, entre otros perfiles, a funcionarios y trabajadores de

[32] Consultar información Memoria Académica. Curso 2024-2025

[33] Reglamento de la Biblioteca de la Universidad de Jaén.

[34] Consultar información Memoria Académica. Curso 2024-2025

las Administraciones Públicas, profesionales, académicos, investigadores y postgraduados, con matrícula gratuita.).
Programa 'Valeo UJA Academy' al que se suma 'Valeo UJA Bussiness' constituye un itinerario formativo dual internacional que combina formación especializada, mentorización, prácticas en empresa, movilidad internacional y orientación hacia la inserción laboral.

- **Eventos de difusión educativa en el entorno**: 1. La Universidad de Jaén programa actividades de divulgación educativa en los centros educativos de la provincia a través del Plan de Difusión e Innovación Científica. 2. La Universidad de Jaén ha programado numerosas actividades de talleres y micro encuentros para celebrar la Noche Europea de los Investigadores en Jaén y Linares. **Centros educativos**: Un total de 885 estudiantes de Secundaria y Bachillerato de 21 centros educativos han participado en el medio centenar de actividades organizadas por la UJA en el marco de la XXV Semana de la Ciencia (2025), con la implicación de 167 investigadores de la UJA, en los campus de Jaén y Linares.

10.2. SEGUIMIENTO Y RESULTADOS DE IMPACTO.

- **Seguimiento y análisis.**

El seguimiento de implantación es realizado por la Unidad de Cultura Científica y de la Innovación dependiente del Vicerrectorado de Comunicación y Desarrollo Territorial y Secretariado de Comunicación y Divulgación Científica, en las Memorias de la Universidad de Jaén[35], en el seguimiento estratégico a través del III Plan Estratégico, Plan Director de Enseñanzas.

- **Resultados de impacto.**

Impacto de la facilitación de recursos de aprendizaje en abierto:

	2025	2024	2023	2022
Personas en Programa Universitario de Mayores (Aula Abierta)	647	649	623	336

Actividades del Plan de Divulgación Científica
Impacto en Memoria Académica de la Universidad de Jaén. Secretariado de Comunicación y Divulgación Científica. Página 170.

[35] Memoria Académica de la Universidad de Jaén curso 2024-2025. Vicerrectorado de Comunicación y Desarrollo Territorial, páginas 262 y siguientes.

Egresados/as en Titulaciones para enseñar en la escuela primaria				
	2021-22	2022-23	**2023-24**	**2024-25**
Proporción respecto al total de Egresados/as	25,3%	24,0%	27,7%	**25,8%**
Total	830	758	833	**824**
Graduado o Graduada en Educación Infantil	220	200	220	**195**
Graduado o Graduada en Educación Primaria	313	278	278	**346**
Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	279	262	323	**266**
Programa de Doctorado en Innovación Didáctica y Formación del Profesorado	18	18	12	**17**
El objetivo para este tipo de indicadores es mantener los porcentajes en función del peso en la estructura de la oferta de titulaciones.				

11. RESULTADOS DE IMPACTO EN INVESTIGACIÓN EN EL ODS 4.

- **Resultados de impacto.**

Proyectos de investigación. Número y financiación de los proyectos de investigación que se clasifican con impacto prioritario en el ODS 4[36].

Impacto Principal del Proyecto en ODS	Número de Proyectos	% sobre el total de proyectos	Importe financiación	% Financiación
ODS4. Educación de calidad	9	15,5%	185.017 €	1,7%

Contratos de investigación. Número y financiación de los contratos de investigación que se clasifican con impacto prioritario en el ODS 4[37].

Impacto Principal del Contrato en ODS	Número de Contratos	% sobre el total de contratos	Importe financiación	% Financiación
ODS4. Educación de calidad	8	5,7%	29.931€	1,7%

12. RESULTADOS COMPARATIVOS. RANKING THE IMPACT DE UNIVERSIDADES.

A fin de configurar una visión global comparada de la contribución de la UJA a los ODS que permita avanzar en un diagnóstico integral y una política de desarrollo en este ámbito, se continua con la estrategia de participar en el THE Impact Rankings .

[36] Se computan los proyectos de investigación con fecha de concesión en el año 2025.

[37] Se computan los contratos de investigación con fecha de formalización en el año 2025

- **Puntuación.**

Métricas	Edición 2022	Edición 2023	Edición 2024	Edición 2025	Edición 2026
Investigación sobre la educación y aprendizaje temprano y a lo largo de la vida[38].	81,8	82,8	86,8	84,4	84,7
Proporción de graduados con cualificación docente.	82,2	78,5	69,7	63,3	68
Mediciones del aprendizaje continuo.	56,2	81,2	92,2	79,8	57,8
Proporción de estudiantes de primera generación.	77,5	79	74,4	72,7	67,7
PUNTUACIÓN TOTAL	**66,3**	**69**	**81,8**	**76,3**	**69,7**

- **Posicionamiento.**

ODS. Rango	Edición 2022	Edición 2023	Edición 2024	Edición 2025	Edición 2026
ODS4. Educación de calidad	84	50	27	73	101-200

ODS. Edición 2026	Rango	Universidades	Posición Nacional	Posición Andalucía
ODS4. Educación de calidad	**101-200**	**1335**	**5**	**1**

La tabla de posicionamiento indica el rango de puntuación de la UJA en edición 2026. Es posible indicar el posicionamiento cuando los valores son inferiores a 100 [39].

[38] Puntuación recibida por el ranking THE Impact que permite visualizar como la UJA impacta en todos los ODS según los criterios de publicaciones en mejores revistas (CiteScore), calidad basada en citaciones y publicaciones. Se representa con la evolución, pues se visualiza claramente el crecimiento y puntuación (límite 100).

[39] En la tabla aparece recogido el rango en el que se sitúa la Universidad de Jaén frente al número de universidades participantes y el rango que ocupa entre las universidades españolas y andaluzas.